



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«__» августа 2022 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«__» августа 2022 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № __
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Альтернативная коммуникация»

5 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Хазовой Алёной Александровной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2022-2023
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«Альтернативная коммуникация» 5-«В» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 15-04-2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебным планом ГБОУ школа № 613 Московского района на 2022/2023 учебный год

Пояснительная записка

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной

коммуникации. Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие задачи:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 15 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 15 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО (скорректированная по состоянию на 27.10.2021).
2. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
4. Русский язык: учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ В.В, Воронкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.: ил.

**Содержание программы по курсу
«Альтернативная коммуникация» 5-«В» класс
(II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация»
5 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -инструкции к учебным заданиям; -названия предметов из различных категорий. - некоторые буквы и звуки; - обозначения пиктограмм по изученным темам.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - ситуацию занятия, правила поведения; - обозначение пиктограмм (туалет, пить, есть);
<i>Ученик должен уметь</i> -имитировать за педагогом движения, звуки; - ориентироваться в визуальном расписании; - выражать свои желания и потребности вербально/ с помощью альтернативных средств коммуникации (пиктограммы/ жесты) - готовиться к уроку, доставать необходимые принадлежности (букварь, карандаш, прописи); - дифференцировать буквы. - обводить в прописи узоры и элементы букв.	<i>Ученик должен уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; -имитировать за педагогом движения, звуки; - выражать просьбу с посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать и называть свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды; -формирование навыков доступной коммуникации (вербальной или с помощью АДК) - знакомиться с буквами и способствовать формированию навыков чтения/ глобального/ чтения (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -реагировать на своё имя; -выражать просьбу посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	20
2	Развитие речи средствами невербальной коммуникации (экспрессивная, импрессивная речь).	12
3	Чтение и письмо (элементы глобального чтения, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма).	36

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Альтернативная коммуникация» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Альтернативная коммуникация»
5-«В» класс (II вариант обучения)
на 2022-2023 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Невербальная имитация движений крупной и мелкой моторики.	05.09.22		Пиктограммы, картинки
2	2	Невербальная имитация движений (цепочки из 2-3 действий)	07.09.22		Пиктограммы, картинки
3	3	Имитация действий, показанных на картинках и видео.	12.09.22		Пиктограммы «да», «нет», картинки
4	4	Артикуляционно-моторная имитация.	14.09.22		Рабочие листы, картинки
5	5	Общеупотребительные жесты и их значение.	19.09.22		Рабочие листы, картинки
6	6	Выражение просьбы: вербально и с помощью пиктограмм/жестов «Я хочу...», «Дай...».	21.09.22		Карточки с буквами
7	7	Выражение согласия/несогласия слова и пиктограммы «Да», «Нет».	26.09.22		Карточки с буквами, картинки, рабочие листы

8	8	Притяжательные местоимения: «Чей?» («мой», «твой»).	28.09.22		Карточки с буквами, картинки, рабочие листы
9	9	Слова, обозначающие предмет. Понимание вопроса «Что ты видишь?» (вербально и/или с помощью пиктограмм).	03.10.22		Раздаточный материал
10	10	Слова, обозначающие признак предмета. Понимание вопроса «Какой?»	05.10.22		Пиктограммы, картинки
11	11	Дидактическая игра «Опиши предмет»	10.10.22		Карточки с буквами
12	12	Слова, обозначающие действие предмета. Понимание вопроса «Что делает?»	12.10.22		Карточки с буквами
13	13	Понимание вопросов: «Что это?», «Кто это», «Что ты видишь?», «Какой?», «Что делает?».	17.10.22		Карточки с буквами, учебник
14	14	Понимание вопроса «Что у тебя есть?»	19.10.22		Карточки с буквами, учебник
15	15	Понимание вопросов. Повторение.	24.10.22		Пиктограммы, картинки, слова по теме
16	16	Повторение материала, изученного в 1 четверти	26.10.22		Пиктограммы, картинки, слова по теме

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Гласные звуки.	07.11.22		Карточки с буквами, картинки
18	2	Согласные звуки.	09.11.22		Карточки с буквами, рабочие листы
19	3	Чтение стихотворений на тему в пиктограммах и картинках.	14.11.22		Слоговые таблицы, рабочие листы
20	4	Слово и слог. Делим слова на слоги. Повторение.	16.11.22		Слоговые таблицы, рабочие листы
21	5	Чтение слогов: слоговые таблицы.	21.11.22		Карточки с буквами, слоги
22	6	Чтение простых слов с изученными буквами.	23.11.22		Рабочие листы
23	7	Схема предложения.	28.11.22		Карточки со словами, рабочие листы
24	8	Составление предложений по картинкам.	30.11.22		Рабочие листы, карандаш
25	9	Упражнения с последовательными картинками («сначала- потом»).	05.12.22		Картинки, пиктограмм, слова
26	10	Понимание вопроса «Где?»	07.12.22		Картинки, пиктограммы, слова, рабочие листы

