



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

« 29 » августа 2022 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 136
« 01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно – развивающих занятий
по курсу «Психокоррекция»
5- «В» КЛАССА**

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Хазовой Алёной Александровной

**Учебный год: 2022-2023
Санкт - Петербург**

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Психокоррекция» 5-«В» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 Московского района на 2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Особенности преподавания по предмету «Психокоррекция» в 5-х классах - пошагово определяющее обучение детей и подростков, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в

развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающая эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Содержание программы базируется на существующую «Программу образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, а также на содержании программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель и задачи программы:

Цель программы: организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации.

Задачи программы:

- выявления особенностей развития ребенка и факторов риска (биологических и социальных);
- формирования программы психологической коррекции и отслеживание динамики развития.
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
 - способствование формированию сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану), программа осуществляет создание условий для развития тех или иных психологических качеств каждого ученика по предмету «Психокоррекция», опираясь на СИПР.

При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5-«В» классе составит 68 часов.

- 1 четверть** - 17 часов
- 2 четверть** - 14 часов
- 3 четверть** - 21 час
- 4 четверть** - 16 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия – 8 часов, коррекционные занятия - 60 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
Диагностика уровня развития	4	4	8

Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии С ФГОС УО (скорректированная по состоянию на 27.10.2021).

2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Общая характеристика учебного предмета

Важным элементом психологического сопровождения процесса обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении учащихся следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу.

Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, можно судить об уровне развития психических процессов, а также оценить зону актуального развития учащегося, что является основанием для выбора содержания перспективных индивидуальных программ.

Психологическое обследование позволяет максимально индивидуализировать программы обучения учащихся с выраженными нарушениями развития, сделать наглядными их успехи и четко отразить результаты усилий педагогов.

Работа в этом направлении требует оснащения соответствующим психологическим инструментарием, дидактическими пособиями, игровым материалом и т. п. Обязательным условием работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является положительный эмоциональный настрой учителя, педагога-психолога и других специалистов, адресованный учащемуся (группе учеников).

При первоначальном психолого-педагогическом обследовании выявляется уровень сформированности простейших и более сложных представлений, умений и навыков.

Содержание программы коррекционно – развивающих занятий по курсу «Психокоррекция» 5-«В» класс (II вариант обучения)

Планируемые результаты освоения коррекционно- развивающих занятий «Психокоррекция» 5-«В» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p>Ученик должен знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения во время занятия; - элементарные инструкции к заданиям. 	<p>Ученик должен знать (понимать)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуацию занятия;
<p>Ученик должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание на задании; - воспринимать предметы разной формы, цвета, величины; - собирать разрезные картинки, пазлы (3 и более элементов); - обобщать элементарные понятия, называть обобщающее слово, из четырех предметов, выбрать лишний; - продолжать последовательности (чередование по цвету, форме, величине); - выкладывать 2-3 картинки в правильной последовательности («сначала - потом»). 	<p>Ученик должен уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции педагога - показывать некоторые изучаемые предметы с помощью педагога «рука в руке»; - выполнять с небольшой помощью педагога элементарные задания с предметным материалом (пирамидка, рамки – вкладыши, сортеры, матрешка и т.д.);

<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание на объекте, предмете, рассматривать его, характеризовать по основным признакам (цвет, форма, размер); - социально приемлемым способом выражать свои желания, эмоции, чувства; - проявлять эмоции адекватно ситуации, понимать эмоциональное состояние другого человека (радость, грусть, злость); - выполнять элементарную деятельность до конца. 	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание на объектах, предметах, рассматривать их в общих чертах; - выполнять элементарные вербальные инструкции;
--	--

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	6
2	Внимание	15
3	Память	9
4	Мышление, речь	28
5	Эмоционально – волевая сфера	10

Учет особенностей обучающихся

В 5-«В» классе обучаются 8 детей, из них один обучающийся находится на домашнем обучении. Большинство детей владеют речью на бытовом уровне, понимают обращенную речь, у них сформированы основные сенсорные эталоны цвета, формы, величины. У двух обучающихся речь отсутствует. Для четырех учащихся характерны проявления атистических черт в поведении: аутостимуляции, эхоталии. У одного обучающегося не сформированы элементарные навыки самообслуживания, он находится в подгузниках и требует постоянного контроля и сопровождения со стороны педагогов. В целом, дети в классе усидчивы, понимают ситуацию занятия и владеют элементарными навыками самообслуживания (просятся в туалет, самостоятельно едят, моют руки и т.п.). У двоих обучающихся возможны вспышки агрессии и аутоагрессии.

