Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована
Председатель МО _____
_____
« 26 » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована
Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина
_____
« 27» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 1 от
« 30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы № 613
О.Н. Рябова
_____
Приказ № 55
« 01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
9А КЛАССА
1 варианта обучения,

Составлена учителем: Шутовой Светланы Викторовны

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык», 9 класс

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Цели и задачи обучения по предмету «русский язык» в 9 классе

Цели:

Познавательная цель: предполагает выработку достаточно прочных навыков грамотного

письма на основе усвоения звукового состава языка, основных сведений по грамматике и правописанию.

Социокультурная цель изучения русского языка включает совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков как показателей общей культуры человека.

Задачи:

- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- развитие нравственных качеств школьников;
- усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова), пунктуации.
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- овладение умением составлять несложные деловые документы, заполнять бланки, писать письма, объявления.
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

Особенности преподавания русского языка в 9 классе 1 варианта обучения.

В 9 классе осуществляются задачи, решаемые в предыдущих классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 9 классе составит 102 часа.

1 четверть – 23 часа
2 четверть – 24 часа
3 четверть – 31 часа
4 четверть – 24 часа

Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки делового письма – 7 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития

учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Учет особенностей обучающихся:

В классе обучаются 12 детей. Между обучающимися достаточно спокойные отношения, но есть группа детей, которые замкнуты, необщительны, отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, некоторые стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Отвечают тихо, либо отказываются отвечать. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных операций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним или низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Однако, несмотря на трудности в усвоении материала, учащиеся очень стараются выполнять все задания, предложенные педагогом. Наиболее способные дети в классе не обладают достаточными волевыми качествами, характеризуются неорганизованным поведением и отказом от выполнения домашних работ. В большинстве случаев домашние задания выполняются халатно, без должного внимания.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы различные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

В организации работы с этой группой обучающих учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неуспехи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы..

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Фронтальная (общеклассная)
- Групповая (в том числе и работа в парах)
- Индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр.

3. Практические методы: устные и письменные упражнения, карточки, тесты.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, ТСО.
- для учителя: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, ТСО.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- словарный диктант
- диктант
- диктант с грамматическим заданием
- изложение
- сочинение.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1.Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- М.: «Просвещение», 2015 г.

2.Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5-7 классы)/ Кудрявцева Е.Я. – М: ВЛАДОС, 2003

3.Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

4.Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

5.Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6.С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПБ.:КАРО,2006

7.А.Г.Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова

и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное» Часть 1.Москва. Владос. 2007

8.Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с мультимедийным приложением. Москва. ВЛАДОС,2014

9.С.А.Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России», Москва. Владос. 2013

10.http://festival.1september.ru/

11.http://nsportal.ru/

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение изученного в 8 классе.	8	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
2.	Состав слова.	6	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
3.	Части речи. Имя существительное.	15	Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	6	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
5.	Части речи. Местоимение.	7	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
6.	Части речи. Глагол.	13	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам.

			Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).
7.	Части речи. Наречие.	5	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с **о** и **а** на конце.
8.	Части речи. Числительные.	5	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300,400; 40, 90,100.
9.	Предложение.	4	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявления, заявления, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.
10.	Повторение изученного в 9 классе.	3	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен

			прилагательных. Склонение личных местоимений.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2020-2021 учебный год

№ в году	№ в чет.	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
1.	1.	Повторение. Предложение. Простое предложение распространенное и нераспространенное.	02.09.21		
2.	2.	Простое предложение с однородными членами.	03.09.		
3.	3.	Обращение. Использование обращения в диалоге.	07.09.		
4.	4.	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и без них.	09.09.		
5.	5.	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	10.09.		
6.	6.	Обобщающие упражнения.	14.09.		
7.	7.	Диктант.	16.09.		
8.	8.	Работа над ошибками.	17.09.		
9.	9.	Звуки и буквы. Алфавит. Разделительные знаки.	21.09.		
10.	10.	Звуки гласные и согласные.	23.09.		
11.	11.	Гласные ударные и безударные.	24.09.		
12.	12.	Парные звонкие и глухие согласные.	28.09.		
13.	13.	Непроизносимые согласные.	30.09.		

