



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«26» августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«27» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Культура поведения и общения»

3 Б КЛАССА

II варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2021-2022
Санкт – Петербург**

**Пояснительная записка к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Культура поведения и общения»
3 класс (II вариант обучения)**

Нормативная основа программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2021-2022.

Пояснительная записка

Культура поведения и общения – это предмет, который учит основам коммуникации детей с глубоким и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение учащихся специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения.

В качестве основного метода программы рекомендуется метод сопереживания ситуации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств учащихся, их чувствам, эмоциям.

При социализации лиц с тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения таких людей с обществом, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству.

Жизнедеятельность ребёнка с глубоким и сложным дефектом не предусматривает широкого контакта со сверстниками – его окружают люди со схожими социально-психическими и коммуникативными проблемами или родные и близкие ему люди. Эмоции детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Систематическая целенаправленная работа по развитию коммуникативной сферы у учащихся с глубоким и сложным дефектом в развитии направлено на получение положительных результатов: улучшение верbalного и неверbalного общения, развитие межличностных отношений между взрослыми и сверстниками и как итог – усиление активности и самостоятельности, что выражается в росте социальной активности этих детей.

Теоретические знания данного предмета логично связаны с практическими действиями, необходимыми в жизни. Усвоение нравственных понятий на занятиях осуществляется посредством анализа живого, конкретного опыта, различных жизненных ситуаций. В связи с особенностями развития данной категории детей, их индивидуальностью, различным уровнем восприятия и усвоения знания по этому предмету не оцениваются.

Независимо от возраста учащихся, занятия проводятся в игровой форме, на основе предметно-практической деятельности.

Цели:

- формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью социальных контактов;
- развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и в быту;

Задачи:

- обучать учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать потребность в общении;
- развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками,

педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;

- формировать у учащихся умений и навыков практического владения выразительными

движениями (мимикой, жестами) – средствами человеческого общения;

- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного

поведения и поступков окружающих людей;

- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе

общения, формировать доверие к собеседнику.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Шипицина Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий «Культура поведения и общения» 3 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно - развивающих занятий «Культура поведения и общения» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

| Базовый уровень | Минимальный уровень |
|---|---|
| Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -основные средства общения -основные правила этикета | Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек |
| Ученики должны уметь -участвовать в инсценировке сказки совместно с одноклассниками и учителем -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения -в приемлемой форме выражать свои эмоции, мысли | Ученики должны уметь -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выражать свои эмоции и желания в относительно приемлемой форме |
| Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -культурное поведение мальчика/ девочки -применять правила этикета | Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас |

Содержание учебного предмета

| № | Название темы | Кол-во часов |
|----------|----------------------|---------------------|
| 1 | Мир познания | 7 |
| 2 | Языки общения | 8 |
| 3 | Мальчики и девочки | 6 |
| 4 | Я | 7 |
| 5 | Взрослый мир | 6 |

Основные формы и методы обучения – беседы, рассказы, театрализации, практические упражнения, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, стихов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Культура поведения и общения»
3 класса (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год**

1 четверть

| № п/п год | № п/п четв. | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|--------------------------|----------------------------|--|--------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 | 1 | Вводное занятие. Мир познания. Что такое этикет | 03.09.21 | | |
| 2 | 2 | Поведение дома. «Хорошо послушным быть» | 10.09.21 | | |
| 3 | 3 | Вежливые слова при общении с членами семьи | 17.09.21 | | |
| 4 | 4 | Правила общения со взрослыми людьми | 24.09.21 | | |
| 5 | 5 | Правила общения с младшими по возрасту детьми | 01.10.21 | | |
| 6 | 6 | Языки общения. Пиктограммы как средство невербального общения | 08.10.21 | | |
| 7 | 7 | Жесты как средство общения | 15.10.21 | | |
| 8 | 8 | Мой автопортрет. Тайна моего «я». Пиктограммы как средство общения | 22.10.21 | | |

2 четверть

| № п/п год | № п/п четв. | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|--------------------------|----------------------------|---|--------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 9 | 1 | Я и другой: мы разные, умение общаться | 05.11.21 | | |
| 10 | 2 | Давай пообщаемся с другом | 12.11.21 | | |
| 11 | 3 | Хорошие и плохие поступки | 19.11.21 | | |
| 12 | 4 | Трудолюбие и лень. Помогаем родителям дома | 26.11.21 | | |
| 13 | 5 | Секрет волшебных слов: приветствие | 03.12.21 | | |
| 14 | 6 | Секрет волшебных слов: благодарность | 10.12.21 | | |
| 15 | 7 | Деловая игра «Волшебные слова» | 17.12.21 | | |
| 16 | 8 | «Приятного аппетита!» Правила поведения за столом | 24.12.21 | | |

3 четверть

| № п/п год | № п/п четв. | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|--------------|-------------------|---|------------------|---------------------|------------|
| 17 | 1 | Внешний облик мальчика | 14.01.22 | | |
| 18 | 2 | Внешний облик девочки | 21.01.22 | | |
| 19 | 3 | Маленькие рыцари и дамы | 28.01.22 | | |
| 20 | 4 | Хорошее настроение | 04.02.22 | | |
| 21 | 5 | Дружная семья: общение с родными | 11.02.22 | | |
| 22 | 6 | В целом мире нет роднее мамы | 18.02.22 | | |
| 23 | 7 | Волшебство улыбки. Игра «Угадай эмоцию» | 25.02.22 | | |
| 24 | 8 | Игра. «От улыбки станет всем светлей» | 04.03.22 | | |
| 25 | 9 | Природу бережем - мусор в урну отнесем | 11.03.22 | | |
| 26 | 10 | Дружбу уважай, друзей своих не обижай | 18.03.22 | | |

4 четверть

| № п/п год | № п/п четв. | Тема урока | Дата по плану | Дата фактическая | Примечание |
|--------------|-------------------|--|------------------|---------------------|------------|
| 27 | 1 | Я дома и в гостях | 08.04.22 | | |
| 28 | 2 | Я встречаю гостей | 15.04.22 | | |
| 29 | 3 | Учимся принимать и дарить подарки | 22.04.22 | | |
| 30 | 4 | Бережное отношение к природе (муравейники, кормушки) | 29.04.22 | | |
| 31 | 5 | Общение с животными | 06.05.22 | | |
| 32 | 6 | Вежливые слова при просьбе, обращении. | 13.05.22 | | |
| 33 | 7 | Правила пешехода на дороге | 20.05.22 | | |
| 34 | 8 | Правила поведения в транспорте | 27.05.22 | | |

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
«Культура поведения и общения»

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

| Четверть | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись председателя МО/ зам. директора по УР |
|--------------|--------------------------|------------|--|-------------|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| ИТОГО | | | Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____ | | |