



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежильченко

«26» августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдонина

«27» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Культура поведения и общения»

3 Б КЛАССА

II варианта обучения,

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными
нарушениями)***

Составлена учителем: Мустафиной Еленой Геннадьевной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе коррекционно-развивающих занятий «Культура поведения и общения»
3 класс (II вариант обучения)**

Нормативная основа программы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2021-2022.

Пояснительная записка

Культура поведения и общения – это предмет, который учит основам коммуникации детей с глубоким и сложным дефектом в развитии. Содержание предлагаемых разделов предусматривает обогащение учащихся специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения.

В качестве основного метода программы рекомендуется метод сопереживания ситуации. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств учащихся, их чувствам, эмоциям.

При социализации лиц с тяжёлой умственной отсталостью трудноразрешимыми проблемами являются отсутствие навыков межличностного общения таких людей с обществом, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству.

Жизнедеятельность ребёнка с глубоким и сложным дефектом не предусматривает широкого контакта со сверстниками – его окружают люди со схожими социально-психическими и коммуникативными проблемами или родные и близкие ему люди. Эмоции детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Систематическая целенаправленная работа по развитию коммуникативной сферы у учащихся с глубоким и сложным дефектом в развитии направлено на получение положительных результатов: улучшение вербального и невербального общения, развитие межличностных отношений между взрослыми и сверстниками и как итог – усиление активности и самостоятельности, что выражается в росте социальной активности этих детей.

Теоретические знания данного предмета логично связаны с практическими действиями, необходимыми в жизни. Усвоение нравственных понятий на занятиях осуществляется посредством анализа живого, конкретного опыта, различных жизненных ситуаций. В связи с особенностями развития данной категории детей, их индивидуальностью, различным уровнем восприятия и усвоения знания по этому предмету не оцениваются.

Независимо от возраста учащихся, занятия проводятся в игровой форме, на основе предметно-практической деятельности.

Цели:

- формирование у учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью социальных контактов;
- развитие способности к совместным действиям в игровой деятельности и в быту;

Задачи:

- обучать учащихся пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- воспитывать интерес к окружающим людям, развивать потребность в общении;
- развивать у учащихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на сопереживание;
- формировать у учащихся умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами) – средствами человеческого общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения, формировать доверие к собеседнику.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 3 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет)- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий «Культура поведения и общения» 3 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно - развивающих занятий «Культура поведения и общения» 3 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

<i>Базовый уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности -основные средства общения -основные правила этикета	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<i>Ученики должны уметь</i> -участвовать в инсценировке сказки совместно с одноклассниками и учителем -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения -в приемлемой форме выражать свои эмоции, мысли	<i>Ученики должны уметь</i> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -выражать свои эмоции и желания в относительно приемлемой форме
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -культурное поведение мальчика/ девочки -применять правила этикета	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Мир познания	7
2	Языки общения	8
3	Мальчики и девочки	6
4	Я	7
5	Взрослый мир	6

Основные формы и методы обучения – беседы, рассказы, театрализации, практические упражнения, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, стихов, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Культура поведения и общения»
3 класса (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Вводное занятие. Мир познания. Что такое этикет	03.09.21		
2	2	Поведение дома. «Хорошо послушным быть»	10.09.21		
3	3	Вежливые слова при общении с членами семьи	17.09.21		
4	4	Правила общения со взрослыми людьми	24.09.21		
5	5	Правила общения с младшими по возрасту детьми	01.10.21		
6	6	Языки общения. Пиктограммы как средство невербального общения	08.10.21		
7	7	Жесты как средство общения	15.10.21		
8	8	Мой автопортрет. Тайна моего «я». Пиктограммы как средство общения	22.10.21		

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Я и другой: мы разные, умение общаться	05.11.21		
10	2	Давай пообщаемся с другом	12.11.21		
11	3	Хорошие и плохие поступки	19.11.21		
12	4	Трудолюбие и лень. Помогаем родителям дома	26.11.21		
13	5	Секрет волшебных слов: приветствие	03.12.21		
14	6	Секрет волшебных слов: благодарность	10.12.21		
15	7	Деловая игра «Волшебные слова»	17.12.21		
16	8	«Приятного аппетита!» Правила поведения за столом	24.12.21		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	Внешний облик мальчика	14.01.22		
18	2	Внешний облик девочки	21.01.22		
19	3	Маленькие рыцари и дамы	28.01.22		
20	4	Хорошее настроение	04.02.22		
21	5	Дружная семья: общение с родными	11.02.22		
22	6	В целом мире нет роднее мамы	18.02.22		
23	7	Волшебство улыбки. Игра «Угадай эмоцию»	25.02.22		
24	8	Игра. «От улыбки станет всем светлей»	04.03.22		
25	9	Природу бережем - мусор в урну отнесем	11.03.22		
26	10	Дружбу уважай, друзей своих не обижай	18.03.22		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
27	1	Я дома и в гостях	08.04.22		
28	2	Я встречаю гостей	15.04.22		
29	3	Учимся принимать и дарить подарки	22.04.22		
30	4	Бережное отношение к природе (муравейники, кормушки)	29.04.22		
31	5	Общение с животными	06.05.22		
32	6	Вежливые слова при просьбе, обращении.	13.05.22		
33	7	Правила пешехода на дороге	20.05.22		
34	8	Правила поведения в транспорте	27.05.22		

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
«Культура поведения и общения»**

Учитель: Мустафина Елена Геннадьевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		