



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежилыченко

« 26 » августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

\_\_\_\_\_

« 27 » августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по Альтернативному чтению**  
**10-Б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

Составлена учителем: Карахановой Натальей Валерьевной

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022  
Санкт - Петербург

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Альтернативному чтению» 10 б класс**

### **Нормативная основа программы**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план на 2021 - 2022 г

## Цели и задачи обучения по предмету

### «альтернативное чтение» в 10 б классе

**Цель:** Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

#### Задачи:

- Формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах.
- Знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы.
- Приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.
- Обеспечить необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения, поддерживать интерес к чтению как визуальному и аудиальному процессу.
- Развивать фразовую речь.
- Знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их по содержанию по ролям.
- Формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

### Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение альтернативного чтения в 10 б классе составит 102 часов.

1 четверть – 23 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 25 часов

### Общая характеристика учебного предмета

*Альтернативное чтение.* В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;

- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету:**

#### **Методы обучения:**

- Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

#### **Основные виды организации учебного процесса:**

- урок;
- практическая работа на каждом уроке;
- индивидуальная форма работы;
- групповая форма работы.

#### **Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- практическая деятельность.

#### **Традиционные методы обучения:**

- словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.

**Активные методы обучения:** деловые игры, драматизация, театрализация.

#### **Средства обучения:**

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения- компьютер, магнитофон, сказки.
- для учителя: Детский фольклор. Стихи, игры потешки: «Раным-рано поутру», «Стуки-стуки, глянь в ворота», «Пошел котик на торжок», «Гречку мыли, гречку мяли» «Ты, мороз, мороз, мороз», «Уж ты зимушка-зима», «Купим сыну валенки», «Будут пальчики вставать», «В этом домике пять этажей» и проч. Звуки окружающей природы, голоса животных, голоса птиц - DVD диск. Букварь Жуковой Н.С.

#### **Используемые виды и формы контроля**

Во втором варианте обучения оценка деятельности учащихся определяется понятиями «усвоил» или «не усвоил». Пятибалльная система оценок и контрольные работы не предусмотрены.

## Список используемой литературы

1. Боряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаверилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програмаобразования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

### Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по альтернативному чтению (к образовательным результатам) к концу 10 б класса

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>: Печатные и письменные прописные и строчные буквы алфавита. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе. Иметь представления о явлениях природы, сезонных изменениях, профессиях людей в разное время года. Названия животных и птиц, музыкальных инструментов, посуды, школьных принадлежностей и других изучаемых предметов.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>: Правила поведения в классе, школе. Знать названия некоторых животных и птиц. Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>: Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Слушать аудиокниги Участвовать в коллективном рассказывании (показывании). Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога. Составлять слоги из разрезной азбуки с изученными буквами. Читать слоги и слова с изученными буквами. Находить изученные буквы среди других букв.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>: Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	77	11	66
2	«Аудиальное чтение»	4	2	2
3	Чтение букв и слов (глобальное чтение)	21	4	17
<b>В нижней части таблицы часы суммируются</b>				
	<b>Итого:</b>	102	17	85

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	77	Еда. Режим дня. Отдых. Предметы труда профессий. Упражнения с пиктограммами. Чтение учащимся литературных произведений с иллюстрациями. Рассматривание сюжетно-бытовых картин и картинок. Игры с использованием пиктограмм. Рассматривание сюжетно-бытовых картин по темам. Знакомство с журналами. Предупреждающие и запрещающие знаки. Сюжетно-отобразительные игры
2	«Аудиальное чтение»	4	Упражнения на развитие восприятия речи, внимания к речи с помощью выполнения 2-3-х ступенчатой инструкции, прослушивание и элементарное обсуждение стихов и сказок. Слушание с учащимися аудиокниг. Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти и закрепление связи действий и движений с глаголами. Договаривание стихов с использованием всех доступных средств
3	Чтение букв и слов (глобальное чтение)	21	Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к картинкам и предметам. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Узнавание букв в изученных словах. Последовательное соединение букв в слог-слияние. Чтение местоимений я, он, мы. Выделение слогов из знакомых слов.

