



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » августа 2022 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« \_\_\_\_ » августа 2022 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« \_\_\_\_ » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № \_\_\_\_\_

« 01 » сентября 2022 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**коррекционно-развивающих занятий**  
**1-а КЛАССА (ФГОС)**  
**I варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся**  
**с интеллектуальными нарушениями)**

Составила:  
Федорова Диана Васильевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023  
Санкт – Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»**

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» (1 класс ФГОС) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии со следующими нормативно-правовыми требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

**Цель** проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в 1 классе отводится 99 часов в год (4 часа в неделю).

1 четверть – 32 часа

2 четверть – 32 часа

3 четверть – 36 часов

4 четверть – 32 часа

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

**Цель** проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные

занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: одним обучающимся класса необходима индивидуальная коррекция, другие включаются в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 2 часа в неделю, 66 часов в учебный год. Занятия продолжительностью 15—25 мин проходят как в первую, так и во вторую половину дня.

На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами или расположившись в разных концах кабинета.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **Планируемые результаты освоения курса**

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.
  
- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.

- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
  - анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
  - различать и называть основные цвета;
  - классифицировать геометрические фигуры;
  - сравнивать предметы по размерам;
  - сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
  - различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
  - различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.
- 
- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
  - отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
  - названия дней: вчера, сегодня, завтра;
  - названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
  - названия времен года: осень, зима, весна, лето.
- 
- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
  - ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
  - ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
  - применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
  - определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
  - выделять части суток и определять порядок дней недели;
  - ориентироваться на поле бумаги;
  - определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
- 
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
  - целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
  - составлять предмет из 2—3 частей.

#### Содержание коррекционно-развивающих занятий в 1 классе (ФГОС).

| п/п | Название темы                 | Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе | Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе |
|-----|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Развитие моторно-двигательных | - фронтальная работа                                                  | - словесные: рассказ, объяснение, беседа,                              |

|   |                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | функций                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>                               | <p>работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</p>                                           |
| 2 | Развитие познавательных процессов            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | <p>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</p> |
| 3 | Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | <p>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</p> |

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям  
в 2022-2023 учебном году.  
(132 часа в год)**

|            | №  | Тема урока                                                                                                         | Дата | Дата факт. |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
| I четверть |    |                                                                                                                    |      |            |
| 1          | 1  | Исследование психических процессов и моторной сферы.                                                               |      |            |
| 2          | 2  | Диагностика моторно-двигательных функций.                                                                          |      |            |
| 3          | 3  | Диагностика развития познавательных процессов.                                                                     |      |            |
| 4          | 4  | Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.                                                          |      |            |
| 5          | 5  | Формирование представлений о своем теле.                                                                           |      |            |
| 6          | 6  | Упражнения на развитие умения находить части тела у себя по словесному описанию и предъявляемому изображению.      |      |            |
| 7          | 7  | Упражнения на определение правой, левой стороны.                                                                   |      |            |
| 8          | 8  | Упражнения на ориентирование в пространстве.                                                                       |      |            |
| 9          | 9  | Упражнения на определение понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.                                               |      |            |
| 10         | 10 | Упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе.                               |      |            |
| 11         | 11 | Упражнения на передвижение в заданном направлении.                                                                 |      |            |
| 12         | 12 | Упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении.                                         |      |            |
| 13         | 13 | Знакомство с временами года.                                                                                       |      |            |
| 14         | 14 | Знакомство с временными представлениями.                                                                           |      |            |
| 15         | 15 | Формирование умения определять времена года по картинкам, словесному описанию, стишкам.                            |      |            |
| 16         | 16 | Упражнения на формирование умения идти по указанному по направлению к объекту.                                     |      |            |
| 17         | 17 | Упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию.                                 |      |            |
| 18         | 18 | Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.                   |      |            |
| 19         | 19 | Упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.        |      |            |
| 20         | 20 | Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.                                                                      |      |            |
| 21         | 21 | Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.                                                        |      |            |
| 22         | 22 | Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений. |      |            |
| 23         | 23 | Упражнения по формированию кинестетической основы                                                                  |      |            |

