



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежилыченко

«26» августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдонина

«27» августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

Приказ № 55  
«01» сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»***

***1-«Б» доп. КЛАССА***

***2 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

Составлена учителем: Чернятьевой Екатериной Николаевной  
первой квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022  
Санкт - Петербург

# **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 1-«Б» доп. класс (II вариант обучения)**

## **Нормативная основа программы**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.
- Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическое письмо КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2021-2022

## **Пояснительная записка**

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной,

эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении и развитию сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других.

**Образовательные задачи** по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

**Содержание предмета** «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 99 часа.

1 четверть – 23 часа

2 четверть – 23 часа

3 четверть – 29 часов

4 четверть – 24 часа

#### **Используемый учебно-методический комплект**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаерилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.

3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.

4. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.

**Содержание программы по курсу  
«Речь и альтернативная коммуникация» 1-«Б» доп. класс  
(II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<b>Базовый уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рабочее место, свои учебные принадлежности</li> <li>-первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении</li> <li>-названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила поведения на уроках</li> <li>-дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек</li> <li>-знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.</li> </ul>
<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия</li> <li>-слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций</li> <li>-участвовать в коллективном показывании (рассказывании)</li> <li>-выполнять простые инструкции педагога</li> </ul>	<p><i>Ученик должен уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показывать некоторые изучаемые предметы</li> <li>-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале</li> <li>-выполнять простейшие инструкции учителя</li> </ul>
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.</li> </ul>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отзывать на свои имя и фамилию</li> </ul>

**Содержание учебного предмета**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	30
2	Аудиальное чтение	23
3	Развитие мелкой моторики рук	23
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	23

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
1-«Б» доп. класс (II вариант обучения)  
на 2021-2022 учебный год**

**1 четверть**

<b>№ п/п год</b>	<b>№ п/п четв</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Примечание</b>
1	1	Мое имя и фамилия.	01.09.21		Игрушки, парты, доска, телевизор, картинки, школьные принадлежности.
2	2	Мой класс, мои одноклассники, мои увлечения.	03.09.21		Картинки, карточки с именами, презентация.
3	3	Мой класс, мои одноклассники, мои увлечения. Повторение.	06.09.21		Картинки, кукла, зеркало, мультфильм
4	4	Составление краткого рассказа о себе.	08.09.21		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
5	5	Составление краткого рассказа о себе. Закрепление.	10.09.21		Картинки, кукла, зеркало, презентация.
6	6	Я и окружающие.	13.09.21		Картинки, кукла, зеркало.
7	7	Повторение и закрепление изученного материала.	15.09.21		Картинки, зеркало, кукла
8	8	Ориентация в собственном теле. Пиктограммы, жесты.	17.09.21		Картинки, пиктограммы
9	9	Части тела: показываем и называем.	20.09.21		Картинки, пиктограммы

10	10	Части тела: показываем и называем. Закрепление.	22.09.21		Пиктограммы
11	11	Моя семья.	24.09.21		Пиктограммы, картинки, мульт-фильм
12	12	Составление предложений на тему «Моя семья»	27.09.21		Объемная игра-шнуровка «Груша»
13	13	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Моя семья»	29.09.21		Пиктограммы, картинки, презентация
14	14	Моя семья. Закрепление.	01.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация
15	15	Осень. Признаки осени.	04.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
16	16	Осенние месяцы.	06.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
17	17	Составление предложений на тему «Осень»	08.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация
18	18	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Осень»	11.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
19	19	Осень. Признаки осени. Закрепление изученного материала.	13.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
20	20	Игрушки.	15.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности

21	21	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Грузовик» А. Барто	18.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности
22	22	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мяч» А. Барто	20.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация
23	23	Составление предложений на тему «Моя любимая игрушка»	22.10.21		Пиктограммы, картинки, презентация, школьные принадлежности

## 2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
24	1	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Зайка» А. Барто	05.11.21		Пиктограммы, картинки, школьные принадлежности
25	2	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мишка» А. Барто	08.11.21		Пиктограммы, картинки, пенал
26	3	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори»	10.11.21		Картинки, альбом
27	4	Сказка «Теремок»	12.11.21		Альбом, карандаши

