



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

«31» августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

\_\_\_\_\_

«31» августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ №

« » сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**11 КЛАССА**

***2 варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

---

**Составлена учителем:**  
Нежильченко Ниной Александровной  
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Развитие речи и окружающий мир» 11 «б» класс Нормативная основа программы**

Рабочая программа разрабатывается на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебный план на 2020-2021 учебный год.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой.-Спб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.-480 с.

### **Цели и задачи обучения по предмету «Развитие речи и окружающий мир» в 11 «б» классе**

#### **Цели:**

- Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
- Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

#### **Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;

- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас учащихся;
- научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
- способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

### **Особенности преподавания развития речи и окружающего мира в 11«б» классе.**

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение развития речи и окружающего мира в 11 «б» классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 15 часов
- 3 четверть – 21 часов
- 4 четверть – 16 часов

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Этот предмет содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические

игры, конструкторы, часы, календарь, мозаики, пазлы, пластилин, краски, природные материалы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства; наборы наглядного материала: фрукты, овощи, одежда, транспорт, животные, деревья, игрушки; сюжетные и предметные картинки, настольные дидактические игры, мозаики, пазлы. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - CD диск.

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. А.Клепинина, М.Ф.Титова. Природоведение 3 класс. 1-2 вид
3. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 1-4 классы массовых школ
4. Матвеева Н.Б. Живой мир. 1-2 классы

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	групповая (в том числе и работа в парах) индивидуальная	Расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, качеств и количества, признаков, свойств, соотнесение их с пиктограммами. Активизация в речи слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а так же слов ,выражающих видовые(названия отдельных предметов), родовые(транспорт, средства гигиены, сезонная одежда, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия(добро, зло, красота, вежливость)..Закрепление в речи учеников числительных. Составление коротких описательных рассказов о предметах личной гигиены, транспорте, продуктах питания, личной одежде. Составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке).Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения. Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи. Упражнения с использованием иллюстративного материала на обобщение конкретных понятий.
2.	Окружающий предметный мир и профессии людей	групповая (в том числе и работа в парах) индивидуальная	Магазин одежды. Сюжетно-ролевые игры. Алгоритм выбора и покупки одежды. Дифференциация предметов одежды по группам. Размер одежды. Обувь. Размер обуви. Составление предложений. Расширение представлений о местах отдыха. Знакомство с компьютером. Флаг России. Символика России.

3.	Окружающий природный и животный мир	групповая (в том числе и работа в парах) индивидуальная	Цветы: полевые, садовые. Растения. Разнообразие насекомых. Рыбы в различных водоемах. Природа и жизнь растений, животных, труд людей в разное время суток. Символы разных частей суток.
----	-------------------------------------	---	---

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по развитию речи и окружающему миру (к образовательным результатам) к концу 11 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:  Части суток, дни недели, месяцы, времена года, сезонные и суточные изменения.  Иметь представления о местах отдыха, рыбах, насекомых, цветах.  Названия растений, животных, птиц.  Профессии людей.  Правила здорового образа жизни.  Одежда и труд людей в разное время года</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:  Правила поведения в классе, школе.  Знать названия некоторых животных и птиц, одежды и обуви.  Дифференцировать растения, животных.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:  Составлять описательный рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок по изучаемой теме.  Называть (показывать) изучаемые предметы, действия.  Узнавать людей разных профессий по различным признакам.  Внимательно слушать учителя  Выполнять простые инструкции.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>:  Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы.  Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале.  Внимательно слушать учителя  Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

**Календарно-тематическое планирование по предмету: «Развитие речи и окружающий мир»**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1 четверть					
1	1	Школа. Расписание уроков.	01.09		
2	2	Школьные принадлежности.	03.09		
3	3	Как я провел лето.	08.09		
4	4	Сутки. Части суток. Земля и Солнце. Планета земля.	10.09		
5	5	Неделя. Дни недели.	15.09		
6	6	Время года-осень.	17.09		
7	7	Осенние месяцы.	22.09		
8	8	Занятия людей осенью.	24.09		
9	9	Растения осенью.	29.09		
10	10	Животные осенью.	01.10		
11	11	Разновидности фруктов. Сад.	06.10		

