



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » августа 2022 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« \_\_\_\_ » августа 2022 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« \_\_\_\_ » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № \_\_\_\_\_

« 01 » сентября 2022 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**коррекционно-развивающих занятий**  
***1-а КЛАССА (ФГОС)***  
***I варианта обучения,***  
***(адаптированная для учащихся***  
***с интеллектуальными нарушениями)***

Составила:  
Федорова Диана Васильевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023  
Санкт – Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» (1 класс ФГОС) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии со следующими нормативно-правовыми требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

**Цель** проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе отводится 99 часов в год (4 часа в неделю).

- 1 четверть – 32 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть – 36 часов
- 4 четверть – 32 часа

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

**Цель** проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные

занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: одним обучающимся класса необходима индивидуальная коррекция, другие включаются в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 2 часа в неделю, 66 часов в учебный год. Занятия продолжительностью 15—25 мин проходят как в первую, так и во вторую половину дня.

На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.
  
- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.

- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
  - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
  - различать и называть основные цвета;
  - классифицировать геометрические фигуры;
  - сравнивать предметы по размерам;
  - сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
  - различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
  - различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.
- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
  - отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
  - названия дней: вчера, сегодня, завтра;
  - названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
  - названия времен года: осень, зима, весна, лето.
- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
  - ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
  - ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
  - применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
  - определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
  - выделять части суток и определять порядок дней недели;
  - ориентироваться на поле бумаги;
  - определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
  - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
  - составлять предмет из 2—3 частей.

### Содержание коррекционно-развивающих занятий в 1 классе (ФГОС).

п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Развитие моторно-двигательных	- фронтальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа,

	функций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<p>работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</p>
2	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<p>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</p>
3	Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<p>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</p>

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям  
в 2022-2023 учебном году.  
(132 часа в год)**

	№	Тема урока	Дата	Дата факт.
I четверть				
1	1	Исследование психических процессов и моторной сферы.		
2	2	Диагностика моторно-двигательных функций.		
3	3	Диагностика развития познавательных процессов.		
4	4	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.		
5	5	Формирование представлений о своем теле.		
6	6	Упражнения на развитие умения находить части тела у себя по словесному описанию и предъявляемому изображению.		
7	7	Упражнения на определение правой, левой стороны.		
8	8	Упражнения на ориентирование в пространстве.		
9	9	Упражнения на определение понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.		
10	10	Упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе.		
11	11	Упражнения на передвижение в заданном направлении.		
12	12	Упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении.		
13	13	Знакомство с временами года.		
14	14	Знакомство с временными представлениями.		
15	15	Формирование умения определять времена года по картинкам, словесному описанию, стишкам.		
16	16	Упражнения на формирование умения идти по указанному по направлению к объекту.		
17	17	Упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию.		
18	18	Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.		
19	19	Упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.		
20	20	Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.		
21	21	Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.		
22	22	Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.		
23	23	Упражнения по формированию кинестетической основы		

		артикуляторных движений.		
24	24	Упражнения на определение положения губ.		
25	25	Упражнения на определение положения кончика языка.		
26	26	Упражнения на определение узкого и широкого кончика языка.		
27	27	Упражнения по развитию статики артикуляторных движений.		
28	28	Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений.		
29	29	Упражнения на нахождение изменений. Д.и.: «Чего не стало», «Что изменилось».		
30	30	Формирование представлений о величине.		
31	31	Упражнения на классификацию предметов по величине.		
32	32	Формирование представлений о форме.		
II четверть				
1	33	Упражнения на классификацию предметов по форме.		
2	34	Формирование представлений о цвете.		
3	35	Упражнения на классификацию предметов по цвету.		
4	36	Упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине.		
5	37	Упражнения на нахождение и выделение заданного объекта.		
6	38	Упражнение на нахождение недостающих деталей.		
7	39	Развивающие игры на внимание и наблюдательность.		
8	40	Упражнения на выкладывание изображений из геометрических фигур.		
9	41	Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.		
10	42	Упражнения на формирование умения замечать изменения.		
11	43	Упражнения на формирование умения находить изменения.		
12	44	Упражнения на формирование слуховой памяти.		
13	45	Упражнения на развитие слуховой памяти.		
14	46	Формирование, развитие умения узнавать объект по голосу.		
15	47	Формирование умения узнавать объект по голосу.		
16	48	Развитие умения узнавать объект по звуку.		
17	49	Формирование умения узнавать объект по звуку.		
18	50	Упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам.		
19	51	Упражнение на формирование умения соотносить речевые звуки с предметами.		
20	52	Упражнение на формирование умения звукоподражанию.		
21	53	Упражнения на узнавание объекта в рисунке, на картинке.		
22	54	Упражнения на определение направления звука в пространстве.		
23	55	Упражнение на формирование умения находить лишнее.		
24	56	Упражнения на обобщение.		
25	57	Упражнения на нахождение закономерностей.		
26	58	Формирование умения на нахождение не соответствий.		
27	59	Упражнения на составление целого из частей.		
28	60	Упражнения на дорисовывание.		
29	61	Упражнения на составление сюжета из серии картинок.		
30	62	Отработка практических действий с предметами.		



