



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежилыченко

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Графике и письму
9 - Б КЛАССА
II варианта обучения
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: Мякишевой Ольгой Викторовной

первой квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Графика и письмо» 9 б класс

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 280б утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план ГБОУ школы 613 Московского района Санкт-Петербурга – 2022-2023 учебный год.

Цели и задачи обучения по предмету «графика и письмо» в 9 б классе

Цель:

- формирование умения устанавливать коммуникативные контакты с окружающими;
- формирование у учащихся различных видов хватания, умения оперировать каждой рукой, кистью руки, согласованность действий обеих рук, выделение каждого пальца в отдельности.

Задачи:

1. Формировать у детей интерес к процессу обучения грамоте.
2. Развивать у детей мелкую моторику пальцев рук. Формировать у детей движения захвата мелких предметов.
3. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением.
4. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
5. Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
6. Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).

7. Формирование у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого.
8. Формировать у детей умение проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаша от бумаги.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение предмета «графика и письмо» в 9 б классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 24 часа
- 2 четверть – 22 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 23 часа

Общая характеристика учебного предмета

Упражнения для развития тонкой моторики рук. Тренировочные упражнения на согласование движения и дыхания (на вдохе и выдохе). Упражнения на развитие двигательной подражательности.

Игровые упражнения на совершенствование навыка манипулирования предметами, игрушками. Игровые упражнения на развитие умения узнавать предметы на ощупь. Тренировочные упражнения на переключен учащегося с одного действия на другое по подражанию учителю.

Статические и динамические упражнения на развитие артикуляционной моторики мимических движений учащегося (интеграция с логопедическими занятиями).

Совместные с учителем (по подражанию) упражнения для кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах.

«Рисующее письмо». Рисование по внутренним трафаретам, обводка и штриховка простыми и цветными карандашами с использованием металлических рамок и вкладышей (материал М.Монтессори), различных внутренних трафаретов из дерева, картона, пластмассы.

Упражнения в дополнении рисунка, подготовленного учителем, объектами, выполненными в технике аппликации («Белочка собирает орешки», «В небе летят птицы», «С дерева падают листья». «Снежинки падают на землю», «Цветные шарики в руках у девочки»).

Рисование красками, карандашами, фломастерами, мелом без задания («что получилось»). И по заданию (мяч, яблоко лента) совместно с учителем. Упражнение «да» или «нет» - указываем на объект, называя его,

Совместное рисование учителем и учениками предметов округлой формы (шары, бусы, обручи, сушки).

Жестово-образные игры. Игры с музыкальным сопровождением и без него на сохранение равновесия, управление своим шагом, сохранение движения и покоя «Я несу тяжелое ведро», «Я несу легкое ведро», «Перейти речку по камешкам», «Дождь», «Замерзли-согрелись», «Поездка на поезде», подвижные игры, импровизации.

Ритмические упражнения. Упражнения на общую моторику, на развитие умения падать и вставать, садиться и вставать под звуки музыкальных инструментов, звукоподражания (кошка «мяу-мяу», собачка «гав-гав»).

Двигательные речевые упражнения, в процессе которых учащиеся выполняют движения, ориентируясь на двигательный образец учителя и на его словесную инструкцию.

Упражнения в перешагивании через незначительные предметы, например, веревку. Игровые упражнения, сопровождающиеся ритмическими хлопками, ударами в барабан, по металлофону, в бубен, на прокатывание мяча двумя руками друг к другу, между

предметами, ловля мяча, брошенного учителем, бросания мяча учителю, подбрасывание мяча вверх и ловля его.

- **Письменные упражнения.** Знакомство с точкой. «Письмо точек» пальцем на манке (песке) насыпанной в разные емкости (на подносе). Фломастерами, маркерами на листе бумаги.

Знакомство с линией – «дорожка». «Письмо» горизонтальных линий (с использованием различных техник) за определенное время под ритмичные удары (хлопки). Практическое упражнение «пройди по змейке». Обводка руки учителя карандашом, упражнение по подражанию «сделай так же как нарисовано».