28	5	Герои сказки «Теремок». Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Теремок»	15.11.21		Карандаш, альбом, трафарет
29	6	Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Теремок». Закрепление.	17.11.21		Картинки, игрушки
30	7	Упражнения с последовательными картинками «Что сначала, а что потом?»	19.11.21		Картинки, презентация.
31	8	Упражнения на имитацию голосов и звуков, издаваемых животными.	22.11.21		Картинки, игрушки
32	9	Дидактическая игра «Угадай, что звучит».	24.11.21		Картинки, игрушки
33	10	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]	26.11.21		Картинки, презентация, игрушки
34	11	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а]. Закрепление.	29.11.21		Картинки, презентация, пиктограммы
35	12	Зима. Признаки зимы.	01.12.21		Картинки, игрушки, презентация.
36	13	Зимние месяцы.	03.12.21		Картинки, пиктограммы, игрушки, книга, презентация.
37	14	Составление предложений на тему «Зима»	06.12.21		Картинки, книга
38	15	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Зима»	08.12.21		Картинки, книга, мультфильм, презентация.
39	16	Зима. Признаки зимы. Закрепление изученного материала.	10.12.21		Альбом, карандаш
40	17	Рассматривание и описание картинок «Животные	13.12.21		Альбом, карандаш



		зимой»			
41	18	Графическое упражнение «Раскрась животных, которые зимой спят»	15.12.21		Альбом, карандаш
42	19	Животные зимой. Закрепление изученного материала.	17.12.21		Картинки, книга, мультфильм, презентация.
43	20	Скоро праздник Новый год. Пиктограммы «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз», «Праздник», «Подарки».	20.12.21		Альбом, карандаш, трафарет
44	21	Составление предложений на тему «Новый год»	22.12.21		Пиктограммы, картинки по сказке
45	22	Графическое упражнение «Наряжаем ёлку»	24.12.21		Книга, картинки по сказке
46	23	Слушание/чтение стихотворений на тему «Новый год»	27.12.21		Презентация, мультфильм

### 3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
47	1	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома.	10.01.22		Альбом, карандаши

		Ориентирование на листе бумаги (верх-низ, право- лево)			
48	2	Ориентирование на листе бумаги (верх-низ, право - лево). Повторение. Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом»	12.01.22		Альбом, карандаш
49	3	Упражнения с последовательными картинками «Что сначала, а что потом?»	14.01.22		Картинки, книга
50	4	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у]	17.01.22		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
51	5	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у]. Закрепление.	19.01.22		Картинки, игрушки, книга, презентация.
52	6	Мои эмоции. Пиктограммы «Веселый», «Грустный».	21.01.22		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.
53	7	Мои эмоции. Работа с картинками.	24.01.22		Картинки, игрушки, книга, презентация.
54	8	Упражнения для развития артикуляции «Девочка смеется», «Девочка плачет».	26.01.22		Картинки, пиктограммы
55	9	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (злость, радость)	28.01.22		Пиктограммы, картинки, игрушки
56	10	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (испуг, удивление)	31.01.22		Альбом, карандаш
57	11	Пиктограммы: «злится», «боится», «удивляется».	02.02.22		Пиктограммы, картинки
58		Упражнения на выделение первого звука в слове.	04.02.22		Картинки, пиктограммы,