**Календарно-тематическое планирование  
по альтернативному чтению на 2021-2022 учебный год  
1 четверть – 23 часов**

№	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
1	1	Рассказ о лете. Создание и чтение пиктограмм «Летние забавы».	1	02.09.21	
2	2	«Чтение» цветowych пятен «Цветы», соотношение их с муляжами, фотоизображениями.	1	03.09.21	
3	3	Создание и чтение пиктограммы «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А.	1	07.09.21	
4	4	«Чтение» рассказа «Осень». Звук [а]. Чтение буквы А. Нахождение буквы А в тексте.	1	09.09.21	
5	5	Пиктограмма «Деревья и листья». Чтение и нахождение и нахождение буквы А.	1	10.09.21	
6	6	«Чтение» пиктограммы «Прогулка в парке». Буква У. Звук [у].	1	14.09.21	
7	7	«Чтение» пиктограммы «Осенняя погода». Чтение буквы У. нахождение её в тексте.	1	16.09.21	
8	8	Пиктограмма «Фрукты». Загадки про фрукты. Слияние ау, уа. Нахождение и вычленение из текста букв А, У.	1	17.09.21	
9	9	Слияние АУ, УА. Пиктограмма «Фрукты», «чтение» названий фруктов, опираясь на изображение.	1	21.09.21	
10	10	Звук и буква М. Чтение буквы. Чтение названий фруктов, опираясь на изображение.	1	23.09.21	
11	11	Соединение М с гласными У, А в разной последовательности. Пиктограммы «Фрукты», «Овощи».	1	24.09.21	
12	12	Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ. Нахождение и выделение в словах. Пиктограмма «Труд людей осенью».	1	28.09.21	
13	13	Составление рассказа «Осень» по пиктограммам. Чтение слогов АМ, УМ, МУ, МА.	1	30.09.21	
14	14	Буква и звук О. Чтение буквы О. Нахождение в тексте. Чтение слогов МА, МУ, АМ, УМ.	1	01.10.21	
15	15	Пиктограмма «Одежда». Чтение слогов МА, МО, МУ, УМ, АМ, ОМ. Нахождение их в слогах.	1	05.10.21	
16	16	«Чтение» пиктограммы «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	1	07.10.21	
17	17	Слушание аудиокниг в различном формате	1	08.10.21	
18	18	Чтение литературных произведений об	1	12.10.21	

		обращения с огнем.			
19	19	Упражнения с карточками, на которых напечатаны знакомые слова	1	14.10.21	
20	20	Соотносить карточки со словами с предметами	1	15.10.21	
21	21	Соотносить карточки со словами с картинками	1	19.10.21	
22	22	Соотносить карточки со словами с пиктограммами	1	21.10.21	
23	23	Чтение слогов, подписанных под пиктограммами и наклеивание знакомых букв	1	22.10.21	

### 2 четверть – 24 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
24	1	Запись своего имени и фамилии	1	04.11.21	
25	2	Пиктограмма «Последовательность одевания». Чтение названий одежды с опорой на изображение. Чтение слогов.	1	05.11.21	
26	3	Звук [с]. Буква С. Чтение буквы С. Определение местонахождения звука [с] в словах.	1	09.11.21	
27	4	Звук и буква С. Чтение, нахождение С в словах. «Чтение» световых пятен «Одежда».	1	11.11.21	
28	5	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на С.	1	12.11.21	
29	6	Чтение слогов М-, С- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С.	1	16.11.21	
30	7	Буква и звук Х. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1	18.11.21	
31	8	Буква и звук Х. Чтение буквы Х. Слова на Х.	1	19.11.21	
32	9	Чтение Х. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий одежды, опираясь на картинки.	1	23.11.21	
33	10	Сочленение Х с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1	25.11.21	
34	11	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Слова на м, с, х.	1	26.11.21	



35	12	Буква и звук Ш. Узнавание и выделение букв среди картинок	1	30.11.21	
36	13	Буква и звук Ш. Чтение. Слова на Ш.	1	02.12.21	
37	14	Чтение Ш. Нахождение буквы в тексте. Чтение названий одежды с опорой на изображение.	1	03.12.21	
38	15	Сочетание Ш с гласными, чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах.	1	07.12.21	
39	16	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах.	1	09.12.20	
40	17	Звук [ш]. Буква Ш. Чтение буквы Ш. Определение местонахождения звука [ш] в словах. Создание пиктограммы «Обувь».	1	10.12.21	
41	18	Последовательное соединение знакомых согласных с гласными в слог-слияние.	1	14.12.21	
42	19	Выделение слогов из знакомых слов.	1	16.12.21	
43	20	Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он.	1	17.12.21	
44	21	Соотнесение местоимений я, мы, он с предлогами в, на, под, у и соотнесение их с указательным жестом.	1	21.12.21	
45	22	Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово.	1	23.12.21	
46	23	Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений.	1	24.12.21	
47	24	Элементарное обсуждение совместно с учителем стихов	1	28.12.21	

