



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А
417 32 10

Тел.:

Обсуждена и согласована

Председатель МО Денисенкова Н.В.

« 26 » августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 136

« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету Профильный труд (швейное дело)
6 А КЛАССА
1 варианта обучения,

Составлена учителем: Ушаковой Светланой Юрьевной

(ФИО полностью)
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Профильный труд» (швейное дело) 6 класс.

Программа по предмету «Профильный труд» (швейное дело) 6 класс составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы
А. А. Еремина, Москва, «Просвещение» ,2017.
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г: Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва, «Просвещение» , 2020 г.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по предмету «Профильный труд» (швейное дело) учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по направлению обучения.

Основные цели и задачи изучения предмета

Цель изучения предмета «Профильный труд» (швейное дело) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Программа должна способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-

производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 6 часов в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение технологии в 6 классе составит 204 часа.

- 1 четверть – 48 часов
- 2 четверть – 42 часов
- 3 четверть – 66 часов
- 4 четверть – 48 часов

В конце года организуется выставка работ учащихся с целью контроля и учета усвоенного материала.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся: - *объяснительно-иллюстративный* - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; - *репродуктивный* - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения - это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают в себя: изготовление, оформление изделий, отчет о проделанной работе.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Результаты изучения курса

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты :

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень(базовый уровень):

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной , швейной машины)
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);
 - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
 - представления о разных видах профильного труда (швейные);
 - понимание значения и ценности труда;
 - понимание красоты труда и его результатов;
 - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
 - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
 - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
 - организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
 - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
 - выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
 - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
 - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
 - выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- Достаточный уровень** (для учащихся, которые хорошо справляются с базовым уровнем):
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности;
 - экономное расходование материалов;
 - планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
 - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
 - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
 - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля уровня достижений обучающихся

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция	Беседа, наблюдение.

Текущий	Освоение учебного материала по теме, разделу программы	Диагностические задания: опросы, практические задания, лабораторные занятия .
Коррекция	Ликвидация пробелов, исправление имеющихся недостатков в знаниях и умениях (в связи с психофизическими особенностями обучающегося)	Наблюдение, консультация, физические упражнения, смена вида деятельности
Промежуточный	Контроль выполнения поставленных задач по теме, разделу, за четверть, за год.	Выполнение тестовых заданий, практических работ по теме.

Критерии оценивания индивидуальных достижений обучающихся освоения рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело)

Устный опрос.

Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях.

Контрольная (самостоятельная) работа.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

В связи с нарушением двигательных функций: наличие насильственных движений (гиперкинезы), нарушение мышечного тона (спастичность, дистония), ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи) одной из рук, тремор рук, который затрудняет выполнение произвольных действий, для таких учащихся допустима значительная помощь учителя при проведении практических работ. Учитывая

двигательные, пространственные зрительные нарушения, замедленность темпа работы, самостоятельные и контрольные работы могут выполняться отдельными учащимися не в полном объёме, оценка при этом не снижается или задания могут заменяться на посильные для учащихся.

Показатели оценивания результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контроля.

Баллы	Критерии оценки знаний и умений учащихся	
	Теоретическое усвоение содержания учебной программы	Практическое освоение содержания учебной программы
5	Теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии	Качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно
4	В усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.	К качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно
3	В усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы	Качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.
2	В ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.	Работа не выполнена

Оценка "1" не ставится

При выполнении письменных контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей учащегося;
- допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы учащихся.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %);
- допустил 2-3 ошибки

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%);
- выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

Оценка «1» учащимся не ставится.

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу ребёнка.

Содержание учебного предмета «Профильный труд» (швейное дело) бкл.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Основные изучаемые вопросы темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1 четверть(48ч)					
1	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2	ШВЕЙНЫЕ ИЗДЕЛИЯ	3	Сведения о швейных изделиях Отделочные материалы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Групповая (фронтальная), Парная	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3	ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	3	Сведения о прядении и ткачестве Сведения о волокнах. Прядильное производство	Групповая (фронтальная), Парная	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4	ОБРАБОТКА СРЕЗОВ,	9	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	Групповая	Слушание объяснений

	СБОРОК И МЯГКИХ СКЛАДОК В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ		Обтачки. Косая обтачка. Косынка. Сборки. Мягкие складки	(фронтальная), Парная.	учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5	ПОШИВ ФАРТУКА НА ПОЯСЕ И СОРОЧКИ	27	Фартук	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Практическое повторение	5	Практическое повторение		
2 четверть (42ч)					
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	3	Ткацкое производство. Отделка тканей. Дефекты ткани.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ	3	Виды машинных швов. Запошивочный шов.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

