



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« ____ » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« ____ » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« ____ » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _____

« ____ » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математическим представлениям
4 б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)

Составлена учителем: **Черновым Дмитрием Александровичем**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022

Санкт — Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математические представления» 4 класс (II вариант обучения)

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613;

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 14 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 16 часов

Цель обучения математических представлений – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

расширение жизненного опыта учащихся;

формирование доступных им видов деятельности (элементарной учебной, игровой, деятельности общения, наблюдения, предметно - практической, трудовой);

формирование элементарных математических представлений о форме, величине;

формирование количественных, пространственных, временных представлений;

формирование умений различать и сравнивать предметы по форме, величине;

создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

формирование учебной мотивации и интереса к уроку.

Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»

У детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталости глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается на уроках по развитию элементарных математических представлений и конструированию. Особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у школьников для их социально- бытовой адаптации. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям и конструированию «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

Обучение носит наглядно-действенный характер. На первом этапе учитель проявляет максимальную активность, демонстрируя ребенку игрушки, предметы, показывая ему способ действия с ними, сопровождая действия речью. Затем действия осуществляются совместно. Один из основных приемов обучения - «рука в руке». При этом учитель постоянно комментирует выполняемые действия, используя свою речь в качестве стимулирующего средства для побуждения ученика к действиям. Далее педагог учит выполнять действия по подражанию. Следующим этапом является выполнение действия по образцу. Затем осуществляется выполнение задания по инструкции.

Учебно-тематический план

«Математические представления» (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п.п.	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Количественные представления	12
2	Представления о форме и цвете	16
3	Представления о величине	16
4	Пространственные представления	17
5	Временные представления	7
	Итого	68

Содержание учебного предмета «Математические представления»:

1. Количественные представления:
 - нахождение одинаковых предметов; объединение предметов в единое множество;
 - различение множеств (один, много, мало, пусто); сравнение количества (один – много); изменение количества (один – много); число и цифра 1, 2, 3, 4, 5.
2. Представления о форме:
 - круг; квадрат; треугольник; прямоугольник, ромб, овал.
 - Точка; прямая линия; кривая линия.
3. Представления о величине:
 - большой – маленький, больше – меньше; длинный – короткий, длиннее – короче;
 - высокий – низкий, выше – ниже; широкий – узкий; шире – уже; тяжелый – легкий, тяжелее – легче; глубокий – мелкий; глубже – мельче; толстый – тонкий, толще – тоньше.
4. Пространственные представления:
 - верх – низ; вверху – внизу; право – лево, справа – слева; впереди – сзади; посередине; первый – последний; перед, после, между.
5. Временные представления:
 - времена года; сутки, части суток (утро, день, вечер, ночь); рано – поздно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ (ОЖИДАЕМЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к уровню подготовки учащихся и к результатам – ведущая составляющая ФГОС. Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных (возможных) результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен по-настоящему усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;

- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут знать:

- цвет, величину, размер, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга и слова, их обозначающие;
- понятия «верх-низ», «право-лево», «один-много»;
- число и цифру 1, 2, 3, 4, 5;
- понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».

Предполагается (ожидается), что учащиеся будут уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать (называть) порядок следования предметов;
- узнавать (называть), классифицировать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
- определять форму знакомых предметов;
- сравнивать количество предметов, определяя, где больше/меньше совместно с учителем;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5 (по обводке);
- соотносить число, количество и цифры в пределах 5;
- находить нужную картинку к соответствующим частям суток;
- конструировать простейшие плоскостные фигуры (их счётных палочек, палочек Кюизенера, блоков Денъеша) методом наложения на образец;
- выполнять пространственные постройки («Лего») по образцу совместно с учителем.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

3. Математика. 3 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – М.: Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы

- <http://www.math.ru/>;
- <http://www.kindereducation.com/> ;
- <http://vospitatel.com.ua/>;
- <http://www.maam.ru/>.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления»

4 класс (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год

1 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Сравнение предметов по размерам: большой, маленький, равные.	2.09.21		Картинки, счётный материал
2	2	Сравнение предметов: длинные, короче, равные.	7.09.21		Предметы различной длины: ленты, карандаши, полоски цветной бумаги т.д.
3	3	«Один», «много». Различение множеств	9.09.21		Игра «Букашки в банке». Сложить в банку много букашек, а в другую – одну. Высыпать букашек на стол – много. Достать из банки одну букашку. Соотнести количество - один, много.
4	4	Знакомство с калькулятором.	14.09.21		Калькулятор.
5	5	Обучение действиям с калькулятором.	16.09.21		Работа с калькулятором по образцу.
6	6	Число и цифра 1,2,3,4,5.	21.09.21		Брать монеты по одной, опускать в копилку.
7	7	Узнавание цифр «1, 2, 3,4,5».	23.09.21		Игра «Букашки в банке». Наклеить на банку цифры, разложить нужное количество букашек по банкам.