3 четверть – 30 час

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
48	1	Элементарное обсуждение совместно с учителем рассказов	1	11.01.22	
49	2	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на Ш. Чтение пиктограммы «Обувь».	1	13.01.21	
50	3	Чтение слогов м-, с-, х-, ш- с гласными. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова на М, С, Х, Ш.	1	14.01.22	
51	4	Звук и буква Л. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1	18.01.22	
52	5	Звук и буква Л. Чтение слова на Л.	1	20.01.22	
53	6	Чтение Л. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий обуви, опираясь на картинки.	1	21.01.22	
54	7	Сочленение Л с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1	25.01.22	
55	8	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Зимняя обувь».	1	27.01.22	
56	9	Чтение слогов с М, С, Х, Ш, Л. Чтение пиктограммы «Зимняя обувь».	1	28.01.22	
57	10	Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-). Чтение пиктограммы «Зимняя обувь».	1	01.02.22	
58	11	Звук и буква Ы. Чтение буквы Ы. Определение местонахождения звука [ы] в словах.	1	03.02.22	
59	12	Звук и буква Ы. Чтение, нахождение Ы в словах.	1	04.02.22	
60	13	Чтение слогов. Нахождение и выделение слогов в словах. Слова с Ы.	1	08.02.22	
61	14	Чтение слогов с Ы. Нахождение буквы Ы в тексте с опорой на картинки.	1	10.02.22	
62	15	Звук и буква Н. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1	11.02.22	

63	16	Звук и буква Н. Чтение. Слова на Н.	1	15.02.22	
64	17	Чтение Н. нахождение буквы в тексте.	1	17.02.22	
65	18	Сочленение Н с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1	18.02.22	
66	19	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове.	1	22.02.22	
67	20	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в словах	1	24.02.22	
68	21	Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-, н-). Пиктограмма «Овощи». Загадки и стихотворения про овощи.	1	25.02.22	
69	22	Упражнения и игры на развитие восприятия речи.	1	01.03.22	
70	23	Слушание аудиокниг в различном формате	1	03.03.22	
71	24	Слушание текста и называние героев произведения	1	04.03.22	
72	25	Чтение предложений по комбинации из карточек со знакомыми словами и картинок по схеме: картинка и слово	1	10.03.22	
73	26	Составление слов из букв разрезной азбуки и чтение предложений	1	11.03.22	
74	27	Чтение предложений из двух-трех слов, составленных из разрезной азбуки	1	15.03.22	
75	28	Чтение небольших текстов.	1	17.03.22	
76	29	Чтение своих имен и фамилий.	1	18.03.22	
77	30	Закрепление умения учащихся по словесной просьбе показывать и называть информационные, предупреждающие и запрещающие знаки.	1	22.03.22	

#### 4 четверть – 25 часов

	№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
				Дата планируемая	Дата фактическая
78	1	Элементарное обсуждение совместно с учителем рассказов	1	05.04.22	
79	2	Чтение слогов (с-, м-, х-, ш-, л-, н-). Пиктограмма «Овощи».	1	07.04.22	

80	3	Звук и буква Р. Чтение буквы. Чтение названий овощей, опираясь на изображение.	1	08.04.22	
81	4	Соединение Р с гласными в разной последовательности. Составление пиктограммы «Цветы». Стихотворения о цветах.	1	12.04.22	
82	5	Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Пиктограмма «Цветы».	1	14.04.22	
83	6	Чтение слогов. Пиктограмма «Цветы».	1	15.04.22	
84	7	Звук и буква К. Узнавание и нахождение буквы среди картинок.	1	19.04.22	
85	8	Звук и буква К. Чтение слова на К.	1	21.04.22	
86	9	Чтение К. Нахождение буквы в тексте. «Чтение» названий цветов, опираясь на картинки.	1	22.04.22	
87	10	Сочленение К с гласными. Чтение слогов. Нахождение и выделение слога в слове. Составление пиктограммы «Весна». Стихотворения о весне.	1	26.04.22	
88	11	Чтение слогов с с-, м-, х-, ш-, л-, р-, к-, н-. Нахождение и выделение слога в слове. Пиктограмма «Весна».	1	28.04.22	
89	12	Чтение слогов (-с, -м, -х, -ш, -л, -р, -к, -н). Пиктограмма «Птицы прилетели».	1	28.04.22	
90	13	Чтение слогов. Прослушивание стихотворения Г.Ладонщикова «Возвращаются скворцы».	1	29.04.22	
91	14	Пиктограмма «Птицы прилетели». Заучивание стихотворения «Возвращаются скворцы».	1	03.05.22	
92	15	Пиктограмма «Птицы прилетели». Воспроизведение по памяти стихотворения «Возвращаются скворцы».	1	05.05.22	
93	16	Чтение и отгадывание загадок.	1	06.05.22	
94	17	Чтение стихотворений о лете.	1	10.05.22	
95	18	Соотносить карточки со словами с предметами	1	12.05.22	
96	19	Соотносить карточки со словами с	1	13.05.22	

		картинками			
97	20	Соотносить карточки со словами с пиктограммами	1	17.05.22	
98	21	Упражнения со слогами	1	19.05.22	
99	22	Чтение по карточкам-словам местоимений я, мы, он и соотнесение их с указательным жестом	1	20.05.22	
100	23	Чтение небольших текстов.	1	24.05.22	
101	24	Чтение своих имен и фамилий	1	26.05.22	
102	25	Повторение. Закрепление пройденного материала	1	27.05.22	