



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

Н.А. Нежильченко

«31» августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

\_\_\_\_\_

«31» августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

\_\_\_\_\_

Приказ №

«01» сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по альтернативному чтению**  
**11 Б КЛАССА**  
**II варианта обучения,**  
**(адаптированная для учащихся с интеллектуальными**  
**нарушениями)**

---

**Составлена учителем:**  
Нежильченко Ниной Александровной  
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022  
Санкт - Петербург

# Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Альтернативное чтение» 11 «б» класс

## Нормативная основа программы

Рабочая программа разрабатывается на основании и в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года.
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613;
- Учебный план на 2021-2022 учебный год.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.;Под ред. Л.Б.Баряевой,Н.Н.Яковлевой.-Спб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой,2011.-480 с.

## Цели и задачи обучения по предмету «Альтернативное чтение» в 11 «б» классе

### Цели:

- формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств вербальной и невербальной коммуникации.

### Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;

- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в играх, на занятиях, в самообслуживании и повседневной жизни;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- развивать фразовую речь;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать жесты.

### **Особенности преподавания культуры поведения и общения в 10 «б» классе.**

#### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение альтернативного чтения в 11«б» классе составит 102 часов.

1 четверть – 22 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 32 часов

4 четверть – 24 часа

#### **Общая характеристика учебного предмета**

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащихся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы;
- для учителя: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные дидактические средства, сюжетные и предметные картинки, пиктограммы, CD.

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.
3. Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. образоват. учреждений VIII вида. – М.:Просвещение, 2014.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007

#### **Содержание учебного предмета**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах.	групповая (в том числе и работа в парах) индивидуальная	Упражнения с пиктограммами.(продукты питания, мир растений, личная гигиена, журналы). Упражнения на узнавание предметов по их изображению, по упаковке, по описанию. Чтение учащимся литературных произведений с иллюстрациями. Рассматривание собственных рисунков. Игры с использованием пиктограмм. Рассматривание сюжетно-бытовых картин по темам. Предупреждающие и запрещающие знаки. Игры с объемными предметами. Сюжетно-изобразительные игры.
2.	«Аудиальное чтение»	групповая (в том числе и работа в парах) индивидуальная	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков. Беседы об огне, воде, земле, воздухе., их значении в жизни природы и человека. Упражнения на развитие восприятия речи, внимания к речи. Вовлечение учащихся в театрализованные игры. Слушание аудиокниг. Договаривание стихов.
3.	Чтение букв и слов («глобальное чтение»)	групповая (в том числе и работа в парах) индивидуальная	Соотнесение карточек знакомых слов с картинками, предметами, пиктограммами. Произнесение звуков с разной силой голоса, интонацией. «Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к картинкам и предметам. Узнавание слогов изученных словах. Последовательное соединение букв в слог-слияние, в обратный слог. Выделение слогов из знакомых слов. Чтение пиктограмм предлогов, местоимений и их соотнесение с карточками-словами и указательным жестом. Чтение небольших текстов из двух-трех предложений. Чтение собственных имен.

### **Календарно-тематическое планирование по альтернативному чтению на 2021-2022 учебный год**

№ п.п. ГОД	№ п.п.че тв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1 четверть					
1.	1.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Время года – осень.	01.09		
2.	2.	Основные признаки осени.	03.09		
3.	3.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Школа.	07.09		
4.	4.	Школьные принадлежности.	08.09		
5.	5.	Рассматривание рисунков, фотографий, видеофильмов о цветах.	10.09		
6.	6.	Составление рассказа «Цветок» с опорой на пиктограммы и моделирование его.	14.09		
7.	7.	Слушание аудиокниг. Звуки природы.	15.09		
8.	8.	«Чтение» изображений на календаре погоды: «Осенняя погода».	17.09		
9.	9.	Пиктограммы (дождь, ветер, тучи, листопад и т.д.)	21.09		
10.	10.	Слушание аудиокниг. Сказка «Теремок»	22.09		
11.	11.	Театрализованная игра «Теремок» (имитация движений, звукоподражание)	24.09		
12.	12.	Чтение согласных звуков: А, О, У, И.	28.09		
13.	13.	А, О, У, И произнесение с различной силой голоса.	29.09		
14.	14.	Выбор карточек с буквами, среди картинок и цифр. Д/У "Найди букву"	01.10		
15.	15.	Выбор карточек с буквами, среди картинок и цифр. Д/У "Найди букву"	05.10		
16.	16.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Фрукты.	06.10		
17.	17.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Овощи.	08.10		
18.	18.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Деревья и листья.	12.10		
19.	19.	«Чтение» изображений на календаре погоды: «Осенняя погода». Пиктограммы (снег, ветер, тучи и т.д.)	13.10		
20.	20.	Подбор карточки со своим именем к своей фотографии	15.10		
21.	21.	Выбор карточки со своим именем среди картинок.	19.10		
22.	22.	«Чтение» названий фруктов, опираясь на изображение	20.10		
23.	23.	«Чтение» названий овощей, опираясь на изображение	22.10		
2 четверть					
24.	1.	Накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Упр. «Найди такую же». А, О, И, У	05.11		
25.	2.	Накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Упр. «Найди такую же». М, Н, С	09.11		
26.	3.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Время года – зима.	10.11		
27.	4.	Основные признаки зимы.	12.11		