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Методы обучения

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

Основные виды организации учебного процесса:

- урок;
- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, графические работы.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

Активные методы обучения: деловые игры, драматизация, театрализация.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, тетради, альбомы, краски, пластилин, технические средства обучения- компьютер, магнитофон.
- для учителя: Учебно–методические пособия и рабочие тетради Е.В. Колесниковой, Авторская педагогическая технология по обучению дошкольников элементам грамоты.
- Изда-во М.: «Ювента»

Используемые виды и формы контроля

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибальная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

Список используемой литературы

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.
2. Е.А.Екжанова, Е.А.Стебелева *Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.* Программы дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. –М; Просвещение, 4-е издание, 2011.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Обучение грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Пособие для ученика. – СПб.: СОЮЗ, 2004.
4. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев. – М.: Генезис, 2008.
5. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе:
6. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы М,1987г
- 7 Букварь: Учебное пособие Н.С. Жукова - М,2010 г
- 8 Тригер Р.Д Владимирова Е.В. Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития. Подгот. Класс – М.Просвещение 1992.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по Графике и письму (к образовательным результатам) к концу 9 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Понятия Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.	Обучающиеся должны знать/понимать: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.
Обучающиеся должны уметь: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура. Написать свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения по трафаретам, контурным линиям, самостоятельно. Подписывать открытки. Списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги и слова. Писать буквы, слоги и слова под диктовку. Узнавать эмоции в процессе игровых этюдов. Выполнять простые инструкции педагога.	Обучающиеся должны уметь: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура с помощью учителя. Написать свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения по контурным линиям с помощью учителя. Писать буквы, слоги и слова по контурным линиям с помощью учителя. Выполнять простые инструкции педагога. .

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук	6	0	6
2	«Ручное письмо»	21	5	16
3	«Жестово-образные игры»	7	5	2
4	«Письменные упражнения»	68	31	37
В нижней части таблицы часы суммируются				
	Итого:	102	41	61

Содержание учебного предмета Графика и письмо.

№	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Упражнения для развития тонкой моторики рук.	6	Развитие у учащихся праксиза позы (по подражанию). Упражнения для пальцев рук (сжимание – разжимание пальцев в кулак). Упражнения на развитие произвольных движений пальцев и кистей рук.
2	«Рисуночное письмо»	21	Рисование мелом на доске «Линии». «Рисуночное письмо»: Рисование кругов «Апельсин», «Мыльные пузыри». Изображение круглых и овальных форм «Бусы». Составление простых узоров по схеме (палочка, точка) «Тарелочка» Работа с внешними и внутренними трафаретами.
3	«Жестово-образные игры»	7	Выполнять упражнения в игре по подражанию и словестной инструкции. Жестовые игры: «Земля в разное время года». Жестово-образная игра «Разное настроение» Жестово-образная игра «Птичьи разговоры» Жестовые игры: «Прогулка под зонтиком», «По ровненькой дорожке»
4	«Письменные упражнения»	68	«Письмо» линий: прямая, волнистая, пунктирная; «Письмо» точек различными способами: пальцем на манке, мелом на доске, цветными фломастерами и карандашами. «Письмо» по трафарету букв Б, П, Ы, А, О, У, И, Э, Т, М, Д, Н

**Календарно-тематическое планирование по Графике и письму
на 2022-2023 учебный год**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
I четверть				
1	1	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	02.09.22	
2	2	«Волшебный цветок». Рисование по точкам-ориентирам.	05.09.22	
3	3	Звук и буква А. Написание буквы А по контурным линиям. Упражнения на зрительную ориентировку на листе.	07.09.22	
4	4	Звук и буква А. Написание по образцу. Нахождение и вычленение в тексте.	09.09.22	
5	5	Буква А. Написание по образцу. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.	12.09.22	
6	6	Буква А. Различный шрифт (узнавание). Написание заглавной и строчной, печатной и письменной буквы.	14.09.22	
7	7	Звук и буква У. Написание по контурным линиям. Выполнение узора в круге.	16.09.22	
8	8	Буква У. Нахождение в тексте, вычленение. Написание по точкам. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.	19.09.22	
9	9	Узор в круге. Буква У (различные шрифты). Узнавание, написание заглавной и строчной, печатной и письменной буквы.	21.09.22	
10	10	Написание по точкам слогов УА, АУ. Узор в круге. Звуки [а] и [у].	23.09.22	
11	11	Звук и буква М. Написание по контурным линиям. Узор в полосе.	26.09.22	
12	12	Буква М: нахождение и вычленение в тексте. Написание по образцу. Перенос симметричного рисунка.	28.09.22	
13	13	Написание по точкам МА, МУ, УМ, АМ. Перенос симметричного рисунка.	30.09.22	
14	14	Написание слогов по образцу. Рисунок в круге. Нахождение и выделение слогов в словах.	03.10.22	
15	15	Звук и буква О. Написание по образцу. «Осеннее настроение» - рисование пятен под музыку.	05.10.22	
16	16	Буквы А и О. Написание. Нахождение в тексте, выделение.	07.10.22	
17	17	Написание слогов МА, МО, МУ. Узор в полосе.	10.10.22	
18	18	Буквенный диктант. «Чудный сон» - цветные пятна под музыку.	12.10.22	
19	19	«Загадочная картинка» - рисование по точкам.	14.10.22	
20	20	Звук и буква С. Написание по контурным линиям. Нахождение в тексте, выделение. Игра-пантомима «Ветер-ветер».	17.10.22	
21	21	Написание буквы С по точкам. «Море волнуется» - рисование линий под музыку.	19.10.22	
22	22	Буква С: заглавная, строчная. Написание по точкам. Нахождение и выделение в тексте.	21.10.22	
23	23	Написание слогов СА, СО, СУ по контурным	24.10.22	