|             |    |                                                                                                                                        |  |  |
|-------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             |    | артикуляторных движений.                                                                                                               |  |  |
| 24          | 24 | Упражнения на определение положения губ.                                                                                               |  |  |
| 25          | 25 | Упражнения на определение положения кончика языка.                                                                                     |  |  |
| 26          | 26 | Упражнения на определение узкого и широкого кончика языка.                                                                             |  |  |
| 27          | 27 | Упражнения по развитию статики артикуляторных движений.                                                                                |  |  |
| 28          | 28 | Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений. |  |  |
| 29          | 29 | Упражнения на нахождение изменений. Д.и.: «Чего не стало», «Что изменилось».                                                           |  |  |
| 30          | 30 | Формирование представлений о величине.                                                                                                 |  |  |
| 31          | 31 | Упражнения на классификацию предметов по величине.                                                                                     |  |  |
| 32          | 32 | Формирование представлений о форме.                                                                                                    |  |  |
| II четверть |    |                                                                                                                                        |  |  |
| 1           | 33 | Упражнения на классификацию предметов по форме.                                                                                        |  |  |
| 2           | 34 | Формирование представлений о цвете.                                                                                                    |  |  |
| 3           | 35 | Упражнения на классификацию предметов по цвету.                                                                                        |  |  |
| 4           | 36 | Упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине.                                                     |  |  |
| 5           | 37 | Упражнения на нахождение и выделение заданного объекта.                                                                                |  |  |
| 6           | 38 | Упражнение на нахождение недостающих деталей.                                                                                          |  |  |
| 7           | 39 | Развивающие игры на внимание и наблюдательность.                                                                                       |  |  |
| 8           | 40 | Упражнения на выкладывание изображений из геометрических фигур.                                                                        |  |  |
| 9           | 41 | Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.                                                                             |  |  |
| 10          | 42 | Упражнения на формирование умения замечать изменения.                                                                                  |  |  |
| 11          | 43 | Упражнения на формирование умения находить изменения.                                                                                  |  |  |
| 12          | 44 | Упражнения на формирование слуховой памяти.                                                                                            |  |  |
| 13          | 45 | Упражнения на развитие слуховой памяти.                                                                                                |  |  |
| 14          | 46 | Формирование, развитие умения узнавать объект по голосу.                                                                               |  |  |
| 15          | 47 | Формирование умения узнавать объект по голосу.                                                                                         |  |  |
| 16          | 48 | Развитие умения узнавать объект по звуку.                                                                                              |  |  |
| 17          | 49 | Формирование умения узнавать объект по звуку.                                                                                          |  |  |
| 18          | 50 | Упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам.                                                                     |  |  |
| 19          | 51 | Упражнение на формирование умения соотносить речевые звуки с предметами.                                                               |  |  |
| 20          | 52 | Упражнение на формирование умения звукоподражанию.                                                                                     |  |  |
| 21          | 53 | Упражнения на узнавание объекта в рисунке, на картинке.                                                                                |  |  |
| 22          | 54 | Упражнения на определение направления звука в пространстве.                                                                            |  |  |
| 23          | 55 | Упражнение на формирование умения находить лишнее.                                                                                     |  |  |
| 24          | 56 | Упражнения на обобщение.                                                                                                               |  |  |
| 25          | 57 | Упражнения на нахождение закономерностей.                                                                                              |  |  |
| 26          | 58 | Формирование умения на нахождение не соответствий.                                                                                     |  |  |
| 27          | 59 | Упражнения на составление целого из частей.                                                                                            |  |  |
| 28          | 60 | Упражнения на дорисовывание.                                                                                                           |  |  |
| 29          | 61 | Упражнения на составление сюжета из серии картинок.                                                                                    |  |  |
| 30          | 62 | Отработка практических действий с предметами.                                                                                          |  |  |

|              |     |                                                                                                      |  |  |
|--------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 31           | 63  | Развивающие игры по изучаемым темам "Фрукты".                                                        |  |  |
| 32           | 64  | Развивающие игры по изучаемым темам "Овощи".                                                         |  |  |
| III четверть |     |                                                                                                      |  |  |
| 1            | 65  | Развивающие игры по изучаемым темам «Вещи вокруг нас».                                               |  |  |
| 2            | 66  | Упражнения на обучение классифицировать .                                                            |  |  |
| 3            | 67  | Упражнения на обучение объединять объекты.                                                           |  |  |
| 4            | 68  | Развитие звукового анализа слов.                                                                     |  |  |
| 5            | 69  | Развитие фонематического восприятия.                                                                 |  |  |
| 6            | 70  | Обогащение словаря.                                                                                  |  |  |
| 7            | 71  | Уточнение значения слов.                                                                             |  |  |
| 8            | 72  | Предупреждение, преодоление речевых ошибок.                                                          |  |  |
| 9            | 73  | Формирование представлений о культуре общения.                                                       |  |  |
| 10           | 74  | Выполнение элементарных правил речевого общения.                                                     |  |  |
| 11           | 75  | Применение простейших алгоритмов речевого общения.                                                   |  |  |
| 12           | 76  | Упражнение на понимание различных эмоций.                                                            |  |  |
| 13           | 77  | Упражнение на узнавание различных эмоций.                                                            |  |  |
| 14           | 78  | Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.                                                  |  |  |
| 15           | 79  | Развитие внимания. Д. и. «Четвертый лишний».                                                         |  |  |
| 16           | 80  | Развитие слухового внимания. Д.и. «Поймай звук».                                                     |  |  |
| 17           | 81  | Развитие кратковременной памяти. Д.и. «Запомни и скажи правильно».                                   |  |  |
| 18           | 82  | Развитие зрительной памяти. Нелепицы.                                                                |  |  |
| 19           | 83  | Развитие зрительной памяти и внимания. Выкладывание цветных полосок по образцу.                      |  |  |
| 20           | 84  | Развитие зрительного гнозиса. Д.и. «Кто лишний и почему».                                            |  |  |
| 21           | 85  | Развитие мышления. Формирование операции обобщения. «Назови одним словом».                           |  |  |
| 22           | 86  | Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи».                            |  |  |
| 23           | 87  | Установление логических связей. «Что было сначала, что потом».                                       |  |  |
| 24           | 88  | Развитие устойчивости внимания. «Лото».                                                              |  |  |
| 25           | 89  | Упражнения на развитие устойчивости внимания. Д.и. «Где чей домик».                                  |  |  |
| 26           | 90  | Упражнения на развитие мелкой моторики. Штриховки.                                                   |  |  |
| 27           | 91  | Формирование и развитие моторики рук. Работа с пластилином.                                          |  |  |
| 28           | 92  | Пальчиковые игры.                                                                                    |  |  |
| 29           | 93  | Развитие мелкой моторики. Рисование фигур на песке.                                                  |  |  |
| 30           | 94  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.                                        |  |  |
| 31           | 95  | Формирование начальных представлений о личной гигиене.                                               |  |  |
| 32           | 96  | Формирование начальных представлений о безопасном поведении.                                         |  |  |
| 33           | 97  | Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения.                        |  |  |
| 34           | 98  | Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков. |  |  |
| 35           | 99  | Упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения.                                   |  |  |
| 36           | 100 | Упражнения на формирование умения делать выбор,                                                      |  |  |

