



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » августа 2022г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 29 » августа 2022г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022г.

***РАБОЧАЯ АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА***

**по Обществознанию**

**10 КЛАССА**

**I варианта обучения**

**(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составлена учителем:  
**Питерновой Натальей Васильевной,**  
высшая квалификационная категория

**Учебный год: 2022 - 2023**  
**Санкт – Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Обществознания» для 10 класса.**

### **Нормативная основа программы**

Учебный план ГБОУ школа № 613, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями, разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью:

I вариант – для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

### **Цели и задачи курса.**

Основные цели изучения данного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся с интеллектуальным недоразвитием путем формирования нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

**Главные задачи курса:**

1. Повышение правовой культуры и грамотности учащихся для их безболезненной интеграции в современное общество.
2. Развитие умения анализировать и оценивать факты, явления и события, иметь собственное суждение о действиях и роли граждан, государства, оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из текста Конституции РФ и, в последующем, из других источников права, использовать их для иллюстрации фактов, для доказательств.
3. Приобщить к правовому опыту, гражданственно-нравственным ценностям современного российского общества, к правовой культуре и правым идеалам, способствовать формированию уважения к законам Отечества, активной гражданской позиции, обогащения собственного внутреннего мира.

**Общая характеристика изучаемого предмета.**

В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе. Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. На уроках обществознания воспитанники должны познакомиться с современной политической жизнью страны, получить основы правового и нравственного воспитания.

**Учет особенностей обучающихся**

Отбор изучаемого материала произведён с учётом психологических, познавательных возможностей учащихся с интеллектуальным недоразвитием, местом предмета в учебном плане и сроками на его изучение, а также спецификой самого курса обществознание в специальной (коррекционной) школе.

**Принципы преподавания курса:**

- принцип *единства правового обучения и воспитания* является принципом воспитывающего обучения, в соответствии с которым правовое обучение организуется преимущественно во имя решения задач воспитания. Материал должен соответствовать гуманистическим идеалам отношения к человеку и личности, *воспитывать учащихся в духе общечеловеческих ценностей;*
- отбираемый материал должен быть *актуальным* по отношению к субъективному опыту учащихся, способствовать созданию на уроке благоприятного психологического климата для делового общения;
- материал должен быть *интересным и доступным* для изучения учащимися, стимулировать их к познавательной деятельности;
- материал должен быть *достаточно сложным*, чтобы в ходе его изучения происходила коррекция высших психических функций (памяти, мышления, речи и т. п.), т. е. *он должен способствовать развитию и коррекции личности учащегося;*
- принцип *связи с жизнью, личным опытом учащихся.* Данный принцип предполагает расширение, углубление и обогащение правовых знаний учащихся.

Курс имеет интегративный характер. В центре курса — гражданин, личность человека как участника сложнейших общественно-политических процессов. Это позволяет наполнять занятия эмоционально насыщенным материалом. Поэтому последовательность тем в программе построена логически четко, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся 10 класса коррекционной школы VIII вида. Данный курс дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы

российского законодательства. Поэтому в содержании курса рассматриваются некоторые житейские проблемы, касающиеся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

### **Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения**

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Технологии обучения: проблемное обучение, интеграция, информационно-компьютерные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, картинкой, схемами; При проведении уроков применяются презентации.
- практические: задания, тесты.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «Обществознание» в 10 классе составит 34 часа.

### **Тематическое планирование 10 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов (или тем)</b>	<b>Количество часов</b>
1	Право и закон.	2
2	Основы Российского права.	13
3	Гражданское право.	3
4	Семейное право	7
5	Мировое сообщество.	9
	Итого:	34

### **Литература:**

1. Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: С.1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Гордецкая Н.И. Под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание: гражданин, общество, государство: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений – 4-е изд. - М: Просвещение, 2007. – 141 с.
3. Элиасберг Н.И., Михеева М.М. Мы – граждане России. Основы законодательства Российской Федерации: Учебное пособие для учащихся 8 – 9 классов учреждений VIII вида. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
4. Пуля Е.Ф. Тематическая тетрадь. Основы правовых знаний. 8 класс специальной (коррекционной) общеобр. школы VIII вида. – М.: Классик Стиль, 2003.
5. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Введение в обществознание: Учеб. для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений; Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М: Просвещение, 2003.
6. Усатова Е.В., Ерёменко Н.И., Миронова М.М. и др. Гражданско – патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) – Волгоград: Учитель, 2006.