Особенности организации коррекционно - развивающих занятий:

Форма работы:

* индивидуальная, подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, пособия и т.д.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Психокоррекция»
5-«В» класс (II вариант обучения) на 2022-2023 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Я и другие.	01.09.22	
2	2	Мои увлечения.	02.09.22	
3	3	Овощи	08.09.22	
4	4	Фрукты	09.09.22	
5	5	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	15.09.22	
6	6	Логические цепочки: чередование предметов по цвету, форме, размеру.	16.09.22	
7	7	Графические упражнения «Смысловые пары»	22.09.22	
8	8	Игрушки.	23.09.22	
9	9	Посуда. Мебель.	29.09.22	
10	10	Игра в лото. Правила в игре.	30.09.22	
11	11	Настольная игра «Колобок». Правила и очередность в игре.	06.10.22	
12	12	Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Нейроладошки»	07.10.22	
13	13	Корректурные пробы «Найди и обведи»	13.10.22	
14	14	Упражнения на понимание инструкций, состоящих из двух и трех частей.	14.10.22	
15	15	Назначение предметов.	20.10.22	

16	16	Установление причинно–следственных связей «Почему?»	21.10.22	
17	17	Повторение изученных категорий. Дидактическая игра «Четвертый лишний»	27.10.22	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
18	1	Упражнения на развитие внимания и памяти «Чего не стало?», «Что изменилось?»	10.11.22	
19	2	Конструирование по образцу из конструктора.	11.11.22	
20	3	Дидактическая игра «Сходства и различия»	17.11.22	
21	4	Упражнение «Продолжи предложение»	18.11.22	
22	5	Выражение согласия- несогласия (пиктограммы «Да», «Нет»). Умение поддерживать элементарный диалог.	24.11.22	
23	6	Строительные и музыкальные инструменты.	25.11.22	
24	7	Профессии.	01.12.22	
25	8	Дидактическая игра «Небылицы»	02.12.22	
26	9	Графическое упражнение «Логические пары»	08.12.22	
27	10	Выражение просьбы/желаемого вербально/невербально (жесты, пиктограммы) «Я хочу..», «Дай мне..».	09.12.22	
28	11	Последовательные картинки «Сначала-потом». Составление рассказа.	15.12.22	
29	12	Подвижные игры. Соблюдение правил в игре.	16.12.22	

30	13	Дидактическая игра «Угадай на ощупь»	22.12.22	
31	14	Аппликация «Письмо Деду Морозу»	23.12.22	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
32	1	Конструирование из кубиков и конструктора по вербальной инструкции.	12.01.23	
33	2	Рисование на тему «Моя семья»	13.01.23	
34	3	Ориентация в пространстве: право-лево, верх – низ, центр.	19.01.23	
35	4	Транспорт. Виды транспорта.	20.01.23	
36	5	Эмоции и чувства.	26.01.23	
37	6	Эмоции и чувства. Повторение.	27.01.23	
38	7	Рисование красками под музыку «Мое настроение»	02.02.23	
39	8	Узнавание предмета по его части.	03.02.23	
40	9	Головные уборы.	09.02.23	
41	10	Одежда. Обувь.	10.02.23	
42	11	Графическое упражнение «Дорисуй, чего не хватает»	16.02.23	
43	12	Конструирование из счетных палочек по образцу.	17.02.23	
44	13	Ягоды.	23.02.23	
45	14	Повторение изученных категорий. Упражнение «Четвертый лишний»	24.02.23	
46	15	Выполнение имитационных движений под музыку.	02.03.23	
47	16	Свойства предметов. Дидактическая игра «Опиши предмет»	03.03.23	
48	17	Игра «Чудесный мешочек»	09.03.23	
49	18	Лепка из пластилина: разминание, раскатывание, катание шарика и т.д.	10.03.23	
50	19	Конструирование по образцу из кубиков Никитина.	16.03.23	

51	20	Цветы. Деревья. Упражнение «Четвертый лишний»	17.03.23	
52	21	Повторение материала, изученного в 3 четверти.	23.03.23	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Дидактическая игра «Делай так – Не делай так»	06.04.23	
54	2	Игры с цифрами: «Какая цифра пропала?», «Разложи по порядку»	07.04.23	
55	3	Домашние животные.	13.04.23	
56	4	Дикие животные.	14.04.23	
57	5	Дидактическая игра «Угадай животное по звуку»	20.04.23	
58	6	Действия: «Кто что делает?»	21.04.23	
59	7	Человек. Качества человека.	27.04.23	
60	8	Социальные истории: личные границы.	28.04.23	
61	9	Рисование человека по последовательному образцу.	04.05.23	
62	10	Подвижные игры. Соблюдение правил.	05.05.23	
63	11	Игра в домино. Соблюдение правил.	11.05.23	
64	12	Повторение изученных категорий. Упражнение «Четвертый лишний»	12.05.23	
65	13	Корректурная проба «Зачеркни и обведи»	18.05.23	
66	14	Игры с мячом «Съедобное-несъедобное»	19.05.23	
67	15	Упражнение «Что забыл нарисовать художник?»	25.05.23	
68	16	Рисование на тему «Лето»	26.05.23	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Психокоррекция 5-«В» класс**

Учитель: Хазова Алёна Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету <u>Психокоррекция</u> выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: <u>Хазова А.А.</u>		

