



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Е.Д. Кибирева

« 24 » августа 2020 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 25 » августа 2020 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 72

« 01 » сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»
4-а КЛАССА (ФГОС)
1 варианта обучения
(адаптированная для учащихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составила:

Чистякова Елена Дмитриевна,

учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2020-2021

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика".

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
 - Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
 - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
 - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
 - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
 - Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. На изучение предмета "Речевая практика" в 4 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| – 1 четверть – 15 часов | – 3 четверть – 20 часов |
| – 2 четверть – 16 часов | – 4 четверть – 17 часов |

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Учебно - методическое обеспечение:

- комплекты учебников «Речевая практика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2020;
- рабочие тетради «Речевая практика» 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2020
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой;
- игры и игрушки, настольные игры; викторины.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа 	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика"

в 2021-2022 учебном году (68 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
I четверть					
1	1	Делимся новостями. Приветствия друг другу, поздравления с праздником знаний.	2.09.2021		
2	2	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.	6.09		
3	3	Знакомство со стихотворением И. Гамзковой «Прошлым летом». Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	9.09		
4	4	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	13.09		
5	5	Я выбираю книгу. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	16.09		
6	6	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	20.09		
7	7	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг).	23.09		
8	8	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	27.09		
9	9	«Подскажите, пожалуйста...». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	30.09		
10	10	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).	4.10		
11	11	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.	7.10		
12	12	Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	11.10		
13	13	Я — пассажир. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	14.10		
14	14	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном	18.10		

		транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.			
15	15	Ролевая игра «В автобусе». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	21.10		
2 четверть					
16	1	«Петушок — Золотой гребешок». Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	4.11		
17	2	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	8.11		
18	3	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки	11.11		
19	4	Сочиняем сказку. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	15.11		
20	5	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.	18.11		
21	6	Иллюстрирование сказки согласно замыслу.	22.11		
22	7	Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	25.11		
23	8	У телевизора. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	29.11		
24	9	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	2.12		
25	10	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	6.12		
26	11	Составление персональных телевизионных программ. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	9.12		
27	12	«Лисичка-сестричка». Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой 10 (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	13.12		
28	13	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по	16.12		

		вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).			
29	14	Инсценирование сказки.	20.12		
30	15	Новогодние истории. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). Актуализация знаний о новогодних 13 сказках, мультфильмах.	23.12		
31	16	Обсуждение замысла истории. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу.	27.12		
3 четверть					
32	1	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	10.01.2021		
33	2	Знаки-помощники. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	13.01		
34	3	Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.	17.01		
35	4	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	20.01		
36	5	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	24.01		
37	6	В гостях у леса. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	27.01		
38	7	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.	31.01		
39	8	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).	3.02		
40	9	Составление «Правил вежливого поведения в лесу». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	7.02		
41	10	Задушевный разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	10.02		
42	11	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	14.02		

43	12	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	17.02		
44	13	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	21.02		
45	14	Приглашение. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	24.02		
46	15	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	28.02		
47	16	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	3.03		
48	17	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	7.03		
49	18	Поздравляю! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	10.03		
50	19	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	14.03		
51	20	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	17.03		
52	21	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	21.03		
4 четверть					
53	1	Жду письма! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	4.04		
54	2	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма	7.04		
55	3	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.	11.04		
56	4	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	14.04		

57	5	«Извините меня...». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	18.04		
58	6	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»).	21.04		
59	7	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	25.04		
60	8	Рольевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	28.04		
61	9	Поздравительная открытка. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	2.05		
62	10	Рисование праздничных открыток.	5.05		
63	11	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями.	9.05		
64	12	«Во саду ли в огороде». Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	12.05		
65	13	Беседа - работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков.	16.05		
66	14	Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.	19.05		
67	15	Повторение изученного.	23.05		
68	16	Повторение изученного	26.05		

Лист корректировки рабочей программы предмету

Речевая практика

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					_____ О.А. Авдонина _____ Е.Д. Кибирева
II					_____ О.А. Авдонина _____ Е.Д. Кибирева
III					_____ О.А. Авдонина _____ Е.Д. Кибирева
IV					_____ О.А. Авдонина _____ Е.Д. Кибирева