4.	ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ОДЕЖДЫ	10	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия. Сведения о прибавках. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Масштабная линейка. Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	ПОШИВ ФАРТУКА НА ПОЯСЕ И СОРОЧКИ	22	Способы перевода контурных линий. Сорочка	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Проверочная тестовая работа	1	Проверочная тестовая работа	Индивидуально- обособленная	Самостоятельная работа с текстом,
7.	Практическое повторение	2	Практическое повторение	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3 четверть(66ч)					
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	5	Плотняное переплетение. Саржевое переплетение. Сатиновое переплетение. Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей. Свойства хлопчатобумажных тканей	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

					работ
3.	БЫТОВАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНА С ЭЛЕКТРОПРИВОДОМ	10	Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Разборка и сборка челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нитки. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	ОБРАБОТКА УГЛОВ И КАРМАНОВ В ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЯХ	42	Сведения о подкройных обтачках. Накладные карманы. Обработка гладкого накладного кармана. Обработка накладного кармана с отворотом. Фартук с нагрудником.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	Практическое повторение	8	Практическое повторение	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4 четверть(48ч)					
1.	Вводное занятие	1	Инструктаж по технике безопасности	Групповая (фронтальная),	Слушание объяснений учителя. работа с учебником
2.	ПРЯДИЛЬНОЕ И ТКАЦКОЕ ПРОИЗВОДСТВО	4	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа. Получение льняных тканей. Свойства льняных тканей. Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за

					демонстрациями учителя. выполнение практических работ
3.	ВЫПОЛНЕНИЕ МАШИННЫХ ШВОВ	4	Настрочной и расстрочной швы.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
4.	ПОШИВ ТРУСОВ-ПЛАВОК И ЛЕТНИХ ГОЛОВНЫХ УБОРОВ	30	Трусы-плавки. Летние головные уборы. Кепи.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
5.	РЕМОНТ ОДЕЖДЫ	3	Наложение заплата ручным способом. Наложение заплата машинным способом. Выполнение штопки.	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. работа с учебником Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ
6.	Проверочная тестовая работа	1	Проверочная тестовая работа	Индивидуально- обособленная	Самостоятельная работа
7.	Практическое повторение	5	Практическое повторение	Групповая (фронтальная), Парная.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. выполнение практических работ

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Профильный труд» (швейное дело) 6 кл

№ урока п\п в году	№ урока п\п в четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
2	2	Сведения о швейных изделиях			
3	3	Отделочные материалы.			
4	4	Влажно-тепловая обработка швейных изделий			
5	5	Сведения о прядении и ткачестве			
6	6	Сведения о волокнах.			
7	7	Прядильное производство			
8	8	Виды срезов ткани, свойства срезов ткани.			
9	9	Обтачка: виды и применение в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения			
10	10	Раскрой долевых и поперечных обтачек.			
11	11	Косая обтачка.			
12	12	Косынка.			
13	13	Складывание ткани для раскроя.			
14	14	Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой			
15	15	Обработка долевой обтачкой косого среза.			
16	16	Сборки. Мягкие складки			
17	17	Фартук на поясе: ткани для пошива, детали, названия контурных срезов, швы, виды отделки.			
18	18	План по пошиву фартука на поясе.			
19	19	Прокладывание контрольной линии на основной детали.			
20	20	Определение размера косой обтачки.			
21	21	Изготовление косой обтачки.			

22	22	Заготовка косой обтачки.			
23	23	Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.			
24	24	Приметывание обтачки			
25	25	Притачивание обтачки			
26	26	Выметывание шва			
27	27	Настрачивание обтачки			
28	28	Обработка боковых и нижнего срезов основной детали.			
29	29	Замётывание боковых и нижнего срезов основной детали.			
30	30	Застрачивание боковых и нижнего срезов основной детали.			
31	31	Обработка боковых и нижнего срезов основной детали.			
32	32	Удаление ниток временного назначения			
33	33	Выполнение сборки по верхнему срезу.			
34	34	Равномерное распределение сборок.			
35	35	Обработка пояса			
36	36	Обтачивание концов пояса.			
37	37	Выворачивание и вымётывание концов пояса			
38	38	Обработка поясом верхнего среза фартука			
39	39	Примётывание пояса			
40	40	Притачивание пояса			
41	41	Вымётывание пояса			
42	42	Удаление ниток временного назначения			
43	43	Отделка и утюжка фартука.			
44	44	Практическое повторение			
45	45	Практическое повторение			
46	46	Практическое повторение			

