



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« ____ » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« ____ » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« ____ » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _____

« ____ » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по речи и альтернативной коммуникации
4 б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**
(ФИО полностью)

Высшей квалификационной категории

Учебный год: **2021-2022**

Санкт — Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613;

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 15 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 16 часов

Цель обучения – предоставить возможность учащимся сформировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

В процессе обучения общению происходит индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для детей пределах. Для этого организуется специальная работа по введению учащихся в более сложную предметную и социальную среду.

Задачи:

- Формирование навыка установления, поддержания и завершения контакта.
- Формирование умения понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.
- Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова
- Учить пониманию обращённой речи, пониманию смысла доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- Учить пониманию и выполнению словесных инструкций (дай, на, возьми);
- Развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом);
- Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксируя взгляд на лице партнёра;
- Учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом.
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- Учить «глобальному» чтению;
- Формировать начальные навыки чтения и письма;
- Развивать графомоторные навыки.
- Создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- Формировать артикуляционные способности;
- Формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками;
- Формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- Учить пониманию обращённой речи;
- Учить пониманию жестов;
- Формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- Побуждать к эмоционально-звуковому выражению своих чувств;
- Развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического

развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д. 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повторять за педагогом движения-называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды. 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отзываться на свои имя и фамилию

Предполагаемые результаты освоения программы

В обучении и развитии детей с умеренной умственной отсталостью невозможно ориентироваться на усвоение определенного набора знаний, умений и навыков, т.к. дети имеют ограниченную способность к восприятию и воспроизведению полученных сведений. Поэтому увеличение знаний, умений и навыков у ребят может идти, как за счет увеличения объема получаемой информации, так и за счет самостоятельности выполнения предлагаемых заданий.

Ожидаемые результаты в овладении предметом «Речь и альтернативная коммуникация»:

- усвоить навык установления, поддержания и завершения контакта;
- умение понимать произнесённые слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова;
- умение употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, , писать отдельные буквы и слова;
- понимание и выполнению словесных инструкций (дай, на, возьми);
- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом);
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксируя взгляд на лице партнёра;
- пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом.
- начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	19

2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	19
3	Чтение и письмо	30
	Итого	68

**Содержание программного материала
учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации»
Коммуникация.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и букв. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

Все 3 раздела тесно взаимосвязаны между собой.

Литература для учителя:

1. Н. В. Нищева. Мой букварь, СПб., изд-во «Детство Пресс», 2010.
2. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2004.
4. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
5. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
6. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.

Литература для детей:

1. С.В. Батяева «Альбом по развитию речи для дошкольников» М., Росмэн, 2013.
2. А. Воробьева 85 уроков для обучения письму. СПб, Литера, 2011.
3. «Букварь» 1 класс. А.К. Аксенова С. В. Комарова, М. И. Шишкова – М., Просвещение, 2009
4. Прописи «Готовимся писать», М., изд-во «Фламинго», 2015.
5. «Занимательные прописи» С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина. Изд-во «Академия развития», Ярославль.

6. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

Материально-техническое обеспечение.

- предметные картинки;
- картотека дидактических игр и упражнений;
- альбомы, карандаши.
- персональный компьютер.
- презентации.

Интернет ресурсы:

Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>

Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
4 класс (II вариант обучения)
на 2021-2022 учебный год
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Игровые ситуации «Найди ...» (маленький мяч, большой мяч, маленький дом, большой дом, красный карандаш, синюю ручку и др.)	1.09.21		Игрушки, школьные принадлежности
2	2	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.	6.09.21		Упражнять в различении имен одноклассников, соотносить одноклассника по имени, показывать себя и одноклассников на фотографиях.
3	3	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	8.09.21		Выполнение задания у доски и в тетрадях.
4	4	Выделение звука -а,у,о,- в начале слова. Письмо изученных букв.	13.09.21		Прописывание букв, закрашивание изображения букв. Выкладывание букв с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
5	5	Выделение звука –м,с,х,в,л,н по предметным картинкам.	15.09.21		Выделение звука (а) из имён детей.
6	6	Звук и буква Тт. Работа с кассой букв. Выделение звука -т- в начале слова.	20.09.21		Произносить звук за учителем, на основе стихотворения.
7	7	Звук и буква Ии. Работа с кассой букв. Выделение звука -и- в начале слова.	22.09.21		Произносить звук самостоятельно и за учителем

