



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

«26» августа 2022 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«29» августа 2022 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

«01» сентября 2022 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по Культуре поведения и общения**  
**8 класс**  
***I варианта обучения***

---

Составлена учителем **Борисовой Верой Михайловной,**  
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023  
Санкт – Петербург

## Пояснительная записка

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 г.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613. Данный курс является продолжением курса, начатого в 7 классе.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Для реализации Рабочей программы используется учебно- методический комплект: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы : И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. -М.: Просвещение, 2010 год.

Предлагаемый учебный курс является по своему содержанию интегрированным, но его основное понятийное ядро — нравственно-этические знания. Помимо собственно этических категорий, в него включены элементы психологии, права, истории, литературы, без которых невозможно достаточно полно усвоить систему нравственно-этических понятий, осуществить комплексный подход к формированию сознания и личности в целом.

Содержание данной программы составляют три основных содержательных направления: 1. знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»; 2. на основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей,

уметь объяснять их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;

3. системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в общении между людьми в самых разнообразных ситуациях.

Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа)
- 2) наглядные (демонстрация, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций)
- 3) практические методы (игра, упражнение, элементы проблемного обучения)

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки

**Цель:** достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте обучающихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Обучающиеся должны знать:**

- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- значение понятий «добро» и «зло».
- как влияет добро и зло на человеческое общество
- этические правила в отношениях друзей;
- влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей;
- определение «семья»;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- важность влияния семьи на формирование личности ребенка;

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать в человеке доброжелательность, недоброжелательность;
- перечислять личностные качества человека
- объяснять понятия «бесстрашие – страх, мужество – трусость»; «стыд – бесстыдство; щедрость – скупость», «мудрость – глупость; милосердие – жестокость», «мягкость – грубость; доброжелательность – зависть»
- понимать и преодолевать сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями;
- находить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин
- называть роль и место ребёнка в семье, его права и обязанности характеризовать особенности семьи,
- называть связи в семье,
- называть ближних родственников

## Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Представления людей о добре и зле.	14
2.	Взаимоотношения с родителями.	19
3.	Обобщение и повторение.	1
	Всего	34

### **Представления людей о добре и зле (14 ч).**

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми обучающимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлечённые категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт обучающихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные – злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство обучающихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий.

Идеал рассматривается с точки зрения эталона – измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего её развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

### **Взаимоотношения с родителями (19 ч).**

Взаимоотношения со взрослыми – одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьёзным противоречиям, принимает форму тяжёлых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела - попытаться помочь ребёнку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо:

1. Выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих её) для роста и развития ребёнка;
2. Показать важность влияния семьи на формирование личности ребёнка;
3. Объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести обучающихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях обучающихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

### **Повторение (1 ч).**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	План. дата	Факт. дата	Примечание
		И четверть			
1.	1.	Представления людей о добре и зле.	05.09.		
2.	2.	Как проявляется добро.	12.09.		
3.	3.	Почему возникает зло.	19.09.		
4.	4.	Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.	26. 09.		
5.	5.	Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей.	03.10.		
6.	6.	Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.	10. 10.		
7.	7.	Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека.	17. 10.		
8.	8.	Нравственный идеал людей различных эпох.	24. 10.		
		II четверть			
9.	1.	Идеал действительный и иллюзорный.	07.11.		
10.	2.	Индивидуально-личностные качества человека.	14.11.		
11.	3.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость.	21.11.		
12.	4.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: бесстрашие — страх; мужество — трусость;	28. 11.		
13.	5.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость.	05.12.		
14.	6.	Влияние индивидуально-личностных качеств человека на его характер и отношение к нему других людей: милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.	12. 12.		
15.	7.	Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье.	19. 12.		
16.	8.	Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.).	26.12		

		III четверть			
17.	1.	Родственники и родственные отношения.	09.01.		
18.	2.	Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами).	16. 01.		
19.	3.	Ролевые, социальные функции членов семьи.	23. 01.		
20.	4.	Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности.	30.01.		
21.	5.	Значение родителей для ребенка: власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение).	06. 02.		
22.	6.	Значение родителей для ребенка: образец для подражания (нередко идеал, авторитет).	13. 02.		
23.	7.	Значение родителей для ребенка: друг и советчик.	20. 02.		
24.	8.	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания.	27.02.		
25.	9.	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение.	06.03.		
26.	10.	Стиль взаимоотношений родителей с детьми: подчиненность ребенку, вседозволенность со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей.	13.03.		
27.	11.	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.	20.03		
		IV четверть			
28.	1.	Ребенок в жизни семьи.	03.04.		
29.	2.	Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей.	10.04.		
30.	3.	Причины конфликтов: повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству.	17.04.		
31.	4.	Причина конфликтов: смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие	24.04.		

		родителей эталонным представлениям.			
32.	5.	Причины конфликтов: непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в различных вопросах.	08.05		
33.	6.	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.	15.05.		
34.	7.	Повторение .	22.05.		