31	63	Развивающие игры по изучаемым темам "Фрукты".		
32	64	Развивающие игры по изучаемым темам "Овощи".		
III четверть				
1	65	Развивающие игры по изучаемым темам «Вещи вокруг нас».		
2	66	Упражнения на обучение классифицировать .		
3	67	Упражнения на обучение объединять объекты.		
4	68	Развитие звукового анализа слов.		
5	69	Развитие фонематического восприятия.		
6	70	Обогащение словаря.		
7	71	Уточнение значения слов.		
8	72	Предупреждение, преодоление речевых ошибок.		
9	73	Формирование представлений о культуре общения.		
10	74	Выполнение элементарных правил речевого общения.		
11	75	Применение простейших алгоритмов речевого общения.		
12	76	Упражнение на понимание различных эмоций.		
13	77	Упражнение на узнавание различных эмоций.		
14	78	Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.		
15	79	Развитие внимания. Д. и. «Четвертый лишний».		
16	80	Развитие слухового внимания. Д.и. «Поймай звук».		
17	81	Развитие кратковременной памяти. Д.и. «Запомни и скажи правильно».		
18	82	Развитие зрительной памяти. Нелепицы.		
19	83	Развитие зрительной памяти и внимания. Выкладывание цветных полосок по образцу.		
20	84	Развитие зрительного гнозиса. Д.и. «Кто лишний и почему».		
21	85	Развитие мышления. Формирование операции обобщения. «Назови одним словом».		
22	86	Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи».		
23	87	Установление логических связей. «Что было сначала, что потом».		
24	88	Развитие устойчивости внимания. «Лото».		
25	89	Упражнения на развитие устойчивости внимания. Д.и. «Где чей домик».		
26	90	Упражнения на развитие мелкой моторики. Штриховки.		
27	91	Формирование и развитие моторики рук. Работа с пластилином.		
28	92	Пальчиковые игры.		
29	93	Развитие мелкой моторики. Рисование фигур на песке.		
30	94	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		
31	95	Формирование начальных представлений о личной гигиене.		
32	96	Формирование начальных представлений о безопасном поведении.		
33	97	Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения.		
34	98	Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков.		
35	99	Упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения.		
36	100	Упражнения на формирование умения делать выбор,		

		принимать решения, отвечать за свои поступки.		
IV четверть				
1	101	Формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой.		
2	102	Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом.		
3	103	Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: пантомимикой.		
4	104	Формирование умения слушать и понимать других.		
5	105	Упражнения на формирование умения слушать и понимать других.		
6	106	Формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.		
7	107	Упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.		
8	108	Коррекция нежелательных особенностей поведения.		
9	109	Создание условий для самовыражения.		
10	110	Упражнения на классификацию предметов по форме.		
11	111	Д.и. «Найди предметы заданной формы».		
12	112	Упражнения на классификацию предметов по цвету.		
13	113	Д.и. «Найди предметы заданного цвета».		
14	114	Упражнения на классификацию предметов по величине		
15	115	Д.и. «Найди предметы заданной величины».		
16	116	Упражнения на нахождение предметов по заданным параметрам.		
17	117	Упражнения на выделение из множества предмета, отличающегося одним параметром.		
18	118	Упражнения на обобщение.		
19	119	Упражнения на нахождение закономерностей.		
20	120	Формирование умения на нахождение несоответствий.		
21	121	Упражнения на выделение сходных и различных признаков предметов.		
22	122	Д. и «Дорисуй то, чего не хватает».		
23	123	Обогащение словаря.		
24	124	Уточнение значения слов.		
25	125	Предупреждение, преодоление речевых ошибок.		
26	126	Упражнения на коррекцию звукопроизношения. Стихи для дифференциации звуков.		
27	127	Стихи для автоматизации звуков.		
28	128	Знакомство с чистоговорками.		
29	129	Упражнения в произношении чистоговорок.		
30	130	Разучивание чистоговорок.		
31	131	Скороговорки для развития четкой дикции.		
32	132	Разучивание чистоговорок.		

**Лист корректировки рабочей программы предмету  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

Учитель: \_\_\_\_\_

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
<b>I</b>					_____ О.А. Авдонина  _____ Е.Д. Кибирева
<b>II</b>					_____ О.А. Авдонина  _____ Е.Д. Кибирева
<b>III</b>					_____ О.А. Авдонина  _____ Е.Д. Кибирева
<b>IV</b>					_____ О.А. Авдонина  _____ Е.Д. Кибирева