



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« ____ » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« ____ » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« ____ » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № _____

« ____ » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Человек»

4 б КЛАССА

II варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Черновым Дмитрием Александровичем

Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022

Санкт — Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Человек» 4 класс (II вариант обучения)

Программа занятий по курсу «Человек», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 2.

Рабочая программа - локальный нормативный акт, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины, основывающихся на учебном плане образовательного учреждения.

Нормативная основа программы

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);

Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253;

Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027).

Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);

Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по

адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;

Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования ГБОУ школа № 613;

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - СПб: ЦДК проф.Баряевой Л.Б., 2011.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

1 четверть – 15 часов

2 четверть – 15 часов

3 четверть – 22 часа

4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Баряева Л.Б., Н. Н. Яковлева Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие. СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.,

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

4. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов. М, Владос, 2003. Хилько А.А., Ермошенко М.Е., Смирнова А.Д.

Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения учащимися.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со

своими родными и близкими. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Прием пищи», «Одевание и раздевание», «Семья».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Тема	Количество часов
Представления о себе	9
Семья	6
Гигиена тела	10
Туалет	5
Одевание и раздевание	21

Цели: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представлений о себе самом и о людях ближайшего окружения.

Задачи:

- формирование представлений о себе и о собственном теле;
- осознание общности и различий с другими (пол, возраст);
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, отражением в зеркале;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формирование умений соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- формирование положительного отношения ребенка к обучению, собственной активности ребенка.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек» 4 класс
(II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год
1 четверть**

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
1	1	Называние своего имени и фамилии.	1.09.21		Картинки, фотографии
2	2	Называние своего возраста (даты рождения)	6.09.21		Картинки, фотографии
3	3	Сообщение о состоянии своего здоровья	8.09.21		Картинки, фотографии
4	4	Сообщение сведений о себе	13.09.21		Картинки, фотографии
5	5	Определение сходства и различия людей. Цвет волос, глаз и т.д.	15.09.21		Презентация,картинки, мультфильм
6	6	Пол. Определение сходства и различия людей..	20.09.21		Презентация,картинки, мультфильм
7	7	Определение сходства и различия людей. Возраст.	22.09.21		Презентация,картинки, мультфильм
8	8	Части тела человека.	27.09.21		Презентация,картинки, мультфильм
9	9	Части лица человека. Назначение.	29.09.21		Презентация,картинки, мультфильм
10	10	Члены семьи.	4.10.21		Фотография,изображения людей
11	11	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	6.10.21		Фотография,изображения людей
12	12	Узнавание (различение) членов семьи.	11.10.21		Фотография,изображения людей
13	13	Узнавание (различение) детей и взрослых.	13.10.21		Фотография,изображения людей

14	14	Сообщение о желании сходить в туалет.	18.10.21		Пиктограммы,картинки, , презентация
15	15	Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	20.10.21		Фотография,изображения людей

2 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
16	1.	Соблюдение последовательности действий в туалете	8.11.21		Пиктограммы,картинки, , презентация
17	2.	Охрана здоровья. «Туалетные принадлежности».	10.11.21		Пиктограммы,картинки, , презентация
18	3.	Охрана здоровья. «Мой додыр рассказывает».	15.11.21		Пиктограммы,картинки, , презентация
19	4.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Повторение.	17.11.21		Пиктограммы,картинки, , презентация
20	5.	Последовательность действий при мытье рук.	22.11.21		Раковина, мыло,полотенце
21	6.	Регулирование напора струи воды.	24.11.21		Раковина, мыло,полотенце
22	7.	Последовательность действий при мытье лица.	29.11.21		Раковина, мыло,полотенце
23	8.	Чистка зубов.	01.12.21		Раковина, зубная паста и щётка
24	9.	Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	06.12.21		Предметы личной гигиены.

