



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« ____ » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« ____ » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« ____ » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _____

« ____ » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему природному миру

4 б КЛАССА

II варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022

Санкт — Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Окружающий природный мир» 4 класс (II вариант обучения)

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613;

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 14 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 16 часов

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель рабочей программы – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- формировать представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Предполагаемые результаты освоения программы

- сформировать интерес к объектам живой природы;
- сформировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным;
- научить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и т.д.);

- научить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе.
- развить наблюдательность и любознательность;
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту природы;
- развить ощущения, восприятия, представления;
- создать предпосылки к развитию речи;
- развивать память и мышление в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

Учебно-тематический план
«Окружающий природный мир» (68 часа – 2 часа в неделю)

№ п.п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Растительный мир	21
2	Животный мир	30
3	Временные представления	7
4	Объекты неживой природы	10
	Итого	68

Содержание программы по курсу
«Окружающий природный мир» 4 класс
(II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Окружающий природный мир» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях природы -названия диких и домашних животных и птиц, растений, овощей и фруктов	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -знать названия некоторых животных и растений -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать погодные и природные явления -различать диких и домашних зверей, некоторые растения, иметь представление об	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание программного материала учебного предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир.

Узнавание растений (дерево, трава). Узнавание частей растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок). Знания значения частей растения. Узнавание деревьев (береза). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание лиственных и хвойных деревьев. Узнавание фруктов (яблоко). Узнавание овощей (картофель, помидор, огурец). Узнавание ягод (малина). Узнавание травянистых растений. Узнавание комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание особенностей ухода за комнатными растениями.

Животный мир.

Узнавание домашних животных (корова, кот, собака). Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой.) Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, еж). Узнавание домашних птиц (курица, петух, гусь). Узнавание зимующих птиц (ворона, воробей). Узнавание перелетных птиц (дикая утка). Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Узнавание водоплавающих птиц (утка, гусь). Узнавание животных, живущих в квартире (кошка, собака,) Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Временные представления.

Узнавание частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Различение земли, неба. Узнавание леса. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых растений. Узнавание воды. Знание значения воды в природе и в жизни человека. Узнавание реки. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И.
Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
– СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

Персональный компьютер;

- Опорные таблицы, картины, плакаты, предметные картинки, картотека дидактических игр и упражнений по окружающему миру; альбомы, карандаши;
- Презентации;
- Демонстрационные карточки "Дикие животные"; "Птицы "; "Домашние животные";
- Демонстрационные карточки "Овощи"; "Фрукты"; "Ягоды".
- Демонстрационные карточки "Насекомые
- Демонстрационные карточки "Цветы";
- Демонстрационные карточки "Зима"; "Весна"; "Лето"; "Осень".

Интернет ресурсы

[http://animal.geoman.ru/;](http://animal.geoman.ru/)
<http://www.zooclub.ru;>
[http://vospitatel.com.ua/;](http://vospitatel.com.ua/)
[http://www.maam.ru/.](http://www.maam.ru/)

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»
4 класс (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Время года «Осень». Осенние месяцы.	6.09.21		Картинки, презентация
2	2	Узнавание растений (дерево). Строение дерева (ствол, ветка, лист).	7.09.21		Понятие дерево. Рассматриваем картинки с деревьями. «Части дерева». Выделяем части дерева: ствол и корень.
3	3	Узнавание растений (цветок). Строение цветка (стебель, листок, цветок).	13.09.21		Выделяем части цветка: стебель, лист, цветок. «Собери картинку». Раскраска.
4	4	Узнавание и различение ягод (красная смородина, крыжовник, чёрная смородина) по внешнему виду.	14.09.21		Узнавание и различение ягод по картинкам, презентация
5	5	Зимующие птицы (воробей, голубь, снегирь, синица). Распознавание по	20.09.21		Набор карточек «Птицы», презентация

		внешнему виду, питание.		
6	6	Лиственные деревья (береза, клён).	21.09.21	Рассматривание картинок. Раскраска. Презентация. Мультфильм. Узнавание, нахождение картинок «береза, клен»
7	7	Хвойные деревья (сосна, ель).	27.09.21	Рассматривание картинок. Раскраска. Презентация. Мультфильм. Узнавание, нахождение картинок «ель, сосна».
8	8	Экскурсия. Сбор листьев, классификация их по величине, форме, принадлежности к породам деревьев.	28.09.21	Под руководством учителя собирают листья и классифицируют их
9	9	Кустарники. Крыжовник.	4.10.21	Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах.
10	10	Огород (морковь, лук ,свекла, репа, картофель, кабачок). Название, различение по цвету, форме, величине, вкусу.	5.10.21	Различать и называть овощи, полезные свойства.
11	11	Овощи. Тыква и капуста.	11.10.21	Различать и называть тыкву, полезные свойства.

