



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«26» августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«27» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету «Математические представления
и конструирование» 3 Б КЛАССА
II варианта обучения,
(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)**

Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022

Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по предмету
«Математические представления и конструирование»
3 класс (II вариант обучения)**

Нормативная основа программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2021-2022.

Пояснительная записка

В основе математических представлений лежит накопление ребенком необходимого сенсорного опыта. Ребенок, лишенный возможности спокойно и активно собирать информацию об окружающем мире, не сможет освоить базовые математические понятия. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития могут быть чувствительны к различным видам восприятия, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов воздействия, обучение воспринимать, узнавать, ожидать раздражители различной модальности, создание условий для активного исследования предметов и материалов доступным ребенку способом, формирование простейших причинно-следственных связей будет благоприятствовать дальнейшему освоению математических представлений. Особое внимание при формировании базовых метаматематических представлений обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков данной области. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни.

Цель обучения является формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных, временных представлениях. и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи: формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, конструирование.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 68 часов.

1 четверть – 15 часов

2 четверть – 16 часов

3 четверть – 21 час

4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Ментодика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000г.

Содержание программы по курсу «Математические представления и конструирование» 3 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Математические представления и конструирование» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои школьные принадлежности -основные понятия «больше-меньше», «короткий-длинный» -основные геометрические фигуры, времена года, части суток	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -основные цвета
<i>Ученики должны уметь</i> -различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности -ориентироваться в схеме тела, в пространстве, -повторять за педагогом движения -называть (показывать) изучаемые предметы, действия	<i>Ученики должны уметь</i> -воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -различать основные геометрические фигуры и цвета в окружающих предметах -различать смену частей суток	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Количественные представления	13
2	Представления о форме	12
3	Представления о цвете	12
4	Временные представления	10
5	Представления о величине	10
6	Пространственные представления	11

Основные формы и методы обучения - фронтальные и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математические представления и конструирование»
3 класса (II вариант обучения)
на 2021-2022 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Игровые упражнения совместно с учителем	2.09.21		
2	2	Ориентировка в схеме собственного тела, показ на себе, на других, на рисунке	6.09.21		
3	3	Игровые упражнения на перемещение в пространстве, совместно с учителем	9.09.21		
4	4	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Цвет: синий, красный	13.09.21		
5	5	Тактильные и зрительные упражнения на определение треугольной формы. Цвет: зеленый, желтый	16.09.21		
6	6	Тактильные и зрительные упражнения на определение квадратной формы. Цвет: коричневый, оранжевый	20.09.21		
7	7	Упражнения с конструктором с использованием образца	23.09.21		
8	8	Рисование геометрических фигур по трафарету	27.09.21		
9	9	Создание плоскостных фигур из счетных палочек по образцу	30.09.21		
10	10	Собирание бус из плоскостных геометрических фигур	4.10.21		

11	11	Составление цветных «дорожек» из мозаики	7.10.21		
12	12	Выделение предмета из группы предметов по форме	11.10.21		
13	13	Выделение предмета из группы предметов по цвету	14.10.21		
14	14	Упражнения с логическими блоками Дьенеша	18.10.21		
15	15	Упражнения с геометрическими пазлами	21.10.21		

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
16	1	Конструирование по образцу	4.11.21		
17	2	Обобщение представлений о форме и цвете	8.11.21		
18	3	Представления о величине	11.11.21		
19	4	Большой - маленький	15.11.21		
20	5	Высокий - низкий	18.11.21		
21	6	Пространственные представления	22.11.21		
22	7	Левая сторона – правая сторона	25.11.21		
23	8	Вверх – вниз/ вперед - назад	29.11.21		
24	9	Далеко - близко	2.12.21		

25	10	Количественные представления	6.12.21		
26	11	Много - мало	9.12.21		
27	12	Ноль - пусто	13.12.21		
28	13	Упражнения для закрепления представлений о величине	16.12.21		
29	14	Упражнения для закрепления пространственных представлений	20.12.21		
30	15	Упражнения для закрепления количественных представлений	23.12.21		
31	16	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Бусы»	27.12.21		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
32	1	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Мозаика»	10.01.22		
33	2	Игровые упражнения: «Волшебный мешочек»	13.01.22		
34	3	Приемы последовательного прикосновения к каждому предмету пальцами. Счет предметов с помощью жестовой инструкции	17.01.22		
35	4	Число и цифра 1	20.01.22		
36	5	Число и цифра 2	24.01.22		
37	6	Число и цифра 3	27.01.22		
38	7	Число и цифра 4	31.01.22		

39	8	Число и цифра 5	03.02.22		
40	9	Упражнение «Покажи столько же»	07.02.22		
41	10	Д/и: «Домино»	10.02.22		
42	11	Сравнение предметов по количеству	14.02.22		
43	12	Работа с разрезными картинками из 2-3х частей	17.02.22		
44	13	Упражнение: «Выбор одного предмета из множества»	21.02.22		
45	14	Конструирование башни заданного цвета из определенного количества деталей	24.02.22		
46	15	Д/и: «Математическое лото»	28.02.22		
47	16	Упражнения на соотнесение цифры 1 и количества предметов	03.03.22		
48	17	Упражнения на соотнесение цифры 2 и количества предметов	07.03.22		
49	18	Упражнения на соотнесение цифры 3 и количества предметов	10.03.22		
50	19	Упражнения на соотнесение цифры 4 и количества предметов	14.03.22		
51	20	Упражнения на соотнесение цифры 5 и количества предметов	17.03.22		
52	21	Составление числового ряда от 1 до 5	21.03.22		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	Сравнение групп предметов по количеству	4.04.22		
54	2	Временные представления. «Вчера», «сегодня», «завтра»	7.04.22		
55	3	Времена года	11.04.22		
56	4	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «утро», «день», «вечер», «ночь»	14.04.22		
57	5	Упражнение: раскладывание картинок в правильном порядке «зима», «весна», «лето», «осень»	18.04.22		
58	6	Узнавание силуэта по образцу (геометрические фигуры)	21.04.22		
59	7	Узнавание силуэта по образцу (цифра)	25.04.22		
60	8	Игры с сыпучими материалами	28.04.22		
61	9	Обобщение представлений о форме и цвете	2.05.22		
62	10	Обобщение представлений о величине	6.05.22		
63	11	Обобщение пространственных представлений	9.05.22		
64	12	Обобщение количественных представлений	13.05.22		
65	13	Обобщение временных представлений	16.05.22		
66	14	Игры на развитие мелкой моторики рук	20.05.22		

67	15	Игровые упражнения на перемещение в пространстве	23.05.22		
68	16	Д/и: «Почтовый ящик»	27.05.22		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету
«Математические представления и конструирование»**

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		