25	10.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	8.12.21		Предметы личной гигиены.
26	11.	Гигиена рук и ног. Стрижем ногти. Практическое занятие.	13.12.21		Предметы личной гигиены.
27	12.	Предметы личной гигиены.	15.12.21		Предметы личной гигиены.
28	13.	Животные, проживающие в семье.	20.12.21		Фотография, изображения людей
29	14.	Повторение изученного материала во 2 четверти. Последовательность действий при мытье рук.	22.12.21		Раковина, мыло, полотенце
30	15.	Повторение изученного материала во 2 четверти. Регулирование напора струи воды.	27.12.21		Раковина, мыло, полотенце

3 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
31	1.	Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки	10.01.22		Посуда
32	2.	Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	12.01.22		Посуда
33	3.	Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.	17.01.22		Посуда
34	4.	Накладывание пищи в тарелку.	19.01.22		Посуда
35	5.	Полезные и вредные продукты.	24.01.22		Картинки, мультфильм
36	6.	Просмотр презентации. Называние продуктов, полезные и вредные продукты, сравнение, польза, что нельзя есть детям, почему.	26.01.22		Картинки, мультфильм

37	7.	Напитки. Виды напитков (чай, компот, молоко, кефир, сок, лимонад), их название.	31.01.22		Картинки, мультфильм
38	8.	Название продуктов питания, которые едят руками (хлеб, печенье, яблоко)	02.02.22		Картинки, мультфильм
39	9.	Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).	07.02.22		Картинки, мультфильм
40	10.	Захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку	09.02.22		Картинки, мультфильм
41	11.	Еда с помощью вилки.	14.02.22		Посуда
42	12.	Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины)	16.02.22		Фрукты
43	13.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	21.02.22		Посуда
44	14.	Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой	23.02.22		Посуда
45	15.	Виды одежды.	28.02.22		Картинки, мультфильм, одежда
46	16.	Верхняя одежда.	02.03.22		Картинки, мультфильм, одежда
47	17.	Сезонная одежда.	07.03.22		Картинки, мультфильм, одежда
48	18.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	09.03.22		Одежда и обувь
49	19.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Полезные и вредные продукты.	14.03.22		Фрукты и овощи.
50	20.	Умение различать виды застежек	16.03.22		Одежда и обувь.
51	21.	Повторение изученного материала в 3 четверти.	21.03.22		Посуда

		Продукты питания, которые едят с помощью ложки (суп, каша).			
52	22.	Повторение изученного материала в 3 четверти. Еда с помощью вилки.	23.03.22		Посуда

4 четверть

№ п.п год	№ п.п. четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактичес кая	Примечание
53	1.	Формирование навыка расстегивания и застёгивания липучки.	04.04.22		Одежда и обувь.
54	2.	Умение расстегивать и застёгивать липучку.	06.04.22		Одежда и обувь.
55	3.	Формирование навыка расстегивания и застёгивания молнии.	11.04.22		Одежда и обувь.
56	4.	Умение расстёгивать и застёгивать молнию.	13.04.22		Одежда и обувь.
57	5.	Формирование навыка застегивания и расстёгивания пуговицы.	18.04.22		Одежда и обувь.
58	6.	Формирование навыка расстегивания и застёгивания кнопки.	20.04.22		Одежда и обувь.
59	7.	Умение расстёгивать и застёгивать кнопку.	25.04.22		Одежда и обувь.
60	8.	Формирование навыка расстегивания и застёгивания ремня.	27.04.22		Одежда и обувь.
61	9.	Умение расстегивать и застёгивать ремень.	02.04.22		Одежда и обувь.
62	10.	Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	04.05.22		Одежда и обувь.

63	11.	Умение развязывать и завязывать шнурок.	09.05.22		Одежда и обувь.
64	12.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	11.05.22		Одежда и обувь.
65	13.	Обувание обуви. Различение правого, левого ботинка.	16.05.22		Одежда и обувь.
66	14.	Повторение изученного материала в 4 четверти. Умение расстегивать и застёгивать липучку	18.05.22		Одежда и обувь.
67	15.	Повторение изученного материала в 4 четверти. Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	23.05.22		Одежда и обувь.
68	16.	Повторение изученного материала в 4 четверти. Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	25.05.22		Одежда и обувь.