



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Нежильченко Н.А.

«26» августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Развитию речи и окружающему миру

8 Б КЛАССА

II варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Лазаревой Юлией Игоревной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Развитие речи и окружающий мир» 8 б класс

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план на 2021-2022 учебный год.

**Цели и задачи обучения по предмету
«Развитие речи и окружающий мир» в 8«б» классе**

Цели:

- Направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.
- Повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас учащихся;
- научить учащихся участвовать в учебном диалоге;
- способствовать развитию связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.)

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на курс «Развитие речи и окружающий мир» в 8 б классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 15 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 21 час
- 4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. А.Клепинина, М.Ф.Титова. Природоведение 3 класс. 1-2 вид
3. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 1-4 классы массовых школ Матвеева Н.Б. Живой мир. 1-2 классы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	практические работы, уроки развития речи
1	Развитие общих речевых навыков и навыков общения, диалогической и связной речи	22	22	22
2	Окружающий предметный мир и профессии людей.	22	22	22

3	Окружающий природный и животный мир.	24	24	24
	Итого:	68	68	68

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Развитие общих речевых навыков	7	Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции. Упражнения над интонационной выразительностью речи учащихся.
2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи	15	Расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, качеств, признаков, свойств, (цвет, форма, величина, вкус), соотнесение их с пиктограммами. Различение и обобщение предметов по существенным признакам (фрукты, овощи, ягоды, продукты питания). Отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в речи учеников числительных. Составление коротких описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах. Дифференциация их для приготовления первого и второго блюда. Составление описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств общения. Составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи.
3.	Окружающий предметный мир и профессии людей	22	Продуктовый магазин (фрукты, ягоды). Рынок. Способы покупки продуктов в разных магазинах, на рынке. Ягоды. Трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», действия покупателя, кассира. Обучающие игры с реальными предметами, называние их. Совместные игры с сюжетом из нескольких действий. Отработка алгоритма покупки овощей, фруктов и продуктов в магазине, сбора ягод в лесу и в саду. Знакомство со свойствами сахара и его использованием в питании, для приготовления компотов, варенья. Составление предложений в виде сообщения от собственного имени. Знакомство с театром. Чтение литературных произведений. Знакомство с профессиями актера, балерины, музыканта. План-схема района. Медицинские профессии (окулист, стоматолог, ЛОР). Аптека, аптечные товары и способы покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов, зубной пасты, гигиенических салфеток и т.п. Цирк.

4.	Окружающий природный и животный мир	24	Трудовые действия в природном уголке. Ягоды, фрукты, овощи. Время. Части суток: вечер, ночь. Беседы о природе и жизни растений, животных, людей вечером. Определение цвета времен года. Экспериментирование с красками. Одежда, труд людей, спортивные занятия в определенное время года.
----	-------------------------------------	----	---

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по развитию речи и окружающему миру (к образовательным результатам)
к концу 8 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Части суток, дни недели, месяцы, времена года, сезонные и суточные изменения. Иметь представления о театре, цирке, аптеке, спортивных занятиях. Названия растений, животных, птиц. Профессии людей. Правила здорового образа жизни. Одежда и труд людей в разное время года</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать: Правила поведения в классе, школе. Знать названия некоторых животных и птиц, одежды и обуви. Дифференцировать растения, животных.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь: Составлять описательный рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок по изучаемой теме. Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Узнавать людей разных профессий по различным признакам. Внимательно слушать учителя Выполнять простые инструкции.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь: Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Внимательно слушать учителя Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