8	8	Рисование прямых линий в разных направлениях.	27.09.21		Работа у доски «Соедини точки».Рисование орнамента из прямых горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии.
9	9	Звук и буква Зз. Работа с кассой букв. Письмо имени людей с буквой Зз.	29.09.21		Выделение звука из имён детей, по предметным картинкам.
10	10	Работа с кассой букв. Чтение текста «Малыши»	4.10.21		Последовательность букв в слого. Письмо по контуру.
11	11	Выделение звука -р- в конце слова. Составление предложений по картинкам «Роза»	6.10.21		Последовательность букв в слого. Письмо по контуру
12	12	Звук и буквы. Работа с кассой букв с изученными буквами.	11.10.21		Определяют последовательность букв в слогах.
13	13	Звук и буква Х,х. Выделение звука -х- Работа с кассой букв.	13.10.21		Определяют последовательность букв в слогах, записывают.
14	14	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	18.10.21		Формировать слуховое восприятие. Учить реагировать на свое имя. Сюжетные картинки, предметные картинки, игры, презентация.
15	15	Повторение пройденного материала в 1 четверти. Написание изученных букв под диктовку.	20.10.21		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.

2 четверть

№ п.п ГОД	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
16	1.	Составление альбома «Игрушки».	8.11.21		Формировать понимание (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки».
17	2.	Анализ слогов ха- хо и письмо слов с данными слогами. Прописная буква Х	10.11.21		Чтение, письмо
18	3.	Звук и буква Кк. Выделение звука -к-. Составление и чтение слогов ка,ко,ки,ку	15.11.21		Читают и записывают под руководством учителя.
19	4.	Составление альбома «Продукты».	17.11.21		Уточнение знаний, название и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты».
20	5.	Практическая работа. Письмо по слуху слов с изученными буквами. Написание слов по следам анализа каша,косы,куры.	22.11.21		Рассматривать иллюстрации в книге, вслушиваться в содержание сказки, показывать героев на иллюстрации.
21	6.	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Письмо» слогов и слов. Повторение.	24.11.21		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради.
22	7.	Звук и буква Пп. Выделение звука -п- Работа с кассой букв.	29.11.21		Определяют последовательность букв в слогах, записывают.
23	8.	Звук и буква Ш. Письмо буквы Ш по обводке.	01.12.21		Показ и название буквы. Письмо по обводке.
24	9.	Написание слов по следам анализа па-па, Паша, па-ук	06.12.21		Письмо

25	10.	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Упражнения с пиктограммами «Это – я».	8.12.21		Формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении.
26	11.	Звук и буква Г,г. Написание строчной буквы г. Чтение слогов, слов и предложение с буквой Г.	13.12.21		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки.
27	12.	Составление рассказа по картинке. Чтение рассказа «Гости». Написание заглавной буквы Г.	15.12.21		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Рассказ «Гости».
28	13.	Звук и буква Д,д. Написание строчной буквы д. Чтение слогов, слов, предложений со звуком Д.	20.12.21		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы..
29	14.	Написание заглавной буквы Д. Чтение и пересказ рассказа «Садик».	22.12.21		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Рассказ «Садик».
30	15.	Написание изученных букв под диктовку.	27.12.21		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.

3 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
31	1.	Имена членов семьи. Состав семьи. Ф.И членов семьи, их занятия.	10.01.22		Рассматривание рисунков, пиктограмм (пособие: «Обучение грамоте» Баряева Л.Б. Логинова Е.Т.)

					Задачи: формировать представление о собственном имени, именах членов семьи, педагога. Словарь: семья.
32	2.	Имена учащихся класса, педагогов. Состав класса. Имена одноклассников. Имена педагогов.	12.01.22		Задачи: формировать умение называть (показывать) имена одноклассников, педагогов. Словарь: одноклассник.
33	3.	Понимание слов, обозначающих предметы, которые нас окружают (парта, доска, стул). Сюжетные картинки «За столом».	17.01.22		Демонстрация картинок, название, назначение: мебель. Задачи: формировать представление о предметах окружающих нас. Словарь: парта, доска, стул
34	4.	Составление и чтение слогов га,го,ги,гу. Написание слов по следам анализа го-ра, гу-си,гал-ка,угол.	19.01.22		Выделение звука (г)из имён детей, по предметным картинкам.
35	5.	Обобщающие понятия: школьные принадлежности.	24.01.22		Беседа «Школьные вещи в портфеле» Игра «Собери в школу учебные принадлежности».
36	6.	Обобщающие понятия: животные. Какие животные бывают.	26.01.22		Задачи: формировать способность рассказывать (показывать) о животных
37	7.	Понимание простых предложений (на примере животных). Задание по карточкам «Животные». Соотнесим животных с тем, кто как говорит.	31.01.22		Задачи: формировать представление о животных. Формировать умение произносить звуки животных. Словарь: животные.
38	8.	Моё имя. Игра «Наши имена». Узнавание своего имени. Упражнения с фотографией.	02.02.22		Задачи: формировать представление о своих именах.
39	9.	Моя семья, друзья, учитель (имена и фамилия). Знание	07.02.22		Задача: формировать представление о семье, учителе. Формировать умение

