



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

Н.А. Нежильченко

«31» августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«31» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ №

« » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающих занятий
по КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ И ОБЩЕНИЯ
11 КЛАССА**

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем:

Нежильченко Ниной Александровной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культура поведения и общения» 11 «б» класс

Нормативная основа программы

Рабочая программа разрабатывается на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.;Под ред. Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой.-Спб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.-480 с.

Пояснительная записка

Программа включает в себя несколько разделов. Тип данной программы – спирально-концентрический.

Данная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Программа «Культура поведения и общения» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе (VIII вида) важна и нужна для детей с проблемами, так как главной задачей программы является развитие личности ребёнка, его потенциальных способностей и возможностей, коррекция и адаптация каждого ребёнка к дальнейшей жизнедеятельности, подготовка детей к самостоятельной жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, корректируют мышление, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Цели и задачи обучения по предмету «Культура поведения и общения» в 11 «б» классе

Цели:

- формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Задачи:

- познакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- содействовать формированию адаптивного типа взаимодействия со сверстниками и взрослыми, уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	Групповая, индивидуальная	Правила поведения во время знакомства. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку, предупредительность и вежливость. Обращение по фамилии, имени, отчеству, уменьшительному и полному имени. Игровой тренинг «Здравствуй, это я»
2.	Школьный этикет	Групповая, индивидуальная	Этикет школьной жизни. Правила этикетного поведения на уроке. Вежливый диалог учителя и ученика
3.	Речь	Групповая, индивидуальная	Значение речи в жизни человека. Речь письменная и устная. Грамотность, как свойство устной речи. Общение людей. Связь поведения и речи. Слова-чувства.
4.	Волшебные слова	Групповая, индивидуальная	Правила хорошего тона. Обращение с просьбой. Употребление вежливых слов в общении людьми. Правила приветствия и прощания, умение сформулировать суть просьбы. Реализация вежливой просьбы в различных ситуациях (магазин, кафе). Чтение книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета» (глава «Добрые слова»).
5.	Учимся говорить	Групповая, индивидуальная	Разговор. Как нужно вести себя во время разговора. Разговор с незнакомым на улице. Формулы обращения к незнакомому человеку. Обращение к взрослому. Начало разговора, умение говорить и слушать других. Участники и ситуации общения. Проигрывание речевых ситуаций.

6.	Учимся писать письма	Групповая, индивидуальная	Поздравительные письма. Традиционные формы построения письма, аккуратность и разборчивость написания. Этикетные формулы обращения в письменной речи. Правила и вежливые формы переписки. Значение переписки в жизни людей. Чужое письмо. Занятие практикум «Я вам пишу...».
7.	Гость – хозяину радость	Групповая, индивидуальная	Правила приема гостей. Приглашение в гости и благодарность за приём.
8.	Искусство слушать	Групповая, индивидуальная	Этикет говорящего и слушающего. Представление о правилах хорошего слушания, восприятие собеседника, проявление доброжелательности к людям. Умение внимательно выслушивать взрослых.
9.	Мимика и жесты в устной речи	Групповая, индивидуальная	Понятия «мимика», «жесты», их роль в общении. Отражение в мимике, жестах человека его характера и отношения к людям. Ролевая игра «Угадай по мимике мое настроение».
10.	Об уступчивости	Групповая, индивидуальная	Поведение в коллективе, в семье, в кругу друзей. Умение встать на место другого человека. Речевые формулы, помогающие избежать конфликтов между друзьями. Контактные этикетные формулы: совет, извинение, согласие, одобрение.
11.	Не ссориться и не обижать друг друга	Групповая, индивидуальная	Взаимодействие школьников в ситуации урока. Вежливое и доброжелательное отношение к сверстникам. Типичные этикетные ошибки (грубость, ябедничество и др.).
12.	Пожелания	Групповая, индивидуальная	Составление поздравлений. Пожелание друзьям. Слова благодарности. Соотношение представления о праздничных днях и словах. Индивидуальные и коллективные поздравления. Контактные речевые формулы: уважение, благодарность.
13.	У меня звонил телефон	Групповая, индивидуальная	Практикум по телефонному этикету. Речевое поведение: беседа по телефону, реплики начала разговора. Жанр телефонных разговоров. Официальный разговор. Номера телефонов экстренной помощи: ситуации обращения; данные, которые необходимо сообщить.
14.	Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная	Устный журнал «О невежах и вежливости».