27	11	Упражнения на понимание простых слов, отвечающих на вопрос «Как?» (работа с пиктограммами и картинками).	12.12.22		Картинки, пиктограммы, слова, рабочие листы
28	12	Упражнения на понимание простых слов, отвечающих на вопрос «Как?» (работа с пиктограммами и картинками). Повторение.	14.12.22		Карточки с буквами, слоги
29	13	Различение вопросов «Что делает?» и «Что сделал?» (работа с пиктограммами и картинками).	19.12.22		Картинки, карточки со словами.
30	14	Различение вопросов «Что делает?» и «Что сделал?» (работа с пиктограммами и картинками). Повторение.	21.12.22		Картинки, пиктограммы
31	15	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам на тему «Зима»	26.12.22		Картинки, пиктограммы

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
32	1	Выражение согласия/несогласия слова и пиктограммы «Да», «Нет».	09.01.23		Карточки с буквами, фрагменты сказок

33	2	Понимание личных вопросов на них «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» (вербально или с помощью пиктограмм).	11.01.23		Карточки с буквами, слоги
34	3	Понимание личных вопросов на них «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?» (вербально или с помощью пиктограмм). Закрепление.	16.01.23		Карточки с буквами, слоги
35	4	Понимание вопросов о личных предпочтениях «Что ты любишь?»	18.01.23		Карточки с буквами, слоги
36	5	Ведение элементарного диалога.	23.01.23		Карточки с буквами, слоги
37	6	Ведение элементарного диалога. Повторение.	25.01.23		Карточки с буквами, слоги
38	7	Составление рассказа о себе (вербально или с помощью пиктограмм)	30.01.23		Карточки с буквами, слоги
39	8	Понимание и выполнение 2-3х составной вербальной инструкции.	01.02.23		Карточки с буквами, слоги
40	9	Парные согласные: Б-П, Д-Т, К-Г	06.02.23		Карточки с буквами, слоги
41	10	Парные согласные: В-Ф, С-З, Ж-Ш	08.02.23		Карточки с буквами, слоги
42	11	Парные согласные. Повторение.	13.02.23		Карточки с буквами, слоги
43	12	Фонетические рассказы: чтение и слушание.	15.02.23		Рабочие листы
44	13	Дидактическая игра «Жадина» (мой, моя, моё, мои).	20.02.23		Карточки с буквами, слоги

45	14	Дидактическая игра «Один-много»	22.02.23		Карточки с буквами, картинки
46	15	Чтение слов и простых предложений.	27.02.23		Последовательные картинки, пиктограммы
47	16	Описание состояния «Что я чувствую?» (вербально и/или с помощью пиктограмм)	01.03.23		Последовательные картинки, пиктограммы
48	17	Описание состояния «Что я чувствую?» (вербально и/или с помощью пиктограмм). Повторение.	06.03.23		Карточки с буквами, слоги
49	18	Различение звуков: Р-Л	08.03.23		Карточки с буквами, слоги, картинки
50	19	Понимание частицы «Не» в речи.	13.03.23		Мяч
51	20	Дидактическая игра «Делай так- не делай так».	15.03.23		Пиктограммы «да», «нет»
52	21	Упражнения на понимание прочитанного «Прочитай и соедини слово с подходящей картинкой»	20.03.23		Пиктограммы, картинки, стихотворения на тему «Весна»
53	22	Повторение и закрепление материала изученного в 3 четверти.	22.03.23		Карточки с буквами, слоги, картинки

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
54	1	Отвечаем на вопросы по картинке: Кто? Что? Какой? Что делает? Куда?	03.04.23		Пиктограммы, музыкальные физкультминутки
55	2	Отвечаем на вопросы по прослушанному тексту: Кто? Что? Какой? Что делает? Куда?	05.04.23		Карточки с буквами, слоги
56	3	Дидактическая игра «Хлопни, когда услышишь звук...»	10.04.23		Карточки с буквами, слоги, слова
57	4	Дидактическая игра «Чего не хватает?»	12.04.23		Карточки с буквами, рабочие листы
58	5	Понятия «Такой же», «Другой»	17.04.23		Картинки, пиктограммы, презентация
59	6	Составление рассказа по картинкам и пиктограммам «Мои увлечения»	19.04.23		Карточки с буквами, слоги
60	7	Предлог: между.	24.04.23		Карточки с буквами, слоги
61	8	Предлоги: в, на, под, над.	26.04.23		Карточки с буквами, слоги
62	9	Предлоги: за, из- за.	01.05.23		Фонетические рассказы, картинки
63	10	Функции предметов. Понимание вопроса «Для чего?»	03.05.23		Карточки с буквами, слоги
64	11	Функции предметов. Понимание вопроса «Для чего?». Повторение.	08.05.23		Карточки с буквами, слоги

65	12	Имитация модуляции голоса: громко-тихо, коротко-длинно.	10.05.23		Карточки с буквами, слова
66	13	Интонация.	15.05.23		Карточки с буквами, слова
67	14	Противоположные по значению слова. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	17.05.23		Раздаточный материал
68	15	Повторение и закрепление материала, изученного в 4 четверти.	22.05.23		Картинки, пиктограммы

**Лист корректировки рабочей программы по курсу
«Альтернативная коммуникация»**

Учитель: Хазова Алёна Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по курсу «Альтернативная коммуникация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Хазова А.А.		