47	47	Практическое повторение			
48	48	Практическое повторение			
49	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
50	2	Ткацкое производство.			
51	3	Отделка тканей.			
52	4	Дефекты ткани.			
53	5	Виды машинных швов.			
54	6	Запошивочный шов.			
55	7	Выполнение запошивочного шва.			
56	8	Снятие мерок. Запись мерок. Размер изделия.			
57	9	Сведения о прибавках.			
58	10	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа.			
59	11	Масштабная линейка.			
60	12	Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.			
61	13	Построение чертежа плечевого бельевого изделия в масштабе.			
62	14	Построение чертежа в масштабе.			
63	15	Построение чертежа плечевого бельевого изделия в натуральную величину.			
64	16	Построение чертежа в натуральную величину.			
65	17	Подготовка выкройки к раскрою			
66	18	Способы перевода контурных линий.			
67	19	Сорочка			
68	20	Расчет расхода ткани на изделие			
69	21	Подготовка ткани к раскрою.			
70	22	Раскрой изделия.			
71	23	Раскладка выкройки на ткани			

72	24	Раскрой деталей изделия.			
73	25	Подготовка деталей кроя к обработке.			
74	26	Прокладывание контрольных линий.			
75	27	Сметывание деталей			
76	28	Обработка плечевых срезов.			
77	29	Обработка горловины косой обтачкой.			
78	30	Изготовление косой обтачки			
79	31	Приметывание и притачивание обтачки			
80	32	Выметывание и настрачивание обтачки			
81	33	Обработка срезов пройм двойной косой обтачкой			
82	34	Обработка срезов пройм			
83	35	Обработка боковых срезов.			
84	36	Обработка боковых срезов.			
85	37	Обработка нижнего среза.			
86	38	Выполнение нижнего среза.			
87	39	Утюжка изделия.			
88	40	Проверочная тестовая работа			
89	41	Практическое повторение			
90	42	Практическое повторение			
91	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
92	2	Полотняное переплетение.			
93	3	Саржевое переплетение.			
94	4	Сатиновое переплетение.			
95	5	Свойства тканей, выработанных полотняным, саржевым и сатиновым переплетениями нитей.			
96	6	Свойства хлопчатобумажных тканей			
97	7	Сведения о бытовых швейных машинах.			
98	8	Устройство электропривода.			
99	9	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом.			
100	10	Рабочие механизмы бытовой швейной машины.			

101	11	Устройство челночного комплекта.			
102	12	Разборка и сборка челночного комплекта.			
103	13	Механизмы регулировки швейной машины.			
104	14	Регулятор строчки.			
105	15	Регулятор натяжения верхней нитки.			
106	16	Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.			
107	17	Сведения о подкройных обтачках.			
108	18	Накладные карманы			
109	19	Обработка гладкого накладного кармана.			
110	20	Раскрой деталей кармана по лекалу			
111	21	Обработка верхнего среза кармана			
112	22	Обработка боковых и нижнего срезов кармана			
113	23	Обработка боковых и нижнего срезов кармана			
114	24	Соединение кармана с основной деталью			
115	25	Обработка накладного кармана с отворотом.			
116	26	Фартук с нагрудником.			
117	27	Снятие и запись мерок.			
118	28	Одинарные и парные детали фартука			
119	29	Построение чертежа фартука			
120	30	Построение чертежа фартука в натуральную величину			
121	31	Построение чертежа фартука.			
122	32	Подготовка выкройки к раскрою.			
123	33	Подготовка ткани к раскрою.			
124	34	Правила раскроя			
125	35	Раскрой изделия.			
126	36	Раскрой деталей изделия.			
127	37	Обсуждение последовательности операций пошива, запись плана работы.			