14.	14.	Самостоятельная работа по теме "Звуки и буквы".	01.10.		
15.	15.	Деловое письмо. Объявление.	05.10.		
16.	16.	Состав слова. Разбор слова по составу.	07.10.		
17.	17.	Написание слов с ударными и безударными гласными в корне слова.	08.10.		
18.	18.	Написание слов с непроизносимыми, звонкими и глухими согласными в корне слова.	12.10.		
19.	19.	Единообразное написание гласных и согласных в ряде приставок.	14.10.		
20.	20.	Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношения: без-(бес), воз-(вос), из-(ис), раз-(рас).	15.10.		
21.	21.	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	19.10.		
22.	22.	Контрольная работа за 1 четверть.	21.10.		
23.	23.	Работа над ошибками.	22.10.		
24.	24.	Деловое письмо. Расписка.	4.11		
25.	1.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	05.11.		
26.	2.	Сложносокращенные слова.	09.11.		
27.	3.	Обобщающие упражнения.	11.11.		
28.	4.	Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи.	12.11.		
29.	5.	Значение предметности.	16.11.		

30.	6.	Грамматические признаки имени существительного.	18.11.		
31.	7.	Имена существительные собственные.	19.11.		
32.	8.	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	23.11.		
33.	9.	Сочинение по картине М. Федорова «Предательский поцелуй Иуды».	25.11.		
34.	10.	Склонение имен существительных.	26.11.		
35.	11.	Правописание падежных окончаний существительных единственного числа.	30.11.		
36.	12.	Правописание падежных окончаний существительных множественного числа.	2.11.		
37.	13.	Существительные с шипящей на конце.	03.12.		
38.	14.	Несклоняемые существительные.	07.12.		
39.	15.	Упражнения на закрепление	09.12.		
40.	16.	Проверочный диктант по теме "Имя существительное".	10.12.		
41.	17.	Работа над ошибками.	14.12.		
42.	18.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	16.12.		
43.	19.	Подготовка к контрольной работе.	17.12.		
44.	20.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	21.12.		
45.	21.	Работа над ошибками.	23.12.		

46.	22.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	24.12.		
47.	23.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	28.12.		
48.	24.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	11.01.2022		
49.	1.	Прилагательные на –ий,-ья.-ье,-ьи.	13.01.		
50.	2.	Подготовка к сочинению.	14.01.		
51.	3.	Сочинение по картине П.Корина «Александр Невский». Описание портрета Александра Невского.	18.01.		
52.	4.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	20.01.		
53.	5.	Лицо и число местоимений.	21.01.		
54.	6.	Склонение личных местоимений.	25.01.		
55.	7.	Правописание личных местоимений с предлогами.	27.01.		
56.	8.	Правописание личных местоимений 3-го лица.	28.01.		
57.	9.	Обобщение по теме "Личные местоимения".	1.02		
58.	10.	Тест-контроль по теме "Личные местоимения".	03.02.		
59.	11.	Глагол.Роль и значение глаголов в речи. Грамматические признаки глагола.	04.02.		
60.	12.	Неопределенная форма глагола.	08.02.		
61.	13.	НЕ с глаголами.	10.02.		

62.	14.	Изменение глаголов по лицам и числам.	11.02.		
63.	15.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	15.02.		
64.	16.	Различение глаголов на -тся и -ться.	17.02.		
65.	17.	Самостоятельная работа.	18.02.		
66.	18.	Глаголы I и II спряжения с ударным и безударным окончанием.	22.02.		
67.	19.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	24.02.		
68.	20.	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.	25.02.		
69.	21.	Изложение.	1.03		
70.	22.	Работа над ошибками.	03.03.		
71.	23.	Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.	04.03.		
72.	24.	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Составление памятки о правилах поведения на практике.	08.03.		
73.	25.	Мягкий знак в глаголах. Обобщение пройденного о глаголе.	10.03.		
74.	26.	Подготовка к контрольной работе.	11.03.		
75.	27.	Контрольная работа за 3 четверть.	15.03.		
76.	28.	Работа над ошибками.	17.03.		
77.	29.	Деловое письмо. Написание письма.	18.03.		