8	8	Выкладывание фигур из счётных палочек по образцу.	28.09.21		Счётные палочки.
9	9	Соотнесение количества предметов с числом.	30.09.21		Закрепляем цифры 1,2,3,4,5. Соотносим с предметами. Пишем цифру и соотносим с количеством предметов.
10	10	Выделение одного, двух, трех, пяти предметов из множества и группировка множества предметов.	5.10.21		Формирование выделения предмета из множества предметов, группировка предметов.
11	11	Написание цифр по обводке 1, 2, 3,4,5.	7.10.21		Соотносим с количеством предметов. Пишем цифры по обводке.
12	12	Лепка цифр из пластилина. 1,2,3,4,5.	12.10.21		Пластилин
13	13	Повторение изученного материала в 1 четверти. Лепка цифр из пластилина. 1,2,3,4,5.	14.10.21		Пластилин
14	14	Повторение изученного материала в 1 четверти. Знакомство с калькулятором.	19.10.21		Калькулятор

2 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
15	1	Дид. игра «Найди квадраты в рисунках».	8.11.21		Картинки, игрушки, презентация.
16	2	Дид. игра «Зачеркни все круги».	9.11.21		Картинки, игрушки, презентация.
17	3	Дид. игра «Закрась все прямоугольники».	15.11.21		Картинки, игрушки, презентация.
18	4	Работа с набором геометрических фигур.	16.11.21		Картинки, игрушки, презентация.

19	5	Треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, ромб, овал. Понятия: шире, уже, одинаковые.	22.11.21	Предметы различной ширины: ленты, полоски цветной бумаги т.д.
20	6	Понятия: выше, ниже, равные ростом.	23.11.21	Картинки с изображением людей, предметов разных по высоте.
21	7	Положение предметов в пространстве (далеко, близко), сверху, внизу.	29.11.21	Картинки, игрушки, презентация.
22	8	Понятия справа, слева.	30.11.21	Картинки, игрушки, презентация.
23	9	Утро, день, вечер, ночь сутки	06.12.21	Рассматривание сюжетных картинок. Ответы на вопросы, что делают днём?
24	10	Тактильные и зрительные упражнения на определения формы шара. Цвета: синий, красный.	07.12.21	Понятия день, сейчас. Картинки, игрушки, презентация.
25	11	Тактильные и зрительные упражнения на определения треугольной формы. Цвета: зелёный, жёлтый.	13.12.21	Картинки, игрушки, презентация.
26	12	Тактильные и зрительные упражнения на определения квадратной формы. Цвета: коричневый, оранжевый.	14.12.21	Картинки, игрушки, презентация. Нарисовать треугольники разного размера.
27	13	Упражнение «Покажи столько же».	20.12.21	Картинки, игрушки, презентация.
28	14	Выделение предмета из группы предметов по форме.	21.12.21	Картинки, игрушки, школьные принадлежности, презентация.
29	15	Выделение предмета из группы предметов по цвету.	27.12.21	Картинки, игрушки, школьные принадлежности,

30	16	Числа от 1 до 5 в числовом ряду. Определение места.	28.12.21		презентация. Определяем место числа (от 1 до5) в числовом ряду. Д/И «Найди место». Работа с раздаточным материалом. Карточки «1,2,3,4,5»
----	----	---	----------	--	---

3 четверть

№ п.п. год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
31	1	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	10.01.22		Чтение стихов про дни недели. Календарь
32	2	Точка. Прямая.	11.01.22		Умение проводить прямую линию. Линейка, карандаш.
33	3	Сравнения предметов по величине (наложение).	17.01.22		Строим башенку из маленьких и больших фигур. Накладываем маленькие фигуры на большие, сравнение. Собираем пирамидку. Большой, маленький, квадрат, треугольник, круг, прямоугольник.
34	4	Дид. игра «Составь радугу».	18.01.22		Предъявить предметы (цветные карандаши, красное яблоко, зелёный огурец, жёлтый лимон). Название цвета.
35	5	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	24.01.22		Учимся раскладывать предметы в ряд слева направо по убыванию, по возрастанию. Сравниваем предметы между собой и выбираем каждый раз самый большой предмет. Для