7. Законы Российской Федерации: Конституция, Трудовой кодекс, Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейный кодекс РФ, Закон о защите прав потребителей, Уголовный кодекс РФ, и др

**Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся по предмету «Обществознание»**

<b>Виды контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы</b>
Вводный	Уровень знаний об устройстве государства и нормах общества. Общая эрудиция.	Беседа, работа с наглядным материалом.
Текущий	Освоение учебного материала по изучаемой теме.	Диагностические задания: работа с наглядным материалом, опросы, тестовые и творческие задания.
Коррекция	Ликвидация пробелов, искажений в представлениях о нормах жизни общества правовых нормах.	Беседа, работа с наглядным материалом, выполнение поисковых и творческих работ.
Промежуточный	Уровень усвоенных знаний по изучаемому материалу	Выполнение тестовых заданий, творческих работ по теме.

**Содержание учебного предмета Обществознание. 10класс.**

**1. Право и закон.**

Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства. Гражданин, гражданство и государство. Потребность людей в порядке и справедливости. Право – особый регулятор общественных отношений. Право – мера свободы. Нормы права, отрасли права. Соотношение права и закона. Источники российского права.

**2. Основы Российского права.**

Главенство закона в РФ. Взаимосвязь гражданина и государства. Основные отрасли права. Конституция РФ – основной закон России. Права и свободы гражданина провозглашенные в Конституции РФ.

**3. Гражданское право.**

Имущественные и неимущественные отношения. Основные положения.

**4. Семейное право.**

Основы семейного права. Основные правоотношения между супругами, родителями и детьми.

**5. Мировое сообщество.**

Россия – часть мирового сообщества. Международное право и международные организации. Общепризнанные принципы и нормы современного международного права. ООН на защите прав человека. Права ребенка – международная Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав ребёнка.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы по Обществознанию к концу 10 класса**

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным.

**Личностными результатами изучения истории 10 класса являются:**

- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;

- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

### **Предметные результаты изучения предмета обществознание включают:**

#### **Достаточный уровень**

*Учащиеся должны знать:*

- государственную символику Российской Федерации;
- признаки суверенитета, устройство государственной власти в РФ, функции органов законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ, полномочия Президента РФ, сущность и необходимость демократических выборов;
- основные права и обязанности граждан РФ;
- права человека в мировом сообществе.

*Учащиеся должны уметь:*

- производить поиск необходимой информации; оформление стандартных бланков.
- сравнивать данные документов, делать выводы и заключения;
- объяснять свою позицию по тому или иному вопросу, высказывать и по возможности аргументировать свою точку зрения;
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности, прогнозировать события, их последствия, строить общение с окружающим миром на основе понимания самооценки личности, на основе правовых ценностей.

#### **Минимальный уровень**

*Учащиеся должны знать:*

- государственную символику Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан РФ;
- права человека в мировом сообществе.

*Учащиеся должны уметь:*

- оформление стандартных бланков.
- объяснять свою позицию по тому или иному вопросу,
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности, строить общение с окружающим миром на основе понимания самооценки личности, на основе правовых ценностей.

### **Базовые учебные действия**

#### **Личностные учебные действия:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Коммуникативные учебные действия:** Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:** Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** Использовать усвоенные логические операции; сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

Использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Обществознание»**

*Устный опрос.*

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

*Самостоятельная работа.*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объеме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

**Календарно - тематическое планирование по курсу «Обществознание». 10 класс.**

№ п/п год	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
1	Роль правил и законов в нашей жизни.	05.09.22.		
2	Российское законодательство.	12.09.		
3	Правоотношения.	19.09.		
4	Отрасли права.	26.09.		
5	Конституция РФ.	03.10.		
6	Основы конституционного строя.	10.10.		
7	Конституция РФ. Главные ценности.	17.10.		
8	Государственные символы.	24.10.		
9	Конституция РФ. Права и свободы.	07.11.		
10	Конституция РФ. Права и обязанности в семье.	14.11.		
11	Конституция РФ. Право на образование.	21.11.		
12	Конституция РФ. Урок – обобщение.	28.11.		
13	Хочу быть образованным.	05.12.		
14	Охрана здоровья.	12.12		
15	Человек - кузнец своего счастья.	19.12.		
16	Гражданское право.	26.12.		
17	Гражданское право. Имущественные отношения.	09.01.		
18	Гражданское право. Неимущественные отношения.	16.01.		
19	Семейное право.	23.01.		
20	Семья под защитой государства.	30.01.		
21	Права и обязанности супругов.	06.02.		
22	Права и обязанности родителей.	13.02.		
23	Права и обязанности детей.	20.02.		
24	Я и моя семья.	27.02.		
25	Урок – обобщение.	06.03.		
26	Мировое сообщество. Мир во всём мире.	13.03.		
27	Международное право.	20.03.		
28	Организация объединенных наций.	03.04.		
29	Всеобщая декларация прав человека. Исторические условия принятия.	10.04.		
30	Всеобщая декларация прав человека. Содержание.	17.04.		
31	Конвенция о правах ребёнка.	24.04.		
32	Конвенция о правах ребёнка. Содержание.	01.05.		
33	Творчество юных граждан Петербурга	08.05.		
34	Урок – обобщение.	22.05.		