



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«__» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«__» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № __ от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № __

«__» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математические представления»

5 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Хазовой Алёной Александровной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету
«Математические представления» 5-«В» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 Московского района на 2022/2023 учебный год

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Данная программа разработана с учетом индивидуальных способностей обучающихся всего класса, однако задания по каждой теме адаптируются под каждого ребенка индивидуально и соответствуют уровню его развития. Более конкретные задачи и результаты освоения программы обучающимися отражены в СИПР.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 68 часов.

1 четверть – 17 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 14 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

Содержание программы по предмету «Математические представления» 5-«В» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Математические представления» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Инструкции к заданиям; - основные свойства предметов (по форме, цвету, размеру и т.д.); -основные понятия «больше - меньше», «короткий - длинный», «высокий – низкий» и т.п. - цифры, математические знаки (+, -, =, >, <); - последовательность событий, явлений (ориентироваться в пространстве и времени). 	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуацию занятия; -ситуацию повторения взрослым его собственных звуков, движений, действий с предметом, стимуляцию их повторения -воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом; -функцию предмета и использовать предмет по назначению.
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовиться к уроку (доставать из портфеля учебник, тетрадь, пенал); - различать, сравнивать числа; - различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; - ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; -выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову. - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (до 10); - обозначать арифметические действия знаками; - решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц; - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий (сначала-потом); 	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале, наблюдать за объектами, вызывающими интерес; -выполнять простейшие инструкции учителя (дай, положи, возьми) - принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела; -наблюдать за объектами, вызывающими интерес; - осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики; -воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие - демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие.

<p>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в собственном теле, пространстве; - ориентироваться во времени (различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий и т.д.); - определять свойства окружающих предметов (по цвету, размеру, форме); - владеть элементарными навыками счета; - различать денежные знаки (монеты, купюры). 	<p>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивать внимание на окружающих предметах, использовать их по назначению; - узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации; - уметь воздействовать на предмет и понимать взаимосвязь между действием и эффектом.
--	---

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	36
2	Представления о форме	7
3	Представления о цвете	2
4	Временные представления	11
5	Представления о величине	4
6	Пространственные представления, конструирование	8

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»
5-«В» класс (II вариант обучения) на 2022-2023 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Сравнение предметов.	01.09.22		Картинки с изображением различных предметов, пиктограммы
2	2	Ориентация в пространстве и на листе: слева, справа, внизу, вверху, в центре.	06.09.22		Рабочие листы, разделенные на клетки, счетный материал.
3	3	Плоскостные геометрические фигуры. Конструирование из геометрических фигур по образцу и словесной инструкции.	08.09.22		Плоскостные геометрические фигуры, зрительный образец
4	4	Конструирование из кубиков по образцу «Сложи так же».	13.09.22		Кубики Никитина, зрительный образец
5	5	Объемные фигуры: шар, куб, брус.	15.09.22		Картинки, учебник, объемные и плоскостные фигуры
6	6	Числовой ряд от 0 до 10. Соотнесение количества предметов с числом.	20.09.22		Цифры от 0 до 10, счётный материал
7	7	«Соседи числа»	22.09.22		Цифры, презентация
8	8	Математические действия (сложение и вычитание), знаки «+, -, =»	27.09.22		Картинки, презентация.

9	9	Число и цифра 0.	29.09.22		Картинки, презентация.
10	10	Число и цифра 1.	04.10.22		Картинки, учебник
11	11	Число и цифра 2. Состав числа 2.	06.10.22		Картинки, учебник
12	12	Число и цифра 3. Состав числа 3.	11.10.22		Картинки, учебник
13	13	Число и цифра 4. Состав числа 4.	13.10.22		Картинки, учебник
14	14	Число и цифра 5. Состав числа 5.	18.10.22		Картинки, учебник
15	15	Состав числа до 5. Повторение.	20.10.22		Картинки, учебник
16	16	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	25.10.22		Счетные палочки, цифры, презентация
17	17	Повторение материала, изученного в 1 четверти	27.10.22		Картинки, учебник

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
18	1	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, толщине, глубине.	08.11.22		Картинки, учебник, рабочие листы
19	2	Различение и сравнение предметов по весу.	10.11.22		Картинки, учебник, рабочие листы
20	3	Точка, линия. Виды линий (прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок).	15.11.22		Иллюстрации, счетный материал, презентация, рабочие листы

