



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 26 » августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

---

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**коррекционно-развивающих занятий**

***2-а КЛАССА (ФГОС)***

***I варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся  
с интеллектуальными нарушениями)***

**Составлена учителем:**

Костюкова Влада Алексеевна,

Первой квалификационной категории

**Учебный год: 2021 – 2022**

**Санкт – Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционно-развивающим занятиям.**

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
  - Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
  - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Коррекционно-развивающие занятия" в 2 классе отводится 102 часов в год (3 часа в неделю).

- 1 четверть – 23 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 33 часов
- 4 четверть – 24 часов

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

**Цель** проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

### **Роль и место дисциплины в образовательном процессе**

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: одним обучающимся класса необходима индивидуальная коррекция, другие включаются в групповую работу, что определяется

степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 2 часа в неделю, 66 часов в учебный год. Занятия продолжительностью 15—25 мин проходят как в первую, так и во вторую половину дня.

На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

#### ***Обучающиеся должны знать и уметь:***

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.
  
- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.
  
- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по размерам;

- сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.
- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
- отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия времен года: осень, зима, весна, лето.
- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- ориентироваться на поле бумаги;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.
- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять предмет из 2—3 частей.

### Содержание коррекционно-развивающих занятий во 2 классе (ФГОС).

п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Развитие моторно-двигательных функций	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному

			плану, словарная работа.
2	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>
3	Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. - наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. - практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям  
в 2021 - 2022 учебном году.  
(102 часов в год)**

<b>№ п.п. год</b>	<b>№ п.п. четв.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата факт-ая</b>
<b>1 четверть</b>				
1	1	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся	2021 г. 1.09	
2	2	Исследование мелкой и крупной моторики рук.	6.09	
3	3	Динамическая, статическая координация.	7.09	
4	4	Ловкость и точность движений.	8.09	
5	5	Исследование сенсорных процессов.	13.09	
6	6	Исследование восприятия формы.	14.09	
7	7	Исследование восприятия цвета.	15.09	
8	8	Исследование восприятия размера.	20.09	
9	9	Исследование восприятия материала.	21.09	
10	10	Исследование восприятия пространства.	22.09	
11	11	Исследование восприятия времени.	27.09	
12	12	Представления о внешних свойствах предметов.	28.09	
13	13	Эмоции.	29.09	
14	14	Повторяем приёмы 2-х фазного диафрагмального дыхания ("Вдох - Выдох").	4.10	
15	15	Изучаем 4-х фазное диафрагмальное дыхание.	5.10	
16	16	Закрепляем 4-х фазное диафрагмальное дыхание.	6.10	
17	17	Тренировка правильного дыхания.	11.10	
18	18	Этапы правильного дыхания "Вдох - Выдох".	12.10	
19	19	Этапы правильного дыхания "Вдох - Задержка - Выдох - Задержка"	13.10	
20	20	Практическое освоение этапов (длительность 2-3 сек	18.10	
21	21	Практическое освоение этапов (длительность 2-3 сек, постепенное увеличение до 4-5 сек.) дыхания.	19.10	
22	22	Выполнение дыхательных упражнений.	20.10	
<b>2 четверть</b>				
23	1	Оптимизация тонуса. Приёмы релаксации.	8.11	
24	2	Вспоминаем пройденное.	9.11	
25	3	Вспоминаем пройденное и знакомимся с новыми приёмами релаксации.	10.11	
26	4	Этапы релаксации.	15.11	
27	5	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	16.11	
28	6	Практическое освоение этапов.	17.11	
29	7	Выполнение упражнений на расслабление частей тела.	22.11	
30	8	Коррекция крупной моторики.	23.11	
31	9	Подвижные игры на развитие моторных навыков.	24.11	