		линиям. Узор в круге.		
24	24	Написание слогов. Нахождение и выделение их в словах. «Дождь» - рисование линий под музыку.	26.10.22	
		II четверть		
25	1	Буква и звук Х. Написание по контурным линиям. Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.	07.11.22	
26	2	Написание буквы Х по точкам. Нахождение и выделение в тексте. Копирование рисунка.	09.11.22	
27	3	Слоги ХА, ХО, ХУ (написание по контурным линиям). Пальчиковая игра «Пламя». Узор в полосе.	11.11.22	
28	4	Написание по точкам С, Х. Заглавная и строчная буквы. Дидактическая игра «Лишняя буква».	14.11.22	
29	5	Слоги. Написание по точкам. Рисование замкнутых линий под музыку «Облака».	16.11.22	
30	6	Написание слогов по точкам (ха, хо, ху). Нахождение в словах, выделение. Узор в полосе.	18.11.22	
31	7	Буква и звук Ш. Написание Ш по контурным линиям. Упражнения для пальцев рук.	21.11.22	
32	8	Написание Ш по точкам. Нахождение и выделение в тексте. Перенос симметричного узора.	23.11.22	
33	9	Слоги ша, шо, шу по контурным линиям. Рисование по трафаретам.	25.11.22	
34	10	Слоги ша, шо, шу по контурным линиям. Игра «Солнечные зайчики».	28.11.22	
35	11	Написание по точкам С, Х, Ш. Заглавная и строчная Ш.	30.11.22	
36	12	Слоги. Написание по точкам.	02.12.22	
37	13	Игра-пантомима «Солнце в разное время года».	05.12.22	
38	14	Звук и буква Л. Написание Л по контурным линиям. Понятия «длинный – короткий».	07.12.22	
39	15	Написание Л по точкам. Нахождение и выделение в тексте. Понятия «длинный – короткий».	09.12.22	
40	16	Слоги ла, ло, лу. Написание слогов по контурным линиям. Понятия «длинный – короткий».	12.12.22	
41	17	Нахождение и выделение слогов в словах. Понятия «громкий – тихий».	14.12.22	
42	18	Звук и буква Ы. Написание по контурным линиям. Понятия «громкий – тихий».	16.12.22	
43	19	Слоги с Ы. Нахождение и выделение слогов в словах. Игра «Дождик».	19.12.22	
44	20	Звук и буква Н. Написание по контуру. Узор в полосе.	21.12.22	
45	21	Слогу на, но, ну, ны. Нахождение в тексте, выделение. Написание по точкам.	23.12.22	
46	22	Буквенный диктант.	26.12.22	
		III четверть		
47	1	Звук и буква Р. Нахождение и выделение в словах. Написание по контурным линиям.	09.01.23	
48	2	Слоги ра, ро, ру, ры. Нахождение в словах и в	11.01.23	

