



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26»августа 2022г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
в КЛАССА
1 варианта обучения

Составлена учителем : **Борисовой Верой Михайловной,**
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022- 2023
Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра.

Орфографический и грамматический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и расстройствами аутистического спектра: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Целью рабочей программы является описание условий для овладения обучающимися знаний по грамматике на более сложном речевом и понятийном материале.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- дать обучающимся прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать социальную активность в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников 8 класса с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Общая характеристика учебного процесса

Рабочая программа определяет оптимальный объем знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников с лёгкой умственной отсталостью и нарушениями аутистического спектра. Учитывая особенности этой категории обучающихся, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Работу по обучению детей со сниженным или повышенным уровнем усвоения программного материала следует осуществлять по индивидуальному образовательному маршруту.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Русский язык» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок русского языка оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Во время урока проводится 1 динамическая пауза.

Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. При обучении детей необходимо учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, степени интеллектуальной недостаточности, в их познавательных процессах.

Текущий и итоговый контроль в 8 классе

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Текущий и итоговый контроль осуществляется по 5-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе достигнутые обучающимися навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки по 5-балльной системе на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за полугодия.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение. Предложение. Текст	8
2	Состав слова	13

3	Части речи.	75
4	Предложение. Текст.	18
5	Связная речь	11
6	Повторение	11
Итого		136 часов

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения

Обучающиеся должны знать:

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
Русский язык. 8 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.	Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - Сб. 1. - 232 с.

Рабочие тетради Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова «Русский язык» 5 – 9 класс	Дополнительные образовательные программы Программы для 5 – 9 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья (дидактические игры)
Печатные пособия Карточки с заданиями	

Технические средства обучения

Наименование объектов	Примечание
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок	
Электронные приложения к учебникам	
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	
Компьютер, принтер, сканер	
Аудиоцентр, магнитофон	
Мультимедийный проектор	
Экспозиционный экран	

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы по математике (по возможности).
Слайды, соответствующие тематике программ по математике (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.
Ресурсы интернета (электронные библиотеки)

Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: зоопарк, транспорт, магазин и др.).
Настольные развивающие игры, лото, наглядный материал.

Оборудование классов

Ученические столы одно-и двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2022-2023 учебный год

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
-----------------	------------------	------------	--------------	--------------	------------

1	1	Простое и сложное предложение. Их сравнение	05.09		
2	2	Союзы И,А,НО в простом и сложном предложениях.	05.09		
3	3	Союзы И,А,НО в простом и сложном предложениях. Знаки препинания.	07.09		
4	4	Упражнения в поиске простых и сложных предложений в текстах.	07.09		
5	5	Упражнения в поиске простых и сложных предложений в текстах учебников.	12.09		
6	6	Использование простых и сложных предложений в структуре текста	12.09		
7	7	Использование простых и сложных предложений в структуре текста	14.09		
8	8	Отражение в тексте темы, идеи, наличие вступления, главной части, заключения, средств связи предложений.	14.09		
9	9	Однокоренные слова: подбор однокоренных слов.	19.09		
10	10	Однокоренные слова: подбор однокоренных слов.	19.09		
11	11	Способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имени существительного и прилагательного	21.09		
12	12	Способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имени существительного и прилагательного.	21.09		
13	13	Непроверяемые безударные гласные в корне слова, гласные и согласные в приставках.	26.09		
14	14	Непроверяемые безударные гласные в корне слова, гласные и согласные в приставках.	26.09		
15	15	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	28.09		
16	16	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	28.09		
17	17	Образование слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.	03.10		
18	18	Диктант «Листопадничек»	03.10		
19	19	Образование слов с помощью суффиксов оценки уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения.	05.10		
20	20	Составление рассказа «Осень».	05.10		
21	21	Составление рассказа «Осень».	10.10		
22	22	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	10.10		
23	23	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	12.10		

24	24	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	12.10		
25	25	Составление различных словосочетаний с предлогом, без предлога.	17.10		
26	26	Части речи в текстах описания, повествования.	17.10		
27	27	Части речи в текстах описания, повествования.	19.10		
28	28	Составление сказки «Репка»	19.10		
29	29	Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение).	24.10		
30	30	Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение).	24.10		
31	31	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	26.10		
32	32	Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.	26.10		
33	1	Составление словосочетаний: существительное единственного числа и множественного числа с другими словами.	07.11		
34	2	Составление словосочетаний: существительное единственного числа и множественного числа с другими словами	07.11		
35	3	Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.	09.11		
36	4	Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.	09.11		
37	5	Составление рассказа «Режим дня»	14.11		
38	6	Составление рассказа «Осень»	14.11		
39	7	Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки. Согласование имени прилагательного и существительного.	16.11		
40	8	Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки. Согласование имени прилагательного и существительного.	16.11		
41	9	Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки. Согласование имени прилагательного и существительного.	21.11		
42	10	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	21.11		