78.	30.	Наречие.Понятие о наречии. Значение, вопросы. Неизменяемость наречий.	22.03.		
79.	1.	Наречия времени, места и способа действия. Составление текста, описывающего последовательность операций при изготовлении изделия.	5.04		
80.	2.	Правописание наречий с А и О на конце.	07.04.		
81.	3.	Сочинение о себе по данным вопросам с использованием подходящих по смыслу наречий.	08.04.		
82.	4.	Работа над ошибками. Обобщение по теме "Наречие".	12.04.		
83.	5.	Деловое письмо. Анкета.	14.04.		
84.	6.	Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.	15.04.		
85.	7.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	19.04.		
86.	8.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	21.04.		
87.	9.	Правописание числительных.	22.04.21		
88.	10.	Обобщение по теме "Имя числительное". Имена числительные в деловых бумагах. Доверенность.	26.04.		
89.	11.	Проверочная работа.	28.04.		
90.	12.	Дифференциация частей речи.	29.04.		
91.	13.	Предложение. Простое предложение нераспространенное и распространенное. Главные и второстепенные члены предложения.	03.05		
92.	14.	Сложное предложение.	5.05		

93.		Составление простых и сложных предложений.	6.05		
94.	15.	Самостоятельная работа.	10.05.		
95.	16.	Подготовка к сочинению.	12.05.		
96.	17.	Описание репродукции картины А. Саврасова "Грачи прилетели".	13.05.		
97.	18.	Предложения с однородными членами. Обращение.	17.05.		
98.	19.	Деловое письмо.	19.05.		
99.	20.	Подготовка к контрольной работе.	20.05.		
100.	21.	Контрольная работа за учебный год.	24.05.		
101.	22.	Работа над ошибками.	26.05.		
102.	23.	Повторение пройденного за год.	27.05.		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по русскому языку (к образовательным результатам) к концу 9 класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны **знать/понимать**: • главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов.	Обучающиеся должны **знать/понимать**: • знать главные члены предложения; • знать названия частей речи; • наиболее распространенные правила правописания слов.
Обучающиеся должны **уметь**: • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • оформлять деловые бумаги; • пользоваться словарем.	Обучающиеся должны **уметь**: • списывать с печатного текста; • находить и выделять в слове корень; • строить простое предложение; • оформлять деловые бумаги по образцу. • пользоваться школьным орфографическим словарем.

Контроль качества обучения

Контрольные (работы, диктанты, списывание…)

1 четверть:
- диагностическая контрольная работа «Повторение изученного в 8 классе» (диктант)
- самостоятельная работа «Звуки и буквы»
- «Контрольная работа за 1 четверть».

2 четверть:
- проверочный диктант «Имя существительное»
- контрольная работа «Изученный материала за II четверть»

3 четверть:
- тест-контроль «Личные местоимения»
- контрольная работа «Изученный материала за III четверть»

4 четверть:
- проверочная работа «Имя числительное»
- годовая контрольная работа

Показатели
- *успеваемость*
- *навык грамотного письма*
- *выполнение грамматических заданий*

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 287с.
- Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
  - С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПБ.:КАРО,2006
  - С.Ю.Ильина «Речевое развитие умственно отсталых школьников», СПб.:КАРО, 2005
  - А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений» 3-е издание.М.: Академия, 2007

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

http://fcior.edu.ru/
http://school-collection.edu.ru/
http://festival.1september.ru/
http://nsportal.ru/

учебные мультимедийные пособия
- компьютерные диски

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
  - интерактивная доска
  - проектор
  - компьютер
  -принтер

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор
08.11.2021 15:51 (MSK), Сертификат № 24A43C6F12ED88B2C9047E8978C07DE72AA18B27