12	12	Овощи (помидор, огурец, картофель, тыква). Узнавание и различение овощей по внешнему виду.	12.10.21	Рисовать дерево по образцу: «Карета из тыквы». Узнавание овощей по внешнему виду. Задача: способствовать формированию навыка узнавать овощи по внешнему виду. Рассматривание картинок. Рассказ «Огород».
13	13	Фрукты (яблоко, груша, банан, персик). Узнавание и различение.	18.10.21	Фрукты (яблоко, груша, банан). Узнавание и различение. Задачи: способствовать формированию навыка различать съедобные и несъедобные части фрукта. Карточки «Фрукты». Нахождение по карточкам. Беседа «Съедобное-несъедобное».
14	14	Фрукты (апельсин, лимон, мандарин, киви). Узнавание и различение.	19.10.21	Фрукты (апельсин, лимон). Узнавание и различение. Задачи: способствовать формированию навыка различать съедобные и несъедобные части фрукта

2 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
15	1	Ягоды (виноград, слива). Узнавание и различение ягод по внешнему виду.	8.11.21		Рассматривание картинок. Раскрашиваем ягоду «Виноград, слива».
16	2	«Малина, смородина, земляника». Узнавание ягод по внешнему виду.	9.11.21		Различать и называть ягоды. Закрашиваем красками.
17	3	Трава.	15.11.21		Узнавание на картинке. Где растет? Картинки: лес, луг, поле, лужайка, клумба. Трава растет на земле. Сравниваем асфальт с зеленой почвой.
18	4	Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия в школьный сад.	16.11.21		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Заморозки.
19	5	«Кактус и герань». Комнатные растения. Узнавание комнатных	22.11.21		Понятия: кактус и герань. Узнавание на картинке. Где растет?

20	6	растений. Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	23.11.21	Узнавать комнатные растения по внешнему виду
21	7	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	29.11.21	Называть, показывать и выбирать из множества растений.
22	8	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	30.11.21	Набор карточек «Цветы». Называть, показывать и выбирать из множества растений.
23	9	«Собака, корова». Домашние животные.	06.12.21	Понятие: «Собака и корова», домашнее животное. Презентация.
24	10	Узнавание домашних животных на ферме (лошадь, свинья, коза, овца).	07.12.21	Узнавание домашних животных на ферме (лошадь, свинья, коза, овца). Рисунок «Три поросенка»
25	11	Животные жаркого пояса: жираф, зебра, черепаха.	13.12.21	Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, ноги, хвост, копыта, рога).
26	12	Дикие животные жаркого пояса (лев, слон, верблюды). Узнавание по	14.12.21	Набор карточек «Дикие животные»

		внешнему виду, питание			
27	13	Животные жаркого пояса: носорог, обезьяна, бегемот.	20.12.21		Набор карточек «Дикие животные»
28	14	Животные жаркого пояса: крокодил, тигр.	21.12.21		Набор карточек «Дикие животные.
29	15	Сезонные изменения в природе в декабре. Экскурсия в школьный сад.	27.12.21		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Мороз, Снегопад.
30	16	Узнавание детенышей домашних животных на ферме (теленки, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок)	28.12.21		Беседа о домашних животных. Презентация «Дом. животные». Рассматривание картинок.

3 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
31	1	Сезонные изменения в природе в январе. Экскурсия на	10.01.22		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Лёд,

		школьный двор.		метель
32	2	Узнавание домашних птиц на ферме (курица, петух, утка, гусь, индюк).	11.01.22	Беседа о домашних птицах. Презентация «Домашние птицы». Рассматривание картинок домашних птиц. Раскраски
33	3	Лепка из пластилина «Утенок»	17.01.22	Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу.
34	4	Дикие птицы: скворцы, лебеди, журавли. Узнавание и различение птиц.	18.01.22	Презентация, картинки
35	5	Знание строения птицы (голова, клюв, шея, крылья, хвост, ноги).	24.01.22	Беседа о строении птицы. Презентация «Части птицы». Просмотр мультфильма «Курочка ряба».
36	6	Узнавание детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусят).	25.01.22	Беседа о домашних птицах. Презентация «Дом. птицы». Рассматривание картинок.
37	7	Узнавание диких животных (лиса, лось, кабан, заяц).	31.02.22	Беседа. Общее понятие «дикие животные». Раскраска. Мультфильм.
38	8	Узнавание диких животных (волк, медведь, белка,	01.02.22	Беседа. Общее понятие «дикие животные». Раскраска.