43	11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	23.11		
44	12	Составление текста «Река и ручей»	23.11		
45	13	Склонение прилагательных во множественном числе.	28.11		
46	14	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении.	28.11		
47	15	Выделение из литературного текста словосочетаний: прилагательное с существительным в прямом и переносном значениях.	30.11		
48	16	Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины.	30.11		
49	17	Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины	05.12		
50	18	Словарный диктант	05.12		
51	19	Проверка падежных окончаний имен прилагательных способом подстановки сущ. того же падежа.	07.12		
52	20	Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж).	07.12		
53	21	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	12.12		
54	22	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	12.12		
55	23	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.	14.12		
56	24	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами.	14.12		
57	25	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.	19.12		
58	26	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.	19.12		
59	27	Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче.	21.12		
60	28	Диктант «Кошкин питомец».	21.12		
61	29	Работа над ошибками.	26.12		
62	30	Устранение речевых недочётов при употреблении местоимений в тексте	26.12		
63	1	Устранение речевых недочётов при употреблении местоимений в тексте	09.01		
64	2	Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, лицо, число).	09.01		
65	3	Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, лицо, число).	11.01		
66	4	Начальная форма глаголов на –ть-, -ти-, -чь-, -ться-.	11.01		

67	5	Начальная форма глаголов на –ть-, -ти-, -чь-, -ться-.	16.01		
68	6	Начальная форма глаголов на –ть-, -ти-, -чь-, -ться-.	16.01		
69	7	Правописание глаголов на –тся-, -ться- Употребление однокоренных глаголов с различными приставками	18.01		
70	8	Правописание глаголов на –тся-, -ться- Употребление однокоренных глаголов с различными приставками	18.01		
71	9	Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания зимы.	23.01		
72	10	Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания зимы.	23.01		
73	11	Понятие о 1 и 2 спряжении.	25.01		
74	12	Понятие о 1 и 2 спряжении.	25.01		
75	13	Упражнения в спряжении глаголов с ударными окончаниями	30.01		
76	14	Упражнения в спряжении глаголов с ударными окончаниями	30.01		
77	15	Наблюдение за безударными окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	01.02		
78	16	Наблюдение за безударными окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	01.02		
79	17	Наблюдение за безударными окончаниями глаголов 1 и 2 спряжения.	06.02		
80	18	Употребление глаголов 1 и 2 спряжения.	06.02		
81	19	Употребление глаголов 1 и 2 спряжения. Использование таблицы, словаря.	08.02		
82	20	Использование таблицы, словаря.	08.02		
83	21	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	13.02		
84	22	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	13.02		
85	23	Изложение отрывка из литературного текста М.Шолохова «Дед Щукарь»	15.02		
86	24	Изложение отрывка из литературного текста М.Шолохова «Дед Щукарь»	15.02		
87	25	Закрепление по теме «Глагол»	20.02		
88	26	Диктант «Щедрая яблоня»	20.02		
89	27	Наречие. Роль в речи.	22.02		
90	28	Образование наречий от прилагательных (весёлый – весело).	22.02		
91	29	Составление словосочетаний: наречия с глаголами движения, речи, состояния, труда	27.02		
92	30	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	27.02		
93	31	Употребление наречий для связи предложений в тексте.	01.03		
94	32	Имя числительное. Понятие об имени числительном.	01.03		

95	33	Употребление числительных в устной и письменной речи.	06.03		
96	34	Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30, от 50 до 80, от 100 до 900.	06.03.		
97	35	Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30, от 50 до 80, от 100 до 900.	08.03		
98	36	Упражнения в правописании составных числительных.	08.03		
99	37	Оформление расписки, доверенности, расписания звонков.	13.03		
100	38	Диктант «Весна идет»	13.03		
101	39	Работа над ошибками	15.03		
102	40	Сложное предложение с союзами И, А, НО и простое с однородными членами и с теми же союзами.	15.03		
103	41	Сложное предложение с союзами И, А, НО и простое с однородными членами и с теми же союзами.	20.03		
104	42	Сложное предложение с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТО ЧТО, КОГДА и союзным словом КОТОРЫЙ.	20.03		
105	43	Сложное предложение с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТО ЧТО, КОГДА и союзным словом КОТОРЫЙ.	22.03		
106	44	Сложное предложение с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТО ЧТО, КОГДА и союзным словом КОТОРЫЙ.	22.03		
107	1	Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о школе.	03.04		
108	2	Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о школе.	03.04		
109	3	Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о школе.	05.04		
110	4	Составление простых и сложных предложений для составления описания своей комнаты.	05.04		
111	5	Составление простых и сложных предложений для составления описания своей комнаты.	10.04		
112	6	Составление простых и сложных предложений для составления описания своей комнаты.	10.04		
113	7	Описание комнаты.	12.04		
114	8	Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.	12.04		
115	9	Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.	17.04		

116	10	Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.	17.04		
117	11	Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг.	19.04		
118	12	Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом.	19.04		
119	13	Сочинение с опорой на картинку и план-схему.	24.04		
120	14	Письмо другу с элементами рассуждений.	24.04		
121	15	Письмо другу с элементами рассуждений	26.04		
122	16	Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором материала.	26.04		
123	17	Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором материала.	01.05		
124	18	Написание заявления. Исправление текста.	01.05		
125	19	Написание заявления. Исправление текста.	03.05		
126	20	Повторение. Состав слова.	03.05		
127	21	Повторение. Состав слова.	08.05		
128	22	Повторение. Имя существительное.	08.05		
129	23	Повторение. Имя существительное.	10.05		
130	24	Повторение. Имя прилагательное.	10.05		
131	25	Итоговый диктант « У реки».	15.05		
132	26	Работа над ошибками.	15.05		
133	27	Повторение. Местоимение .	17.05		
134	28	Повторение. Глагол.	17.05		
135	29	Повторение. Глагол	22.03		
136	30	Повторение. Предложение.	22.03		