28.	5.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Предметы гигиены. Д/И «Узнай и покажи» (показ предмета по названию)	16.11		
29.	6.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Предметы гигиены.	17.11		
30.	7.	Сказка К. Чуковского «Мой Додыр»	19.11		
31.	8.	Повторение пройденного материала.	23.11		
32.	9.	Слушание аудиокниг. Узнавание разнообразных звуков природу, улицы, голоса животных.	24.11		
33.	10.	Прослушивание аудиокниг. Сказка «Репка»	26.11		
34.	11.	Рассказывание сказки «Репка» по опорным картинкам	30.11		
35.	12.	Театрализованная игра «Репка»	01.12		
36.	13.	«Чтение» названий предметов гигиены, опираясь на изображение	03.12		
37.	14.	Накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах.	07.12		
38.	15.	Накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Д/И «Найди такую же».	08.12		
39.	16.	«Чтение» названий диких животных, опираясь на изображение. Волк	10.12		
40.	17.	«Чтение» названий диких животных, опираясь на изображение. Заяц	14.12		
41.	18.	Слушание аудиозаписи. Сказка «Зимовье зверей»	15.12		
42.	19.	Слушание CD - диска «В лесу родилась елочка», «Маленькая ёлочка...»	17.12		
43.	20.	Накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Д/И «Найди такую же». А, О	21.12		
44.	21.	Накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Д/И «Найди такую же». А, О, У	22.12		
45.	22.	Выбор карточек со словами, среди картинок. Д/У «Найди слово». Мама	24.12		
46.	23.	Выбор карточек со словами, среди картинок. Д/У «Найди слово». Папа	28.12		
3 четверть					
47.	1.	Выбор карточек со словами, среди картинок. Д/У «Найди слово». Школа	11.01		
48.	2.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Время года – весна.	12.01		
49.	3.	Основные признаки весны.	14.01		
50.	4.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Домашние животные. Внешний вид, повадки.	18.01		
51.	5.	Домашние животные. Внешний вид.	19.01		
52.	6.	Домашние животные. Повадки.	21.01		
53.	7.	Слушание аудиокниги «Пение птиц»	25.01		
54.	8.	«Чтение» изображений на календаре погоды: «Весенняя погода». Пиктограммы (солнце, дождь, тучи...)	26.01		
55.	9.	Чтение произведения В.Сутеева «Кто сказал – мяу»	28.01		
56.	10.	Игра инсценировка: «Кто сказал – мяу» (имитация движений, звукоподражания)	01.02		

57.	11.	«Чтение» названий домашних животных, опираясь на изображение	02.02		
58.	12.	Накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Д/И «Найди такую же». М, Н.	04.02		
59.	13.	Накладывание знакомых букв к таким же буквам в словах. Д/И «Найди такую же».	08.02		
60.	14.	Выбор карточек со словами, среди картинок. Д/У «Найди слово». Вода	09.02		
61.	15.	Выбор карточек со словами, среди картинок. Д/У «Найди слово». Камень	11.02		
62.	16.	Подбор карточки со своим именем к своей фотографии	15.02		
63.	17.	«Чтение» информации учащимися на тематических пиктографических стендах по теме: Время года – осень.	16.02		
64.	18.	Буква «Д»	18.02		
65.	19.	Использование жеста как средства коммуникации.	22.02		
66.	20.	Рассказа о зимних забавах по пиктограммам.	23.02		
67.	21.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графических изображений.	25.02		
68.	22.	Сказка «Гадкий утёнок» по Г.Х. Андерсену. (Слушание сказки)	01.03		
69.	23.	Видеоряд по сказкам Г.-Х. Андерсена.	02.03		
70.	24.	Рассказ по серии сюжетных картин: «Лепим снеговика».	04.03		
71.	25.	Показ графических изображений, обозначающих число и количество предметов	08.03		
72.	26.	Ф.И. Тютчев «Зима не даром злится».	09.03		
73.	27.	Буква «Я» в словах	11.03		
74.	28.	Буква «Я». Чтение по букварю	15.03		
75.	29.	Коммуникация с использованием невербальных средств. Использование звучащего предмета как средства коммуникации.	16.03		
76.	30.	«Март» В.Бианки.	18.03		
77.	31.	Весна в иллюстрациях. Чтение литературы о весне	22.03		
78.	32.	Составление слогов и слов с изученными графемами.	23.03		
4 четверть					
79.	1.	Буква «Ю» в словах. Составление слогов и слов	05.04		
80.	2.	Рассказ «Четыре художника» Г. Скребицкий.	06.04		
81.	3.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих признак предмета	08.04		
82.	4.	А. Вивальди «Времена года». Весна.	12.04		
83.	5.	Рассказа по серии сюжетных картинок	13.04		
84.	6.	Понимание (называние) слов, обозначающих предметы и их признак по теме: посуда, мебель, бытовые приборы.	15.04		
85.	7.	«Как после мартовских метелей» А.Твардовский	19.04		
86.	8.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.	20.04		
87.	9.	Буква «Ч» в словах.	22.04		