		еж).		Чтение сказки «Храбрый заяц»
39	9	Узнавание диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Рассматривание картинок	07.02.22	Рассматривание картинок лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж. Презентация. Строение дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы).
40	10	Лягушка, змея,мышь. Узнавание и различение	08.02.22	Различать и называть лягушку, змею и мышь. Закрашиваем красками.
41	11	Узнавание частей суток (утро, день, ночь). Смена частей суток (утро, день, ночь).	14.02.22	Презентация «Части суток: утро-день-ночь». Рассматривание картинок. П/и «День-ночь». Просмотр мультфильма «Украденное солнце».
42	12	Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад.	15.02.22	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Вьюга
43	13	Лепка. Гусыня и гусенок.	21.02.22	Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц.
44	14	Узнавание дней недели.	22.02.22	Пальчиковая игра «Дни недели». Рассматривание расписания ребенка по дням недели, беседа, что в какой день он делает. Календарь.
45	15	«Весна, лето, осень,	28.02.22	Понятие: «Времена года». Лето, осень, зима, весна.

		зима». Узнавание времен года		Рисование, сравнение, дидактическая игра «Что сначала, что потом»
46	16	Явления природы (дождь, снег). Соотнесение явлений природы с временами года.	01.03.22	Различение явлений природы. Карточки «Явления природы». Д/И «То ли снег, то ли дождь».
47	17	Явления природы (дождь, листопад). Соотнесение явлений природы с временами года.	07.03.22	Различение явлений природы. Карточки «Явления природы». Рисунок «Осень».
48	18	Растения весной, первоцветы (подснежник, мать-и-мачеха, медуница, ландыши)	08.03.22	Различение растений весной. Карточки, раскраски.
49	19	Лепка «Апельсиновое дерево»	14.03.22	Лепить дерево по образцу, по инструкции.
50	20	Уход за комнатными растениями.	15.03.22	Уметь поливать и опрыскивать цветы.
51	21	Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад.	21.03.22	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе.
52	22	Соотнесение месяцев с сезонами года.	22.03.22	Учатся соотносить месяцы с сезонами года.

4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	Сезонные изменения в природе в апреле. Экскурсия в школьный сад.	04.04.22		Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. Набухание и распускание почек
54	2	Практическая работа: посев семян свёклы в ящик.	05.04.22		Под руководством учителя сажают семена свёклы
55	3	Узнавание солнца.	11.04.22		Рассматривание картинок. Вспомнить, когда солнце светит ярче, когда солнце теплее. Рисуем солнышко, лучики, травку, цветочки.
56	4	Дикие животные холодного пояса (пингвин, олень). Распознавание по внешнему виду, питание.	12.04.22		Картинки, презентация.
57	5	Животные, живущие в квартире (черепахи, хомяки).	18.04.22		Картинки, презентация, мультфильм.
58	6	Насекомые (муравей, кузнечик, муха). Узнавание по внешнему	19.04.22		Картинки, презентация, мультфильм.

		виду		
59	7	Насекомые(комар,пчела,таракан). Узнавание по внешнему виду	25.04.22	Картинки, презентация, мультфильм.
60	8	Насекомые (жук,бабочка, стрекоза). Узнавание по внешнему виду	26.04.22	Картинки, презентация, мультфильм.
61	9	Съедобные и несъедобные части фрукта.	02.04.22	Картинки, презентация, фрукты.
62	10	Морские обитатели (кит, дельфин)	03.05.22	Картинки, презентация, мультфильм.
63	11	Рыбы. Карась, акула, щука	09.05.22	Картинки, презентация, мультфильм.
64	12	Дид.игра «Узнай рыбу»	10.05.22	Картинки, презентация.
65	13	Разнообразие грибов (белый гриб, мухомор). Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	16.05.22	Картинки, презентация.
66	14	Разнообразие грибов (подберёзовик, лисичка, подосиновик). Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	17.05.22	Картинки, презентация.
67	15	Различение съедобных и несъедобных грибов.	23.05.22	Картинки,презентация, мультфильм
68	16	Сезонные изменения в природе в мае. Экскурсия в пришкольный сад.	24.05.22	Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой

и неживой природе.
Цветение