128	38	Обработка бретелей.			
129	39	Выполнение бретелей.			
130	40	Обработка бретелей.			
131	41	Соединение обтачным швом парных деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.			
132	42	Соединение деталей нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.			
133	43	Обработка боковых и нижнего срезов нижней части фартука.			
134	44	Обработка боковых срезов нижней части фартука.			
135	45	Выполнение боковых срезов нижней части фартука.			
136	46	Обработка нижнего среза нижней части фартука.			
137	47	Обработка карманов.			
138	48	Выполнение карманов.			
139	49	Соединение карманов с нижней частью фартука			
140	50	Настрачивание кармана.			
141	51	Собирание сборок или закладывание мягких складок.			
142	52	Обработка пояса.			
143	53	Обтачивание концов пояса.			
144	54	Соединение деталей фартука.			
145	55	Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука.			
146	56	Соединение нагрудника и нижней части фартука.			
147	57	Выполнение отделочной строчки.			
148	58	Утюжка изделия.			
149	59	Практическое повторение			
150	60	Практическое повторение			
151	61	Практическое повторение			
152	62	Практическое повторение			
153	63	Практическое повторение			
154	64	Практическое повторение			
155	65	Практическое повторение			

156	66	Практическое повторение			
157	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности			
158	2	Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа.			
159	3	Получение льняных тканей.			
160	4	Свойства льняных тканей.			
161	5	Определение хлопчатобумажных и льняных тканей.			
162	6	Настрочной и расстрочной швы.			
163	7	Выполнение настрочного шва на образце.			
164	8	Выполнение расстрочного шва на образце.			
165	9	Выполнение расстрочного шва на образце.			
166	10	Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани. Названия деталей и контурных срезов.			
167	11	Мерки для построения чертежа плавков.			
168	12	Название деталей и контурных срезов.			
169	13	Снятие и запись мерок.			
170	14	Построение чертежа в масштабе под руководством учителя.			
171	15	Построение чертежа в масштабе			
172	16	Построение чертежа			
173	17	Выкройка накладной ластовицы.			
174	18	Обсуждение последовательности операций пошива			
175	19	Виды отделок нижних срезов трусов-плавков.			
176	20	Кепи, берет: назначение, фасоны, ткани, названия деталей и контурных срезов			

177	21	Использование журналов мод для выбора фасонов.			
178	22	Снятие и запись мерок			
179	23	Построение чертежа клина и козырька			
180	24	Подготовка выкройки к раскрою			
181	25	Ткани для изготовления летних головных уборов.			
182	26	Подготовка ткани к раскрою			
183	27	Раскладка выкройки на ткани			
184	28	Выкраивание деталей с припуском на швы.			
185	29	Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).			
186	30	Стачивание деталей головки			
187	31	Соединение деталей головки			
188	32	Обработка деталей головки			
189	33	Соединение деталей подкладки кепи.			
190	34	Стачивание деталей подкладки кепи.			
191	35	Обработка козырька.			
192	36	Соединение деталей козырька			
193	37	Стачивание деталей козырька			
194	38	Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.			
195	39	Утюжка изделия.			
196	40	Наложение заплаты ручным способом.			
197	41	Наложение заплаты машинным способом			
198	42	Выполнение штопки.			
199	43	Проверочная тестовая работа			
200	44	Практическое повторение			
201	45	Практическое повторение			
202	46	Практическое повторение			
203	47	Практическое повторение			
204	48	Практическое повторение			

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент учебного плана по Технологии.(Приказ Министерства просвещения №254 от 20 мая 2020 года о Федеральном перечне учебников)

- ФГОС(ОВЗ) Технология Швейное дело Методические рекомендации 5—9 классы А. А. Еремина, Москва ,«Просвещение» ,2017.
- Картушина Г.Б, Мозговая Г.Г.: Технология. Швейное дело. 6 класс. Учебник. Адаптированные программы. ФГОС ОВЗ, Москва ,«Просвещение» , 2020 г.
- **Дополнительная литература:**
- Рабочая тетрадь Швейное дело для коррекц. образ. учреждений VIII вида Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г, Москва, «Просвещение.» 2017.
- Трудовое обучение. Швейное дело. 5-9 классы: оценка учебных достижений, вариативные тестовые задания, «Учитель», 2021г. Бородкина Н.А.
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы:
- <https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-shveynomu-delu-klass-3326195.html> (25.08.2022)
- <http://fcior.edu.ru/>
(15.09.22)
- <http://school-collection.edu.ru/>
(15.09.22)

Материально техническое обеспечение

- Оборудование мастерской (швейные машины 5шт, краеобметочная машина 1шт, утюг 1шт, гладильная доска 1шт.), ноутбук , проектор, интерактивная доска.

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности

Профильный труд(швейное дело) 6 класс 1 вариант. Учитель: Ушакова С.Ю.

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1	48				
2	42				
3	66				
4	48				
ИТОГО	204		Программа по предмету Профильный труд 6 класс 1 вариант выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Ушакова С.Ю.		