		тексте. Написание по точкам.		
49	3	Слоги ар, ор, ур, ыр. Написание по точкам и по образцу.	13.01.23	
50	4	Слоги ла – ра, ло – ро, лу – ру, лы – ры. Нахождение и выделение в тексте.	16.01.23	
51	5	Слуховой диктант.	18.01.23	
52	6	Списывание букв, слогов, слов с печатного и рукописного текста.	20.01.23	
53	7	Звук и буква К. Написание по трафарету. Рисование линий под музыку.	23.01.23	
54	8	Слоги ка, ко, ку. Нахождение в словах. Узор в полосе.	25.01.23	
55	9	Игра на нахождение слогов и слов с буквой К в тексте.	27.01.23	
56	10	Нахождение и выделение слогов в тексте. Рисование пятен под музыку.	30.01.23	
57	11	Написание слогов по образцу. Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук.	01.02.23	
58	12	Звук и буква П. Написание по трафарету в сопровождении музыкальных произведений.	03.02.23	
59	13	Слоги с П. Нахождение и выделение в словах и в тексте.	06.02.23	
60	14	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Н в тексте.	08.02.23	
61	15	Написание слогов по образцу.	10.02.23	
62	16	Написание слогов. Игра-пантомима «Пламя».	13.02.23	
63	17	Звук и буква Т. Написание по точкам. Нахождение в словах.	15.02.23	
64	18	Слоги с Т. Написание по трафарету.	17.02.23	
65	19	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Т в тексте.	20.02.23	
66	20	Слоги. Нахождение в словах, в тексте. Узор в круге.	22.02.23	
67	21	Написание слогов по образцу. Игра «Паровозик».	24.02.23	
68	22	Изготовление книжки-самоделки с пройденными буквами.	27.03.23	
69	23	Звук и буква И. Нахождение в словах. Написание по точкам.	01.03.23	
70	24	Слоги с И. Нахождение и выделение в тексте, в словах.	03.03.23	
71	25	Игра на нахождение слогов и слов с буквой И в тексте.	06.03.23	
72	26	Написание букв по трафарету.	08.03.23	
73	27	Написание слогов по трафарету.	10.03.23	
74	28	Написание слогов и слов по трафарету.	13.03.23	
75	29	Работа с трафаретом – буквы, слоги, слова.	15.03.23	
76	30	Работа с манкой и песком. Релаксационные упражнения для рук.	17.03.23	
77	31	Звук и буква З. Нахождение в словах. Написание по контурным линиям.	20.03.23	
78	32	Слоги с З. Нахождение и выделение в словах, в тексте. Написание по трафарету.	22.04.23	
79	33	Слоги с З. Написание по образцу. Игра «Солнышко и тучка».	24.04.23	

		IV четверть		
80	1	Слоги за – са, зо – со, зу – су. Нахождение и выделение в тексте.	03.04.23	
81	2	Игра на нахождение слогов и слов с буквой З в тексте.	05.04.23	
82	3	Игра на нахождение слогов и слов с буквой С в тексте.	07.04.23	
83	4	Звук и буква В. Нахождение в словах. Написание по точкам. Рисование пятен под музыку.	10.04.23	
84	5	Слоги с В. Нахождение и выделение в словах, в тексте. Узор в полосе.	12.04.23	
85	6	Слоги с В. Написание по образцу. Перенос симметричного рисунка.	14.04.23	
86	7	Игра на нахождение слогов и слов с буквой В в тексте.	17.04.23	
87	8	Звук и буква Ж. Написание буквы Ж по точкам.	19.04.23	
88	9	Слоги с Ж. Нахождение в словах, в тексте. Написание по трафарету.	21.04.23	
89	10	Слоги ша – жа, ши – жи, шу – жу. Нахождение и выделение в тексте.	24.04.23	
90	11	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Ш в тексте.	26.04.23	
91	12	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Ж в тексте.	28.04.23	
92	13	Звук и буква Б. Написание по контурным линиям. Узор в круге.	01.05.23	
93	14	Слоги с Б. Нахождение и выделение в словах, в тексте. Перенос симметричного рисунка.	03.05.23	
94	15	Слоги с Б. Написание по образцу. Перенос симметричного рисунка.	05.05.23	
95	16	Игра на нахождение слогов и слов с буквой Б в тексте.	08.05.23	
96	17	Игра-пантомима «Ходят в море корабли».	10.05.23	
97	18	Буквенный диктант.	12.05.23	
98	19	Слоговой диктант.	15.05.23	
99	20	Контрольное списывание с рукописного текста.	17.05.23	
100	21	Контрольное списывание с печатного текста.	19.05.23	
101	22	Слуховой диктант.	22.05.23	
102	23	Повторение изученного материала.	25.05.23	