|             |     |                                                                                                      |  |  |
|-------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             |     | принимать решения, отвечать за свои поступки.                                                        |  |  |
| IV четверть |     |                                                                                                      |  |  |
| 1           | 101 | Формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой. |  |  |
| 2           | 102 | Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом. |  |  |
| 3           | 103 | Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: пантомимикой.    |  |  |
| 4           | 104 | Формирование умения слушать и понимать других.                                                       |  |  |
| 5           | 105 | Упражнения на формирование умения слушать и понимать других.                                         |  |  |
| 6           | 106 | Формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.                                         |  |  |
| 7           | 107 | Упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.                           |  |  |
| 8           | 108 | Коррекция нежелательных особенностей поведения.                                                      |  |  |
| 9           | 109 | Создание условий для самовыражения.                                                                  |  |  |
| 10          | 110 | Упражнения на классификацию предметов по форме.                                                      |  |  |
| 11          | 111 | Д.и. «Найди предметы заданной формы».                                                                |  |  |
| 12          | 112 | Упражнения на классификацию предметов по цвету.                                                      |  |  |
| 13          | 113 | Д.и. «Найди предметы заданного цвета».                                                               |  |  |
| 14          | 114 | Упражнения на классификацию предметов по величине                                                    |  |  |
| 15          | 115 | Д.и. «Найди предметы заданной величины».                                                             |  |  |
| 16          | 116 | Упражнения на нахождение предметов по заданным параметрам.                                           |  |  |
| 17          | 117 | Упражнения на выделение из множества предмета, отличающегося одним параметром.                       |  |  |
| 18          | 118 | Упражнения на обобщение.                                                                             |  |  |
| 19          | 119 | Упражнения на нахождение закономерностей.                                                            |  |  |
| 20          | 120 | Формирование умения на нахождение несоответствий.                                                    |  |  |
| 21          | 121 | Упражнения на выделение сходных и различных признаков предметов.                                     |  |  |
| 22          | 122 | Д. и «Дорисуй то, чего не хватает».                                                                  |  |  |
| 23          | 123 | Обогащение словаря.                                                                                  |  |  |
| 24          | 124 | Уточнение значения слов.                                                                             |  |  |
| 25          | 125 | Предупреждение, преодоление речевых ошибок.                                                          |  |  |
| 26          | 126 | Упражнения на коррекцию звукопроизношения. Стихи для дифференциации звуков.                          |  |  |
| 27          | 127 | Стихи для автоматизации звуков.                                                                      |  |  |
| 28          | 128 | Знакомство с чистоговорками.                                                                         |  |  |
| 29          | 129 | Упражнения в произношении чистоговорок.                                                              |  |  |
| 30          | 130 | Разучивание чистоговорок.                                                                            |  |  |
| 31          | 131 | Скороговорки для развития четкой дикции.                                                             |  |  |
| 32          | 132 | Разучивание чистоговорок.                                                                            |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы предмету  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

**Учитель:** \_\_\_\_\_

| Четверть   | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись зам. директора по УР/ председателя МО                                        |
|------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>   |                          |            |                                                                              |             | <div>_____</div> <div>О.А. Авдони́на</div> <div>_____</div> <div>Е.Д. Кибирева</div> |
| <b>II</b>  |                          |            |                                                                              |             | <div>_____</div> <div>О.А. Авдони́на</div> <div>_____</div> <div>Е.Д. Кибирева</div> |
| <b>III</b> |                          |            |                                                                              |             | <div>_____</div> <div>О.А. Авдони́на</div> <div>_____</div> <div>Е.Д. Кибирева</div> |
| <b>IV</b>  |                          |            |                                                                              |             | <div>_____</div> <div>О.А. Авдони́на</div> <div>_____</div> <div>Е.Д. Кибирева</div> |