12	12	Овощи. Огород	08.10		
13	13	Что где растет? Обобщающий урок.	13.10		
14	14	Гриб. Части гриба.	15.10		
15	15	Грибы съедобные и несъедобные. Где растут грибы?	20.10		
16	16	Ягоды съедобные и несъедобные. Где растут ягоды?	22.10		
2 четверть					
17	1	Дикие животные России.	05.11		
18	2	Домашние животные.	10.11		
19	3	Домашние птицы.	12.11		
20	4	Дикие птицы.	17.11		
21	5	Неживая природа. Вода. Осадки.	19.11		
22	6	Неживая природа. Почва.	24.11		
23	7	Неживая природа. Песок, глина, камни.	26.11		
24	8	Время года – зима.	01.12		
25	9	Зимние месяцы.	03.12		
26	10	Люди зимой. Праздник Новый год.	08.12		
27	11	Животные и растения зимой.	10.12		
28	12	Перелетные птицы.	15.12		
29	13	Зимующие птицы. Снегирь.	17.12		
30	14	Повторение изученного материала	22.12		
31	15	Человек. Части лица и тела.	24.12		
3 четверть					
32	1	Органы чувств.	12.01		
33	2	Человек и его семья. Родственники.	14.01		
34	3	Жилье человека. Виды комнат в квартире. Мебель, посуда.	19.01		
35	4	Уборка. Домашние обязанности.	21.01		
36	5	Одежда. Размер одежды.	26.01		
37	6	Места отдыха.	28.01		
38	7	Магазины. Виды магазинов.	02.02		
39	8	Транспорт. Виды транспорта.	04.02		
40	9	Техника безопасности при работе с компьютером. Знакомство с компьютером.	09.02		
41	10	Основные составляющие компьютера.	11.02		
42	11	Профессии людей.	16.02		
43	12	Наша страна- Россия. Торжественные даты.	18.02		
44	13	Флаг России.	23.02		
45	14	Гимн России.	25.02		
46	15	Время года – весна Весенние месяцы.	02.03		
47	16	Весенние праздники.	04.03		
48	17	Труд людей весной.	09.03		

49	18	Люди весной.	11.03		
50	19	Растения весной.	16.03		
51	20	Животные весной.	18.03		
52	21	Повторение изученного материала	23.03		
4 четверть					
53	1	Растения. Строение.	06.04		
54	2	Различия и сходства растений.	08.04		
55	3	Цветы. Выращивание комнатных цветов.	13.04		
56	4	Кустарники. Лиственные и хвойные деревья.	15.04		
57	5	Пшеница и рожь.	20.04		
58	6	Семена и плоды растений.	22.04		
59	7	Животные. Строение, сходство, различие.	27.04		
60	8	Змеи.	29.04		
61	9	Лягушка.	04.05		
62	10	Насекомые. Многообразие насекомых.	06.05		
63	11	Рыбы.	11.05		
64	12	Время года –лето.	13.05		
65	13	Летние месяцы.	18.05		
66	14	Труд людей летом.	20.05		
67	15	Животные и растения летом.	25.05		
68	16	Повторение изученного материала.	27.05		

### Ресурсное обеспечение программы

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. А.Клепинина, М.Ф.Титова. Природоведение 3 класс. 1-2 вид
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
4. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 1-4 классы массовых школ
5. Матвеева Н.Б. Живой мир. 1-2 классы.
6. Рабочие тетради из серии «Я - говорю» Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Дрофа, 2008г.
7. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов» Кислякова Ю.Н., М, Владос, 2004г.

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования  
<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей  
<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"  
<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека  
<http://psinovo.ru/> сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям.  
<http://ped-kopilka.ru/> учебно-методический кабинет



<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».  
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».  
<http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир».  
<http://daohappiness.ru/>- простейшие мудры.  
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.  
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».  
<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования.  
[www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) – литература для детского чтения.  
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.  
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).  
<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.  
<http://flashsait.com> – бесплатная детская электронная библиотека.  
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».  
<http://www.solnet.ee/>- детский портал «Солнышко».  
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.  
<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».  
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».  
<http://detsky-mir.com/>- сайт «Детский мир».  
<http://daohappiness.ru/>- простейшие мудры.  
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.  
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».  
<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования.  
[www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) – литература для детского чтения.  
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.  
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).  
<http://logoportal.ru/> - логопедический портал.  
<http://flashsait.com> – бесплатная детская электронная библиотека.  
<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».  
<http://www.solnet.ee/>- детский портал «Солнышко».  
<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.