



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«26» августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«27» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Сказкотерапия»

3 Б КЛАССА

II варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка к программе коррекционно-развивающих занятий «Сказкотерапия» 3 класса (II вариант обучения)

Нормативная основа программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2021-2022.

Пояснительная записка

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Сказка - повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил, согласно словарю С.И. Ожегова.

Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально-окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

Сказка – это способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека. Именно поэтому сказкотерапия называется воспитательной системой, сообразной духовной природе человека. Сказкотерапию можно назвать детским методом, потому что она обращена к чистому и восприимчивому детскому началу каждого человека.

На сегодняшний день существует несколько условных классификаций сказок:

- народные,
- авторские,
- дидактические;
- сказки о животных,
- волшебные сказки,
- бытовые сказки.

Все они могут использоваться на уроках по данному предмету. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения.

Слушая или читая сказки, дети накапливают в подсознании механизмы решения жизненных ситуаций, которые при необходимости активизируются. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение и сочувствие маленького человека. Рассказывая и читая сказки, мы воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой смекалки. Чтение сказки формирует у ребенка на всю жизнь основы поведения и общения, учит упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним.

Цель программы: Способствовать улучшению эмоционального состояния детей, воспитания социальных и эстетических установок, чувства товарищества, развития мышления, внимания, развития речи, памяти, мелкой моторики посредством работы над сказкой.

Задачи обучения:

1. Учить слушать сказку в устном исполнении учителя.
2. Формировать у детей положительное отношение и интерес к сюжету сказки.
3. Учить эмоционально адекватно реагировать на ситуацию в сказке (различать настроения героев: грусть, радость, злость и другие простые эмоции).
4. Научить совершать подражательные действия героям сказки, во время игры имитации.
5. Учить общаться в ходе игры драматизации с помощью жестов, мимики, побуждать речевую активность детей.
6. Проявлять отношения партнерства, взаимопомощи.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 7 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 11 часов

4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. А.А. Осипова Общая психокоррекция. М., «Сфера», 2000 г.
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. Под ред. Баряевой Л. Б. СПб, 1996 г.
4. Настольный кукольный театр.
5. Видео сказок, релаксации и детские песни

**Содержание программы коррекционно-развивающих занятий
по предмету «Сказкотерапия» 3 класс (II вариант обучения)**

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Сказкотерапия»
3 класс (II вариант обучения)**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -некоторые известные сказки для детей -различать положительных и отрицательных персонажей сказки 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в инсценировке сказок совместно с одноклассниками и учителем -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -слушать и смотреть сказки, показывать некоторых сказочных героев
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать эмоционально свое отношение к героям сказки 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство со сказкой (чтение, просмотр мультфильма)	16
2	Изображение героев изучаемой сказки (рисунок, пластилинография, аппликация)	10
3	Игры на основе сюжета сказок	8

Основные формы и методы обучения - беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, театрализация, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Сказкотерапия»
3 класса (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Знакомство со сказкой «Колобок». Просмотр мультфильма «Колобок»	07.09.21		
2	2	Раскрашивание героев сказки «Колобок»	14.09.21		
3	3	Знакомство с русской народной сказкой «Вершки и корешки». Просматривание мультфильма «Вершки и корешки»	22.09.21		
4	4	Раскрашивание героев сказки «Вешки и корешки»	28.09.21		
5	5	Прослушивание сказки. Просматривание мультфильма «Бременские музыканты»	05.10.21		
6	6	Инсценировка «Бременские музыканты»	12.10.21		
7	7	Знакомство со сказкой "О щуке зубастой". Просмотр мультфильма	19.10.21		

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
8	1	Лепка героев сказки о "О щуке зубастой"	09.11.21		
9	2	Знакомство со сказкой «Репка». Просмотр мультфильма «Репка»	16.11.21		
10	3	Аппликация героев сказки «Репка»	23.11.21		
11	4	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	30.11.21		

12	5	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	07.12.21		
13	6	Просмотр мультфильма «Морозко»	14.12.21		
14	7	Раскрашивание героев сказки «Морозко»	21.12.21		
15	8	Сказка "Про сову". Чтение	28.12.21		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
16	1	Инсценировка сказки «Про сову»	11.01.22		
17	2	"Рукавичка" русская народная сказка. Просмотр мультфильма. Чтение сказки	18.01.22		
18	3	Русская народная сказка «Царевна - лягушка». Просмотр мультфильма	25.01.22		
19	4	Раскрашивание героев сказки «Царевна - лягушка»	01.02.22		
20	5	К. Чуковский «Краденое солнце». Просмотр мультфильма «Краденое солнце»	08.02.22		
21	6	Пластилинография «Краденое солнце»	15.02.22		
22	7	Русская народная сказка. «Кот, петух и лиса» Просмотр мультфильма «Кот, петух и лиса»	22.02.22		
23	8	Игра "Кот, петух и лиса"	01.03.22		
24	9	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк»	08.03.22		
25	10	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и волк»	15.03.22		
26	11	Чтение "Сорока-белобока" и выполнение упражнений	22.03.22		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Игра «Любимый герой сказки»	05.04.22		
28	2	Пластилинография «Любимый сказочный персонаж»	12.04.22		
29	3	Знакомство со сказкой и просмотр мультфильма «Смоляной бычок»	19.04.22		
30	4	Раскрашивание героев сказки «Смоляной бычок»	26.04.22		
31	5	В. Сутеев «Три котенка». Просмотр мультфильма	03.04.22		
32	6	Раскрашивание котят. Игра «Котят меняют окрас»	10.04.22		
33	7	Чтение и собирание пазла, просмотр. «Антошка»	17.04.22		
34	8	Чтение сказки и просмотр мультфильма "Петушок - золотой гребешок"	24.04.22		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету
«Сказкотерапия»**

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		