36	6	Практическая работа с геометрическим материалом. Многоэтажный дом.	25.01.22	составления используем визуальную опору (линия, метки). При составлении упорядоченного ряда по возрастанию ребенок каждый раз выбирает самый маленький предмет. Раскладывают предметы на две группы путём перекалывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение.
37	7	Различение однородных предметов по длине.	31.02.22	Лепим колбаски из пластилина длинные и короткие, длинные прикладываем к длинным, короткие к коротким.
38	8	Сравнение чисел 1,2,3,4,5 Монеты 1коп., 2коп.,3коп.,4коп.,5коп.	01.02.22	Сравнивают, называют, размещают, выполняют действия.
39	9	Различение предметов по ширине.	07.02.22	Игра с ленточками. Сравнение квадрата и прямоугольника. «Широкий -узкий», сравни, ленточка, квадрат, прямоугольник.
40	10	Временные представления: молодой – старый.	08.02.22	Сравнить членов семьи по возрасту. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы учителя.
41	11	Дид. игра «Подпиши под предметами цифры».	14.02.22	Обозначение числа цифрой и место в числовом ряду. Письмо цифр, письмо по точкам, самостоятельное письмо.

42	12	Конструирование цветных башен по образцу.	15.02.22	Картинки, игрушки, презентация.
43	13	Различение предметов по толщине.	21.02.22	Игра с деревянным конструктором. Игра «Грибочки». Сложить слева направо грибочки по толщине ножек.
44	14	Верх (вверху), низ (внизу). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	22.02.22	Зарядка с подъемом рук верх - вниз. Игра с мячом. Игра «Куда нужно посмотреть?»: ключевые слова – пол, люстра, дорога, окно, самолет, машина. Определить где верх и низ у дома, дерева.
45	15	Сравнение предметов по количеству	28.02.22	Картинки, игрушки, презентация.
46	16	Правая (левая) рука (нога, сторона тела). Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении)	01.03.22	Танец под песню «Ножку левую вперед, а теперь ее назад». Игра «Спрячь в левую (правую) ручку.
47	17	Упражнения на соотнесение цифр 1 и 2	07.03.22	Картинки, игрушки, презентация.
48	18	Упражнения на соотнесение цифры 3 и 4,5	08.03.22	Картинки, игрушки, презентация.
49	19	Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб., 2 руб., 5 руб. Распознавание монет.	14.03.22	Сравнивают, называют, размещают, выполняют действия.
50	20	Меры стоимости. Практическая работа с монетами: 1 руб., 2 руб., 5 руб.	15.03.22	Сравнивают, называют, размещают, выполняют действия.

51	21	Распознавание монет. Повторение. "Сколько предметов?" Счет количества предметов в пределах 5.	21.03.22		Игрушки, презентация.
52	22	Обобщение представлений о форме и цвете	22.03.22		Картинки, игрушки, школьные принадлежности.

4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	Упражнения на соотнесение цифры 5	04.04.22		Картинки, игрушки, презентация.
54	2	Различение и называние цветов. Цветные ленты	05.04.22		Картинки, игрушки, презентация.
55	3	Близко, далеко. Определение месторасположения предметов в пространстве.	11.04.22		Слушаем песню «Далеко и близко». Рассматриваем дидактические картинки.
56	4	Сравнение чисел 1,2,3,4,5 Монеты 1 коп., 2 коп., 3 коп., 4 коп., 5 коп. Решение задач с монетами 1 руб., 2 руб., 3 руб., 4 руб., 5 руб.	12.04.22		Убирают или добавляют предметы; выбирают знак плюс или минус.
57	5	Обводка по контурам ладони и пальцев. Правая и левая рука	18.04.22		Картинки, презентация.
58	6	Перемещение предметов. Вверх, вниз	19.04.22		Развитие умения выполнять действия по подражанию
59	7	Соединение геометрических фигур по точкам	25.04.22		Формирование умения различать и называть геометрические фигуры
60	8	Утро, день, вечер, ночь.	26.04.22		Узнавание (различение)

		Соотнесение деятельности с временным промежутком.		дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, давно, недавно.
61	9	Различение времен года.	02.04.22	Лето, осень, зима, весна.
62	10	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень».	03.05.22	Рисование, сравнение Сюжетная картинка «Времена года», разбор понятий зима, весна, лето, осень.
63	11	Сопоставление действий сложения и вычитания.	09.05.22	Убирают и добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.
64	12	Понятия «большой-маленький», «больше-меньше»	10.05.22	Дидактическая игра «Грибы большие и маленькие»:
65	13	Составление числового ряда от 1 до 5	16.05.22	Картинки, игрушки, школьные принадлежности
66	14	Сложение. Знак «плюс».	17.05.22	Добавляют предметы под руководством учителя, записывают примеры.
67	15	Вычитание. Знак «минус».	23.05.22	Убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.
68	16	Повторение изученного материала. Различение и называние цветов. Цветные ленты	24.05.22	Картинки, игрушки, презентация.