**Календарно-тематическое планирование по Развитию речи и окружающему миру
на 2021-2022 учебный год**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
I четверть				
1	1	Части суток - утро, день, вечер, ночь.	3.09.	
2	2	Дни недели.	7.09.	
3	3	Время года - осень. Неживая природа осенью.	10.09.	
4	4	Время года - осень. Живая природа осенью.	14.09.	
5	5	Золотая осень. Листопад.	17.09.	
6	6	Грибы нашего леса. Съедобные и ядовитые грибы.	21.09.	
7	7	Птицы осенью. Перелётные птицы.	24.09.	
8	8	Птицы осенью. Перелётные и зимующие птицы.	28.09.	
9	9	Повторение изученного материала.	1.10.	
10	10	"До свидания, лето!" Работа с картиной.	5.10.	
11	11	Школа. Беседа о режиме дня школы.	8.10.	
12	12	Школа. Адрес школы.	12.10.	
13	13	Школа. Ученики и учителя школы.	15.10.	
14	14	Школа. Школьные предметы.	19.10.	
15	15	Осень. Сезонные изменения в природе, приметы осени.	22.10.	
II четверть				
16	1	Дом. Квартира. Домашний адрес.	5.11.	
17	2	Квартира. Рисунок квартиры.	9.11.	
18	3	Дом. Рисунок дома.	12.11.	
19	4	Времена года, двенадцать месяцев года. Повторение.	16.11.	
20	5	Части суток - утро, день, вечер, ночь.	19.11.	
21	6	Поздняя осень. Приметы.	23.11.	
22	7	Время года - зима. Приметы зимы.	26.11.	
23	8	Мир растений зимой.	30.11.	
24	9	Животный мир зимой.	3.12.	
25	10	Повторение изученного материала.	7.12.	
26	11	Деревья: части дерева.	10.12.	
27	12	Деревья: разновидности.	14.12.	
28	13	Деревья. Берёза.	17.12.	
29	14	Деревья. Дуб.	21.12.	
30	15	Деревья. Ель.	24.12.	
31	16	Овощи, разновидности.	28.12.	
III четверть				
32	1	Овощи. Загадки об овощах.	11.01.	
33	2	Неживая природа. Вода, лёд, снег, дождь.	14.01.	
34	3	Время года - зима. Приметы зимы.	18.01.	

35	4	Животный мир зимой.	21.01.	
36	5	Животные леса. Лиса.	25.01.	
37	6	Животные леса. Белка.	28.01.	
38	7	Животные леса. Медведь.	1.02.	
39	8	Животные леса. Рысь.	4.02.	
40	9	Время года - весна. Приметы весны.	8.02.	
41	10	Мир растений и животных весной.	11.02.	
42	11	Пресмыкающиеся. Змея.	15.02.	
43	12	Фрукты. Разновидности. Загадки о фруктах.	18.02.	
44	13	Овощи и фрукты. Обобщение.	22.02.	
45	14	Зима. Сезонные изменения в природе.	25.02.	
46	15	Зима. Зимние забавы детей.	1.03.	
47	16	Зима. Приметы зимы.	4.03.	
48	17	Зима. Месяцы зимы, приметы зимы.	8.03.	
49	18	Весна. Приметы весны.	11.03.	
50	19	Одежда. Виды одежды.	15.03.	
51	20	Обувь. Виды обуви.	18.03.	
52	21	Обувь. Уход за обувью.	22.03.	
IV четверть				
53	1	Земноводные. Лягушка.	5.04.	
54	2	Апрель - второй месяц весны. Приметы апреля.	8.04.	
55	3	Деревья и кусты. Берёза, дуб, рябина, ель, сосна, орешник, сирень, шиповник.	12.04.	
56	4	Зоопарк.	15.04.	
57	5	Экскурсия в природу.	19.04.	
58	6	Составление гербария.	22.04.	
59	7	Повторение изученного материала.	26.04.	
60	8	"Из чего состоит твой внешний вид".	29.04.	
61	9	Дикие и домашние животные.	3.05.	
62	10	Комнатные растения. Цветы и первоцветы.	6.05.	
63	11	Птицы: части тела, виды птиц. Описание по схеме.	10.05.	
64	12	Насекомые: части тела насекомых, понятие о вредных насекомых, о пользе насекомых.	13.05.	
65	13	Понятия (добро, зло)	17.05.	
66	14	Понятие (красота)	20.05.	
67	15	Понятие (вежливость)	24.05.	
68	16	Повторение изученного материала.	27.05.	

Ресурсное обеспечение программы

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. А.Клепинина, М.Ф.Титова. Природоведение 3 класс. 1-2 вид
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
4. А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 1-4 классы массовых школ
5. Матвеева Н.Б. Живой мир. 1-2 классы.
6. Рабочие тетради из серии «Я - говорю» Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Дрофа, 2008г.
7. «Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением в развитии. Путешествие в мир окружающих предметов» Кислякова Ю.Н., М, Владос, 2004г.

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования

<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей

<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"

<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека

<http://psinovo.ru/> сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям.

<http://ped-kopilka.ru/> учебно-методический кабинет

<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы

<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт «Логопедия. Дефектология. Психология».

<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».

<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».

<http://daohappiness.ru/> - простейшие мудры.

<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.

<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования.

www.razumniki.ru – литература для детского чтения.

<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.

<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).

<http://Logoportal.ru/> - логопедический портал.

<http://flashsait.com> – бесплатная детская электронная библиотека.

<http://www.defectolog.ru/> - сайт «Дефектолог.ru».

<http://www.solnet.ee/> - детский портал «Солнышко».

<http://adalin.mospsy.ru/> - коррекционные упражнения.

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета: персональный компьютер, интерактивная доска, CD проигрыватель.