



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

«31» августа 2021г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

\_\_\_\_\_

«31» августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ №

« » сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***по графике и письму***

***10 Б КЛАССА***

***II варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

---

**Составлена учителем:**  
Нежильченко Ниной Александровной  
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022  
Санкт - Петербург

# Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Графика и письмо» 11 «б» класс

## Нормативная основа программы

Рабочая программа разрабатывается на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.;Под ред. Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой.-Спб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.-480 с.

## Цели и задачи обучения по предмету «Графика и письмо» в 11 «б» классе

### Цели:

- организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия);
- сформировать предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

### Задачи:

- Развитие коммуникативной функции речи.
- Организация речевой среды, пробуждение речевой активности, интереса к предметному миру и человеку.
- Привитие навыков правильно сидеть за партой, располагать на парте лист бумаги, держать и

правильно использовать пишущие принадлежности.

- Развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза.
- Развитие ориентировки в пространстве.
- Решение простых конструктивных задач.
- Развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве.
- Формирование простейших графических навыков.
- Анализ и письмо букв, слогов, слов, предложений.

### **Особенности преподавания культуры поведения и общения в 11 «б» классе.**

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение графики и письма в 10 «б» классе составит 102 часов.

- 1 четверть – 22 часа
- 2 четверть – 24 часа
- 3 четверть – 32 часов
- 4 четверть – 24 часа

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;
- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной

и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

**Материально-техническое обеспечение:**

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, прописи, раскраски, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства, трафареты, краски.
- для учителя: учебники, рабочие тетради, прописи, раскраски, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства.

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2013.

**Содержание учебного предмета**

№ п/п	Название раздела	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	Упражнения для развития тонкой моторики рук	индивидуальная групповая	Формирование и закрепление навыков выполнения двигательных программ, включающих последовательно организованные движения. Упражнения для развития кинестетической основы движений пальцев рук по образцу, по словесной инструкции. Развитие произвольной регуляции моторики рук. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений. Совершенствование мимической мускулатуры по подражанию и по словесной инструкции.

2.	«Рисуночное письмо»	индивидуальная групповая	Внутренние и внешние трафареты из дерева, пластмассы, картона. Обводка и штриховка простыми, цветными карандашами, шариковыми ручками. Обводка по контурам овощей и фруктов, штриховка рисунков прямыми, косыми линиями. Рисование деревьев, цветов, грибов, овощей с помощью трафаретов и самостоятельно. Наклеивание контурных изображений букв и цифр на лист бумаги, на два листа-цифры и буквы. Узоры в круге и в полоске. Аппликации по сюжетам сказок, мультфильмов. Рисование деревьев весной, летом, осенью, зимой. Основные цвета времени года. Рисование городского дома. Рисование разнообразных форм, расположенных в определенном порядке.
3.	Жестово-образные игры		Игры-пантомимы и этюды на выражение эмоционального состояния: удивление, страх, радость, печаль, спокойствие, злость, удивление, страх, горе.
4.	«Письменные упражнения»	индивидуальная групповая	«Письмо» по трафарету букв. Письмо букв по контурным точкам. Выбор буквы в слове. Письмо букв и слов по контурным ориентирам, соотнесение их с карточкой-словом. Написание своих имен(фамилий)запись числа и название месяца, даты рождения..

### Календарно-тематическое планирование по графике и письму

№ п.п. год		Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1 четверть					
1.	1.	Мир звуков. Звуки речи.	02.09		
2.	2.	Гласный звук А. Буква А	06.09		
3.	3.	Гласный звук О. Буква О	07.09		
4.	4.	Гласный звук Ы. Буква Ы	09.09		
5.	5.	Гласный звук И. Буква И	13.09		
6.	6.	Гласный звук У. Буква У	14.09		
7.	7.	Тренировочные упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук.	17.09		
8.	8.	Письмо слов с гласными А - О.	20.09		
9.	9.	Письмо слов с гласные И – Ы.	21.09		
10.	10	Письмо слов с гласными У .	23.09		
11.	11	Упражнения на зрительно-пространственную ориентировку на листе.	27.09		
12.	12	Письмо буквы Н.	28.09		
13.	13	Письмо слогов с буквой Н.	30.09		

14.	14	Письмо слов с буквой Н.	04.10		
15.	15	Составление и письмо слов к стихотворению «Ночь» Н. В. Нищева	05.10		
16.	16	Написание слогов по образцу. Рисунок в круге. Нахождение и выделение слогов в словах.	07.10		
17.	17	Письмо буквы М.	11.10		
18.	18	Письмо слогов с буквой М	12.10		
19.	19	Письмо слов с буквой М.	14.10		
20.	20	Буквенный диктант.	18.10		
21.	21	Письмо буквы Т.	19.10		
22.	22	Письмо слогов с буквой Т.	21.10		
2 четверть					
23.	1.	Письмо слов с буквой Т.	04.11		
24.	2.	Рисование по трафаретам. Штриховка вертикальна.	08.11		
25.	3.	Письмо буквы К.	09.11		
26.	4.	Письмо слогов с буквой К.	11.11		
27.	5.	Письмо слов с буквой К.	15.11		
28.	6.	Письмо буквы Р.	16.11		
29.	7.	Письмо слогов с буквой Р.	19.11		
30.	8.	Письмо слов с буквой Р.	22.11		
31.	9.	Слоги открытые и закрытие с изученными графемами.	23.11		
32.	10	Письмо буквы Л.	25.11		
33.	11	Письмо слогов с буквой Л.	29.11		
34.	12	Письмо слов с буквой Л.	30.11		
35.	13	Пальчиковая гимнастика.	02.12		
36.	14	Письмо буквы В.	06.12		
37.	15	Письмо слогов с буквой В.	07.12		
38.	16	Письмо слов с буквой В.	09.12		
39.	17	Релаксационные упражнения для рук с использованием природных материалов.	13.12		
40.	18	Письмо буквы С.	14.12		
41.	19	Письмо слогов с буквой С.	16.12		
42.	20	Письмо слов с буквой С.	20.12		
43.	21	Письмо буквы П.	21.12		
44.	22	Письмо слогов с буквой П.	23.12		
45.	23	Письмо слов с буквой П.	27.12		
46.	24	Буквенный диктант с изученными графемами.	28.12		
3 четверть					
47.	1.	Узор в круге. Дыхательная гимнастика.	10.01		
48.	2.	Письмо буквы З.	11.01		
49.	3.	Письмо слогов с буквой З.	13.01		
50.	4.	Письмо слов с буквой З.	17.01		
51.	5.	Письмо буквы Б.	18.01		
52.	6.	Письмо слогов с буквой Б.	20.01		
53.	7.	Письмо слов с буквой Б.	24.01		