	12	Звук [о]			презентация
59	13	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [о]. Закрепление.	07.02.22		Пиктограммы, картинки
60	14	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (круг). Раскрашивание.	09.02.22		Пиктограммы, картинки, презентация
61	15	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика «Повторяй за мной».	11.02.22		Массажер Су Джок
62	16	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (треугольник). Штриховка.	21.02.22		Пиктограммы, картинки, презентация
63	17	Обводка трафарета по внутреннему и внешнему контуру (квадрат). Штриховка.	23.02.22		Игрушка, картинки, презентация
64	18	Обводим по пунктирам геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	25.02.22		Пиктограммы, картинки, презентация
65	19	Графические упражнения «Дорисуй, чего не хватает»	28.02.22		Пиктограммы, картинки, презентация
66	20	Буквы «А», «У», «О».	02.03.22		Пиктограммы, картинки, презентация
67	21	Выкладывание заданной буквы из палочек (А, У).	04.03.22		Пиктограммы, картинки, презентация
68	22	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [м]	07.03.22		Пиктограммы, картинки
69	23	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [м]. Закрепление.	09.03.22		Пиктограммы, картинки, мультфильм
70	24	Раскрашивание контурного изображения буквы «М».	11.03.22		Пиктограммы, картинки, презентация
71	25	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и	14.03.22		Пиктограммы, картинки,

		повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «А», «У»).			презентация, мультфильм
72	26	Дидактическая игра «Раз, два, три – покажи и повтори» (картинки со словами, начинающимися на буквы «О», «М»).	16.03.22		Пиктограммы, картинки
73	27	Обводка контурных изображений букв «А», «У», «О», «М».	18.03.22		Картинки по сказке, презентация, мультфильм
74	28	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Повторение букв «А», «У», «О», «М».	21.03.22		Массажер Су Джок Пиктограммы, картинки,
75	29	Повторение и закрепление материала изученного в 3 четверти	23.03.22		Пиктограммы, картинки, презентация

#### 4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
76	1	Весна. Признаки весны.	04.04.22		Картинки по сказке, мультфильм
77	2	Весенние месяцы.	06.04.22		Картинки, презентация
78	3	Составление предложений на тему «Весна»	08.04.22		Карандаш

79	4	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Весна»	11.04.22		Картинки, презентация
80	5	Весна. Признаки весны. Закрепление изученного материала.	13.04.22		Картинки, пиктограммы, презентация
81	6	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [а], [о] Повторение.	15.04.22		Картинки, презентация, мультфильм
82	7	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [у], [м] Повторение.	18.04.22		Картинки, презентация
83	8	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [с]	20.04.22		Картинки, презентация.
84	9	Упражнения на выделение первого звука в слове. Звук [с]. Закрепление.	22.04.22		Картинки, игрушки, книга, презентация.
85	10.	Обводка буквы «С» по точкам.	25.04.22		Картинки, мультфильм, презентация.
86	11.	Чтение стихотворений про буквы («А», «У», «О», «М», «С»)	27.04.22		Картинки, книга.
87	12.	Графические упражнения «Рисуем линии» (справа - налево, слева – направо)	29.04.22		Картинки, мультфильм, презентация.
88	13.	Графические упражнения «Рисуем линии» (сверху вниз, снизу вверх)	02.05.22		Картинки, книга, презентация.
89	14.	Сказка «Репка»	04.05.22		Картинки, мультфильм, презентация.
90	15.	Герои сказки «Репка». Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Репка»	06.05.22		Картинки, книга, презентация.
91	16.	Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Репка». Закрепление.	09.05.22		Картинки, игрушки, мультфильм, презентация.

92	17.	Раскрашивание героев из сказки «Репка»	11.05.22		Картинки, презентация, книга,
93	18.	Пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика.	13.05.22		Картинки, презентация, альбом, карандаш
94	19.	Слушание сказки «Колобок» (называние героев, показ по иллюстрации)	16.05.22		Картинки, презентация, пиктограммы
95	20	Составление рассказа с опорой на картинки по сюжету сказки «Колобок»	18.05.22		Пиктограммы, картинки, книга
96	21	Лепка из солёного теста «Колобок»	20.05.22		Пиктограммы, картинки,
97	22	Время года: лето. Составление предложений на тему «Лето»	23.05.22		Альбом, цветные карандаши
98	23	Слушание/разучивание коротких стихотворений на тему «Лето».	25.05.22		Пиктограммы, картинки, презентация
99	24	Беседа- мои летние каникулы	27.05.22		Пиктограммы, картинки, школьные принадлежности, презентация

**Лист корректировки рабочей программы по предмету « Речь и альтернативная коммуникация».**

**Учитель: Чернятьева Екатерина Николаевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель:		