88.	10.	Рассказ по серии сюжетных картинок	26.04		
89.	11.	«Апрель, апрель!» С.Я. Маршак.	27.04		
90.	12.	Рассказ «Весна» по пиктограммам	29.04		
91.	13.	Г. Ладонщиков «В апрельском лесу». Звуки природы	03.05		
92.	14.	Повторение изученных букв	04.05		
93.	15.	Понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под).	06.05		
94.	16.	«Май» В.Бианки.	10.05		
95.	17.	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	11.05		
96.	18.	Использование коммуникативной кнопки как средства коммуникации.	13.05		
97.	19.	Рассказ «Весенние работы в саду»	17.05		
98.	20.	Мультфильм «Стрекоза и муравей» по И.А. Крылову.	18.05		
99.	21.	Работа по содержанию	20.05		
100.	22.	Пиктограммы: «Азбука эмоций»	24.05		
101.	23.	«Чтение» пиктограмм. Рассказ «Лето»	25.05		
102.	24.	Повторение изученных букв. Букварь	27.05		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся  
по альтернативному чтению (к образовательным результатам)  
к концу 11 б класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b> Печатные и письменные прописные и строчные буквы алфавита. Правила поведения в классе. Классный кабинет, свои учебные принадлежности, своё место в классе. Иметь представления о мире растений, продуктах питания, профессиях людей в столовых и кафе. Названия растений, продуктов питания, школьных принадлежностей и других изучаемых предметов.</p>	<p><b>Обучающиеся должны знать/понимать:</b> Правила поведения в классе, школе. Знать названия некоторых растений, продуктов питания, личной гигиены. Дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.</p>
<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> Называть (показывать) изучаемые предметы, действия. Слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций. Участвовать в коллективном рассказывании (показывании). Повторять за педагогом движения. Выполнять простые инструкции педагога. Составлять слоги, слова. Читать слоги и слова с изученными буквами. Находить изученные буквы среди других букв. Читать предлоги по пиктограммам и</p>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b> Называть (показывать) некоторые изучаемые предметы. Сосредотачивать внимание на предоставляемом учебном материале. Выполнять простейшие инструкции учителя.</p>



соотносить их с карточкой. Читать небольшие тексты из 2-3 маленьких предложений. Читать свое имя и имена детей класса.	
--	--

### Ресурсное обеспечение программы

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
5. Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. образоват. учреждений VIII вида. – М.:Просвещение, 2014.
6. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.
7. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы :

<http://nsportal.ru/> социальная сеть работников образования  
<http://pedsovet.su/> сообщество взаимопомощи учителей  
<http://edu-lider.ru/> электронная библиотека "Школа успешного учителя"  
<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека  
<http://psinovo.ru/> сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям.  
<http://ped-kopilka.ru/> учебно-методический кабинет  
<http://www.detkiuch.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://obuchonok.ru/> компьютерные обучающие программы  
<http://www.igraemsa.ru/> онлайн игры  
<http://playshake.ru/> онлайн игры  
<http://www.kind-land.ru/propisi/> прописи, раскраски для малышей 3-4 года, аудио-сказки, игры  
<http://www.twirpx.com/> электронная библиотека  
<http://logopsi.ucoz.com/> - сайт « Логопедия. Дефектология. Психология».  
<http://prezentacya.ru> – образовательный портал «Презентация.ru».  
<http://detsky-mir.com/> - сайт «Детский мир».  
<http://daohappiness.ru/> - простейшие мудры.  
<http://900igr.net> – 900 презентаций для детей.  
<http://www.logoped.ru> – сайт «Логопед.ru».  
<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования.  
[www.razumniki.ru](http://www.razumniki.ru) – литература для детского чтения.  
<http://zvuki-tut.narod.ru/> - большая подборка звуков.  
<http://www.boltun-spb.ru/> - сайт «Болтунишка» (логопедический).  
<http://logoport.ru/> - логопедический портал.  
<http://flashsait.com> – бесплатная детская электронная библиотека.

CD: Звуки природы, голоса птиц и животных, художественные произведения.

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета:  
персональный компьютер, , CD проигрыватель.