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по культуре поведения и общения (к образовательным результатам)
к концу 11 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
----------------------	----------------------

<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <p>Знать правила речевого этикета при встрече, прощании, знакомстве, за столом.</p> <p>Знать правила поведения в школе, в общественных местах, транспорте, в гостях, при приеме гостей у себя дома, за столом, особенности сервировки праздничного стола.</p>	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <p>Знать правила речевого этикета при встрече, прощании.</p> <p>Знать правила поведения в школе, за столом.</p>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Вести беседу с ровесниками и взрослыми, со знакомым и незнакомым взрослым, обращаться к знакомому и незнакомому взрослому человеку.</p> <p>Соблюдать правила поведения в общественных местах, в гостях, при приеме гостей у себя дома.</p> <p>Осознавать и нести ответственность за свои поступки.</p> <p>Управлять своими эмоциями и желаниями.</p> <p>Оказывать помощь одноклассникам, членам семьи.</p> <p>Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>Здороваться, прощаться, благодарить с использованием жестов.</p> <p>Соблюдать правила поведения в школе, за столом.</p> <p>Оказывать помощь одноклассникам при дежурстве по классу.</p> <p>Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале.</p> <p>Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

15. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
16. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.
17. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007

Ресурсное обеспечение программы

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.одическое пособие/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго,1997
6. Герасимова, В.А. Классный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
7. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: Просвещение, 1980.

8. Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет. – 1996.- №10.
 9. Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru>

http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm

<http://festival.1september.ru/>

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры поведения и общения в 11 «б» классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Календарно-тематическое планирование по предмету: « Культура поведения и общения»

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1 четверть					
1	1	Основные правила поведения в школе.	02.09		
2	2	Памятка для ученика.	09.09		
3	3	Что такое дружба?	16.09		
4	4	Понятие добра.	23.09		
5	5	Понятие справедливости.	30.09		
6	6	Оценка собственных поступков и поступков товарищей	07.10		
7	7	Что такое обязанность?	14.10		
8	8	Что такое чувство ответственности?	21.10		
2 четверть					
9	1	Внешний вид и настроение.	04.11		
10	2	"Ваши добрые поступки"	11.11		
11	3	Как вести себя с незнакомыми людьми?	18.11		
12	4	Отношения между членами семьи	25.11		
13	5	Правила поведения в гостях	02.12		
14	6	Волшебные слова	09.12		
15	7	"О столе и за столом"	16.12		
16	8	Правила поведения за столом	23.12		
3 четверть					
17	1	Эмоции человека.	13.01		
18	2	Правила поведения в общественных местах.	20.01		
19	3	Правила поведения дома.	27.01		
20	4	Мой распорядок дня.	03.02		
21	5	Дружеское отношение и настроение	10.02		
22	6	«Что такое хорошо и что такое плохо».	17.02		
23	7	Свобода и правила поведения	24.02		

24	8	Разыгрывание ситуации "Я веду себя как хочу"	03.03		
25	9	Как порадовать маму.	10.03		
26	10	Профессии работников школы	17.03		
4 четверть					
27	1	Дружная семья.	07.-4		
28	2	Правила поведения в общественном транспорте.	14.04		
29	3	Слово в общении	21.04		
30	4	Правила общения с знакомыми и незнакомыми взрослыми	28.04		
31	5	Правила поведения при встрече и расставании.	05.05		
32	6	Разговор о животных.	12.05		
33	7	Что такое чувства?	19.05		
34	8	Правила поведения с разыгрыванием ситуации	26.05		