32	10	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	29.11	
33	11	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	30.11	
34	12	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	1.12	
35	13	Развитие согласованности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	6.12	
36	14	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	7.12	
37	15	Развитие устойчивости.	8.12	
38	16	Развитие слуховой и тактильной координации.	13.12	
39	17	Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков	14.12	
40	18	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	15.12	
41	19	Пальчиковая гимнастика.	20.12	
42	20	Изучение нескольких видов штриховальных линий.	21.12	
43	21	Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.	22.12	
44	22	Соединение точек по порядку.	27.12	
45	23	Развитие счётных навыков.	28.12	
<b>3 четверть</b>				
46	1	Развитие координации движений руки и глаза.	2022 г. 10.01	
47	2	Рисуем вторую половинку картинки.	11.01	
48	3	Аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.	12.01	
49	4	Развитие моторной координации.	17.01	
50	5	Упражнения с массажными мячами.	18.01	
51	6	Выполнение графических работ под диктовку.	19.01	
52	7	Восприятие формы, цвета, звуков. Конструирование предметов	24.01	
53	8	Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки.	25.01	
54	9	Количество.	26.01	
55	10	Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.).	31.01	
56	11	Форма предметов.	1.02	
57	12	Конструирование без опоры на образец.	2.02	
58	13	Восприятие сенсорных эталонов.	7.02	
59	14	Классификация предметов.	8.02	
60	15	Цвета и оттенки предметов.	9.02	
61	16	Погружаемся в мир звуков.	14.02	
62	17	Развитие зрительно-моторной координации	15.02	
63	18	Ориентировка на собственном теле и теле другого человека.	16.02	
64	19	Определение расположения предметов в пространстве.	21.02	



65	20	Справа-слева. Вверху-внизу.	22.02	
66	21	В центре. Выше-ниже.	23.02	
67	22	Движение в заданном направлении.	28.02	
68	23	Правый - верхний угол.	1.03	
69	24	Правый - нижний угол.	2.03	
70	25	Левый - верхний угол.	7.03	
71	26	Левый - нижний угол.	8.03	
72	27	Ориентировка на листе бумаги.	9.03	
73	28	Восприятие времени	14.03	
74	29	Повторяем времена года.	15.03	
75	30	Смена времён года.	16.03	
76	31	Раньше - позже.	21.03	
77	32	Месяцы.	22.03	
78	33	Год - 12 месяцев.	23.03	
<b>4 четверть</b>				
79	1	Последовательность событий.	4.04	
80	2	Дни недели.	5.04	
81	3	Сутки: День и ночь.	6.04	
82	4	Сутки: Вечер и утро.	11.04	
83	5	Тактильно-двигательное восприятие	12.04	
84	6	Определение на ощупь предметов.	13.04	
85	7	Определение на ощупь предметов, их величины.	18.04	
86	8	Учимся сочинять сказку.	19.04	
87	9	Придумываем главных героев.	20.04	
88	10	Придумываем завязку и развязку сказки.	25.04	
89	11	Придумываем декорации сказки.	26.04	
90	12	Работа с разными видами материалов.	27.04	
91	13	Эмоциональный мир человека.	2.05	
92	14	Эмоциональный мир человека. Радость.	3.05	
93	15	Эмоциональный мир человека. Страх/испуг.	4.05	
94	16	Эмоциональный мир человека. Грусть/печаль.	9.05	
95	17	Эмоциональный мир человека. Гнев.	10.05	
96	18	Эмоциональный мир человека. Спокойствие.	11.05	
97	19	Эмоциональный мир человека. Злость.	16.05	
98	20	Эмоциональный мир человека. Удивление.	17.05	
99	21	Пантомима.	18.05	
100	22	Игры на определение эмоций.	23.05	
101	23	Групповое и индивидуальные обследования.	24.05	
102	24	Групповое и индивидуальные обследования.	25.05	

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной  
деятельности**  
**Коррекционно – развивающие занятия**  
**Учитель: Костюкова Влада Алексеевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
<b>I</b>					<hr/> О.А. Авдоница  <hr/> Е.Д. Кибирева
<b>II</b>					<hr/> О.А. Авдоница  <hr/> Е.Д. Кибирева
<b>III</b>					<hr/> О.А. Авдоница  <hr/> Е.Д. Кибирева
<b>IV</b>					<hr/> О.А. Авдоница  <hr/> Е.Д. Кибирева