



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 26 » августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету «Речевая практика»**  
**2-а КЛАССА (ФГОС)**  
**1 варианта обучения**  
**(адаптированная для учащихся**  
**с интеллектуальными нарушениями)**

**Составлена учителем:**

Костюковой Владой Алексеевной,

Первой квалификационной категории

**Учебный год: 2021-2022**

**Санкт - Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика".**

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Речевая практика" во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 15 часов
- 3 четверть – 21 час
- 4 четверть – 16 часов

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»**

#### ***Минимальный уровень:***

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

#### ***Достаточный уровень:***

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### **Учебно - методическое обеспечение:**

- комплекты учебников «Речевая практика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017;
- рабочие тетради «Речевая практика» 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой;
- игры и игрушки, настольные игры; викторины.

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.
2	Дикция и выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

## Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика"

в 2021 - 2022 учебном году (68 часов)

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фак-ая
<b>1 четверть</b>				
1	1	Добро пожаловать! Актуализация знаний при приветствии и знакомстве.	2021 г. 1.09	
2	2	Добро пожаловать! Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном.	3.09	
3	3	Добро пожаловать! Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель—ученик, ученик—ученик. Ролевые игры по теме.	8.09	
4	4	Добро пожаловать! Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план.	10.09	
5	5	Истории о лете. Введение в ситуацию: отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).	15.09	
6	6	Истории о лете. Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.	17.09	
7	7	Истории о лете. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами.	22.09	
8	8	Истории о лете. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)	24.09	
9	9	"Три поросенка". Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо»). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию).	29.09	
10	10	"Три поросенка". Закрепление содержания сказки	1.10	

		(выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).		
11	11	"Три поросенка". Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	6.10	
12	12	Расскажи мне о школе. Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).	8.10	
13	13	Расскажи мне о школе. Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и ровесников.	13.10	
14	14	Расскажи мне о школе. Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с символическими обозначениями помещений, рисование по теме ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где я был»).	15.10	
15	15	Расскажи мне о школе. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	20.10	
16	16	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.). Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).	22.10	
<b>2 четверть</b>				
17	1	Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	5.11	
18	2	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	10.11	

19	3	Алло! Алло! Введение в тему (беседа на основе личного опыта обучающихся, рассматривание иллюстраций). Выявление умений обучающихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора разных типов номеров. Сигналы «Ждите» и «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	12.11	
20	4	Алло! Алло! Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить чётко, громко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. (Беседа с элементами рассказа.)	17.11	
21	5	Алло! Алло! Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя и отчество, адрес обучающегося).	19.11	
22	6	Алло! Алло! Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов). Ролевые игры по теме ситуации.	24.11	
23	7	С Днем рождения! Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Разучивание чистоговорки. Выявление и расширение знаний о традициях празднования дня рождения, заучивание дат рождения обучающимися.	26.11	
24	8	С Днем рождения! Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе реплик, сопровождающих вручение подарка.	1.12	
25	9	Дифференциация поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	3.12	
26	10	С Днем рождения! Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	8.12	
27	11	Новогодняя сказка. Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя). Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-графические схемы.	10.12	
28	12	Новогодняя сказка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	15.12	

29	13	Новогодняя сказка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	17.12	
30	14	Новогодний карнавал. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение письменных приглашений).	22.12	
31	15	Новогодний карнавал . Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике.	24.12	
<b>3 четверть</b>				
32	1	Новогодний карнавал. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	2022 г. 12.01	
33	2	Дежурство. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя). Разучивание чистоговорки.	14.01	
34	3	Дежурство. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе, в столовой и др. (беседа по сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из возможной проблемной ситуации). Конструирование реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	19.01	
35	4	Дежурство. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на иллюстрации. Ролевые игры по теме.	21.01	
36	5	Дежурство . Составление рассказа по теме «План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или символический план)	26.01	
37	6	У меня есть щенок! Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских песен на тему). Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).	28.01	
38	7	У меня есть щенок! Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца».	2.02	
39	8	У меня есть щенок !Работа с содержанием	4.02	

		стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию, составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении, проигрывание ситуации.		
40	9	У меня есть щенок! Составление рассказа о происшествии с домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии картинок и т. д. по выбору учителя)	9.02	
41	10	Пошли в столовую! Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся, сюжетные картинки). Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем, символические изображения).	11.02	
42	11	Пошли в столовую! Конструирование возможных диалогов в столовой: распределение обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.	16.02	
43	12	Пошли в столовую! Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме.	18.02	
44	13	Пошли в столовую! Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая».	23.02	
45	14	"Красная шапочка." Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).	25.02	
46	15	"Красная шапочка." Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации).	2.03	
47	16	"Красная шапочка." Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки).	4.03	
48	17	"Красная шапочка." Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	9.03	
49	18	Я поздравляю тебя! Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки).	11.03	
50	19	Я поздравляю тебя! Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	16.03	
51	20	Я поздравляю тебя! Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	18.03	

52	21	Я поздравляю тебя! Создание видеопоздравления.	23.03	
<b>4 четверть</b>				
53	1	Я записался в кружок! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).	6.04	
54	2	Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).	8.04	
55	3	Я записался в кружок! Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации)	13.04	
56	4	Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).	15.04	
57	5	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).	20.04	
58	6	Вспоминаем любимые сказки. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на иллюстрации).	22.04	
59	7	Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультимедийного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	27.04	
60	8	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	29.04	
61	9	Скоро лето! Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).	4.05	

62	10	Скоро лето! Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).	6.05	
63	11	Скоро лето! Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые занятия».	11.05	
64	12	Скоро лето! Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	13.05	
65	13	Поклонимся памяти Героев. Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен Великой Отечественной войны).	18.05	
66	14	Поклонимся памяти Героев. Беседа с опорой на иллюстрацию.	20.05	
67	15	Поклонимся памяти Героев. Составление поздравлений.	25.05	
68	16	Поклонимся памяти Героев. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.	27.05	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной  
деятельности**

**Речевая практика**

**Учитель: Костюкова Влада Алексеевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
<b>I</b>					<hr/> О.А. Авдоница  <hr/> Е.Д. Кибирева
<b>II</b>					<hr/> О.А. Авдоница  <hr/> Е.Д. Кибирева
<b>III</b>					<hr/> О.А. Авдоница  <hr/> Е.Д. Кибирева
<b>IV</b>					<hr/> О.А. Авдоница  <hr/> Е.Д. Кибирева