21	4	Узнавание линейки (шкалы делений), её назначение.	17.11.22		Линейка, рабочие листы
22	5	Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков.	22.11.22		Линейка, рабочие листы
23	6	Мера длины – сантиметр. Измерение длины отрезков. Закрепление.	24.11.22		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
24	7	Конструирование из счетных палочек по образцу и словесной инструкции.	29.11.22		Счетные палочки, образец
25	8	Число и цифра 6. Состав числа 6.	01.12.22		Учебник, рабочие листы.
26	9	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	06.12.22		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
27	10	Число и цифра 7. Состав числа 7.	08.12.22		Цифры, счетный материал, учебник, рабочие листы
28	11	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	13.12.22		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
29	12	Число и цифра 8. Состав числа 8.	15.12.22		Рабочие листы, учебник
30	13	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 8.	20.12.22		Рабочие листы, счетный материал
31	14	Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) с помощью линейки.	22.12.22		Линейка, рабочие листы, цветные карандаши
32	15	Повторение и закрепление материала изученного во 2 четверти.	27.12.22		Цифры, прописи, счетный материал, учебник

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
33	1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе: вверху, внизу, спереди, сзади, правая (левая) рука (нога, сторона тела).	10.01.23		Картинки, пиктограммы
34	2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	12.01.23		Картинки, презентация, учебник
35	3	Определение месторасположения предметов в пространстве: , на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине.	17.01.23		Картинки, презентация, учебник
36	4	Порядок следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, между.	19.01.23		Картинки, презентация, учебник
37	5	Число и цифра 9. Состав числа 9.	24.01.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
38	6	Число и цифра 10. Состав числа 10.	26.01.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
39	7	Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	31.01.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
40	8	«Соседи числа». Сравнение чисел в пределах 10.	02.02.23		Учебник, тетрадь, счетный материал

41	9	«Соседи числа». Сравнение чисел в пределах 10. Закрепление.	07.02.23		Учебник, тетрадь, счётный материал
42	10	Второй десяток. Число 11.	09.02.23		Учебник, тетрадь, карточки, демонстрационный материал
43	11	Число 12.	14.02.23		Учебник, тетрадь, карточки, демонстрационный материал
44	12	Число 13.	16.02.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
45	13	Число 14.	21.02.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
46	14	Число 15.	23.02.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
47	15	Второй десяток. Числа от 11 до 15. Закрепление.	28.02.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
48	16	Число 16.	02.03.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
49	17	Число 17.	07.03.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
50	18	Число 18.	09.03.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
51	19	Число 19.	14.03.23		Учебник, презентация, видеоматериал, монеты и купюры.
52	20	Число 20.	16.03.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник
53	21	Числа второго десятка. Повторение.	21.03.23		Цифры, прописи, счетный материал, учебник

54	22	Повторение и закрепление материала изученного в 3 четверти.	23.03.23		Учебник, видеоматериал
----	----	---	----------	--	------------------------

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
55	1	Мера стоимости. Монеты.	04.04.23		Учебник, презентация, видеоматериал, монеты и купюры.
56	2	Мера стоимости. Монеты. Повторение.	06.04.23		Учебник, презентация, видеоматериал, монеты и купюры.
57	3	Дидактическая игра «Магазин»	11.04.23		Монеты, купюры, игровой материал
58	4	Меры времени: сутки, неделя.	13.04.23		Пиктограммы, картинки, видеоматериал
59	5	Часы, назначение.	18.04.23		Макет часов, учебник, карандаши, видеоматериал
60	6	Мера времени – час.	20.04.23		Макет часов, учебник, карандаши, видеоматериал
61	7	Мера времени – час. Повторение.	25.04.23		Макет часов, учебник,

					карандаши , видеоматериал
62	8	Конструирование из счетных палочек по образцу «Сложи так же»	27.04.23		Счетные палочки, образец
63	9	Решение примеров на сложение в пределах 10.	02.05.23		Рабочие листы, счетный материал, числовой ряд
64	10	Решение примеров на вычитание в пределах 10.	04.05.23		Рабочие листы, счетный материал, числовой ряд
65	11	Составление по картинкам задач на сложение и вычитание в пределах 10.	09.05.23		Рабочие листы, картинки, счётный материал
66	12	Второй десяток. Числа 11-20. Повторение.	11.05.23		Рабочие листы, цветные карандаши.
67	13	Определение времени по часам.	16.05.23		Макет часов, рабочие листы, видеоматериал
68	14	Повторение материала, изученного в 4 четверти.	18.05.23		Учебник, презентация, видеоматериал.

**Лист корректировки рабочей программы по предмету
«Математические представления»**

Учитель: Хазова Алёна Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету «Математические представления» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Хазова А.А.		