		имен членов семьи, учителя. Различать понятия «имя» и «фамилия».			показывать (говорить) имена членов семьи, учителя.
40	10.	Звук и буква Бб. Работа с кассой букв. Выделение звука -б- в начале слова	09.02.22		Произносить звук (б) самостоятельно и за учителем
41	11.	Выделение звука -б- в конце слова. Письмо строчной буквы-б-по обводке.	14.02.22		Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.
42	12.	Составление и чтение слогов бо- об. Упражнение в составлении и чтении слогов ба-аб, бу-уб;па-ба,бу-пу.	16.02.22		Произносить звук [б] за учителем, на основе стихотворения
43	13.	Составление рассказа по предметным картинкам. Письмо баран,батон,бусы,полы,рыбалка	21.02.22		Произносить звук [б] самостоятельно и за учителем
44	14.	Имена людей,клички животных Борис, Бобик ,Барсик. Списывание печатного текста «Барабан»	23.02.22		Выделение звука (б) из имён детей, по предметным картинкам.
45	15.	Практическая работа. Письмо по слуху слов, коротких предложений с буквой г. Чтение текста «Гуси»	28.02.22		Письмо по контуру. Чтение.
46	16.	Письмо слогов, слов д-т. Чтение текста «Наш огород»	02.03.22		Определяют последовательность букв в слогах, записывают под руководством учителя.
47	17.	Звук и буква Йй Работа с кассой букв. Выделение звука -й- в начале слова	07.03.22		Произносить звук [й] за учителем, на основе стихотворения
48	18.	Составление альбома «Посуда».	09.03.22		Набор картинок «Продукты питания». Сюжетные картинки, предметные картинки, игры. Формирование обобщения «посуда».

49	19.	Выделение звука -й- в середине, конце слова. Письмо слогов, слов ай, ой, мой, май, рой, пой	14.03.22		Произносить звук [й] самостоятельно и за учителем
50	20.	Чтение текста «Рыба».	16.03.22		Выделение звука «ь» из названия рыб по тексту
51	21.	Написание изученных букв под диктовку.	21.03.22		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
52	22.	Повторение пройденного материала в 3 четверти. Составление альбома «Посуда».	23.03.22		Сюжетные картинки, предметные картинки, игры.

4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1.	Упражнение в составлении и чтении слогов лай, рай, май, зай. Лай-ка, са-рай, май-ка, зай-ка	04.04.22		Выделение звука (й) из имён детей, по предметным картинкам.
54	2.	Узнавание своего имени на карточке.	06.04.22		Учить узнавать на карточке свое имя. Фотографии учащихся, карточки с именами.
55	3.	Буква Ь. Работа с кассой букв. Составление слов с изученными буквами	11.04.22		Определяют последовательность букв в слоге. Письмо по образцу.
56	4.	Практическая работа. Письмо слов по слуху: роза, гроза, рыбы, грибы. Чтение текста «В саду», «Зоопарк».	13.04.22		Определяют последовательность букв в слове, письмо.
57	5.	Звук и буква Ее. Выделение звука -е.	18.04.22		Определяют последовательность букв в слоге.
58	6.	Работа с кассой букв. Выделение звука -е- в словах. Письмо «Ежи».	20.04.22		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
59	7.	Звук и буква Ёё. Выделение звука -ё- в словах поёт, жуёт. Письмо «Ёлка»	25.04.22		Усваивают рукописное начертание

					строчной буквы
60	8.	Выделение звука-ё- в именах людей:Лёша,Алёша,Серёжа.	27.04.22		Усваивают рукописное начертание строчной буквы и записывают
61	9.	Звук и буква Яя. Выделение звука -я-. Письмо строчной буквы -я.	02.04.22		Списывание с доски изученных букв и двусложных слов.
62	10.	Выделение звука -я- в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.	04.05.22		Списывание слогов с образца по следам анализа.
63	11.	Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	09.05.22		Работа с разрезной азбукой. Составление предложения со словом мама. Фотографии.
64	12.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Составление и чтение прямых открытых слогов ма, му. Составление слова мама.	11.05.22		Работа с разрезной азбукой. Составление предложения со словом мама. Фотографии.
65	13.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Узнавание своего имени на карточке.	16.05.22		Формировать навыки глобального чтения. Учить узнавать на карточке свое имя. Фотографии учащихся, карточки с именами.
66	14.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Чтение текста «Рыба».	18.05.22		Выделение звука «ь» из названия рыб по тексту
67	15.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Работа с кассой букв. Выделение звука -е- в словах. Письмо «Ежи».	23.05.22		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы.
68	16.	Повторение пройденного материала в 4 четверти. Выделение звука -я- в словах ягода,яма. В именах людей Яша,Зоя.	25.05.22		Списывание слогов с образца по следам анализа.