54.	8.	Открытые и закрытые слоги с изученными графемами.	25.01		
55.	9.	Письмо буквы Д.	27.01		
56.	10.	Письмо слогов с буквой Д.	31.01		
57.	11.	Письмо слов с буквой Д.	01.02		
58.	12.	Письмо буквы Й.	03.02		
59.	13.	Письмо слогов с буквой Й.	07.02		
60.	14.	Письмо слов с буквой Й.	08.02		
61.	15.	Написание слов по контурным линиям. Узор в круге.	10.02		
62.	16.	Письмо буквы Я.	14.02		
63.	17.	Письмо слогов с буквой Я.	15.02		
64.	18.	Письмо слов с буквой Я.	17.02		
65.	19.	Письмо буквы Г.	21.02		
66.	20.	Письмо слогов с буквой Г.	22.02		
67.	21.	Письмо слов с буквой Г.	24.02		
68.	22.	Составление и письмо слов на тему «О тех, кто рядом с нами» (животные).	28.02		
69.	23.	Письмо буквы Ч.	01.03		
70.	24.	Письмо слогов с буквой Ч.	03.03		
71.	25.	Письмо слов с буквой Ч.	07.03		
72.	26.	Письмо буквы Ш.	08.03		
73.	27.	Письмо слогов с буквой Ш.	10.03		
74.	28.	Письмо слов с буквой Ш.	14.03		
75.	29.	Буквенный диктант. Штриховка горизонтальная.	15.03		
76.	30.	Письмо буквы Э.	17.03		
77.	31.	Письмо слогов с буквой Э.	21.03		
78.	32.	Письмо слов с буквой Э.	22.03		
4 четверть					
79.	1.	Письмо буквы Е.	04.04		
80.	2.	Письмо слогов с буквой Е.	05.04		
81.	3.	Письмо слов с буквой Е.	07.04		
82.	4.	Слоговой диктант с изученными графемами. Узор вполосе.	11.04		
83.	5.	Письмо буквы Ж.	12.04		
84.	6.	Письмо слогов с буквой Ж.	14.04		
85.	7.	Письмо слов с буквой Ж.	18.04		
86.	8.	Письмо буквы Х.	19.04		
87.	9.	Письмо слогов с буквой Х.	21.04		
88.	10.	Письмо слов с буквой Х.	25.04		
89.	11.	Написание по образцу слов. Перенос симметричного рисунка.	26.04		
90.	12.	Письмо буквы Ю.	28.04		
91.	13.	Письмо слогов с буквой Ю.	02.05		
92.	14.	Письмо слов с буквой Ю.	03.05		
93.	15.	Письмо буквы Ё.	05.05		
94.	16.	Письмо слогов с буквой Ё.	09.05		

95.	17	Письмо буквы Ф.	10.05		
96.	18	Письмо слогов с буквой Ф.	12.05		
97.	19	Письмо слов с буквой Ф.	16.05		
98.	20	Дифференцирование слогов в тексте с графемами Ф,Х,Ж.	17.05		
99.	21	Буквы Ъ,ь.	19.05		
100.	22	Письмо буквы Щ.	23.05		
101.	23	Письмо слогов с буквой Щ.	24.05		
102.	24	Письмо слов с буквой Щ.	26.05		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся  
по Графике и письму (к образовательным результатам)  
к концу 11 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>: Свои Фамилию Имя Отчество, дату рождения. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе.</p>
<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Написать свои Фамилию, имя, число, месяц, дату рождения. Списывать с печатного текста буквы, слоги и слова. Писать буквы, слоги и слова под диктовку. Узнавать эмоции в процессе игровых этюдов. Выполнять простые инструкции педагога.</p>	<p>Обучающиеся должны <b>уметь</b>: Выполнять упражнения для расслабления уставших рук. Выполнять предметную аппликацию из частей с использованием готового контура с помощью учителя. Написать свои Фамилию Имя с помощью учителя.. Выполнять простые инструкции педагога.</p>

**Ресурсное обеспечение программы**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2013.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы :

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования  
<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей  
<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"  
<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека  
<http://psinovo.ru/> сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям  
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://www.babylessons.ru>  
<http://www.razumniki.ru>

<http://stranakids.ru/painting-coloring-school-supplies/>

<http://razukraska.ru>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://prezentacya.ru>

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета: персональный компьютер, CD проигрыватель.