



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«26» августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом
школы № 613**

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

2 - «2» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Казанцевой Дарьей Викторовной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

- Рабочая программа разрабатывается на основании Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15)
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Уставом ГБОУ № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 2 классе составит 102 часа.

1 четверть – 22 часа

2 четверть – 24 часа

3 четверть – 32 часа

4 четверть – 24 часа

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.

2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития»

– 1997.

3. *Воронкова В.В.* Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.

4. *Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В.* Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.

5. *Жукова Н.С.* Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.

Общая характеристика предмета

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности. Коррекционно-речевая деятельность, направленная на формирование коммуникативных умений, включает целенаправленную работу по ознакомлению школьников с художественным словом, что обеспечивает полноценное включение в общение как процесс установление и развития контактов с людьми.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Цель - коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи. Обеспечение и реализация личностно-ориентированных когнитивно-коммуникативных, деятельностных подходов к обучению родному языку.

Задачи

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);
2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты);
3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Содержание курса «Речь и альтернативная коммуникация» как учебного предмета представлено в АООП следующими разделами: «Чтение изображений на картинках, пиктограммах», «Аудиальное чтение», «Чтение жестов, мимики, эмоций», а также «Развитие мелкой моторики рук», т.е. вся коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Психолого-педагогическая характеристика учащихся, включающая оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющая приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, индивидуальный учебный план, содержание образования в условиях организации, перечень необходимых технических средств и дидактических материалов, средства мониторинга и оценки динамики обучения включены в структуру специальной индивидуальной программы образовательной (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	46
2	Аудиальное чтение	29
3	Развитие мелкой моторики рук	15
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	12

Основные формы и методы обучения — это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или

индивидуально.

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -рабочее место, свои учебные принадлежности; -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении; -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	<i>Ученики должны знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках; -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек.
<i>Ученики должны уметь</i> -повторять за педагогом движениями-называть (показывать) изучаемые предметы, действия; -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций; -участвовать в коллективном показывании (рассказывании); -выполнять простые инструкции педагога.	<i>Ученики должны уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы; -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале; -выполнять простейшие инструкции учителя.
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Дидактическая игра на знакомство. Давайте поздороваемся.	02.09.21		
2	2	Мое имя и твоё имя.	06.09.21		
3	3	Части лица: глаза, нос, рот.	07.09.21		
4	4	Мимика: радостный - грустный	09.09.21		
5	5	Части тела: руки, ноги, голова.	13.09.21		
6	6	Жесты: возьми, дай.	14.09.21		
7	7	Мое отражение. Показ указательным жестом на себя.	16.09.21		
8	8	Показ указательным жестом на других.	20.09.21		
9	9	Выражение жестом согласия (несогласия).	21.09.21		
10	10	Игра на согласование речи с движением "Дождик"	23.09.21		
11	11	Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя: осень	27.09.21		
12	12	Выявление моторных особенностей учащихся. Шнуровка	28.09.21		
13	13	Наш класс: ученики и педагоги.	30.09.21		
14	14	Школьные принадлежности	04.10.21		
15	15	Повторение пиктограмм - школа	05.10.21		
16	16	Повторение пиктограмм - портфель	07.10.21		
17	17	Повторение пиктограмм - пенал	11.10.21		
18	18	Повторение пиктограмм - карандаш	12.10.21		
19	19	Повторение пиктограмм - ручка	14.10.21		
20	20	Повторение пиктограмм - тетрадь	18.10.21		
21	21	Закрепление: чтение пиктограмм изученных школьных принадлежностей.	19.10.21		
22	22	Повторение пиктограмм – стол, стул.	21.10.21		

2 четверть

№п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
23	1	Повторение и закрепление изученного материала 1 четверти	04.11.21		
24	2	Закрепление: чтение пиктограмм изученных предметов	08.11.21		
25	3	Визуальные упражнения с картинками «Покажи мне...»	09.11.21		
26	4	Упражнения «Складываем в пенал карандаши/ручки	11.11.21		
27	5	Повторение правильная посадка при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном)	15.11.21		
28	6	Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом»	16.11.21		
29	7	Учимся обводить по внутреннему контуру трафарет (круг)	18.11.21		
30	8	Узнавание игрушки по описанию (по одному-двум характерным признакам). Животные	22.11.21		
31	9	«Кто как подает голос?» (звукоподражание)	23.11.21		
32	10	Узнавание игрушки по описанию (по одному - двум характерным признакам). Фрукты	25.11.21		
33	11	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (музыкальная игрушка, шелестящая игрушка)	29.11.21		
34	12	«Чтение» изображений на картинках со знакомыми игрушками (кукла, пирамидка)	30.11.21		
35	13	Зима. Признаки зимы	02.12.21		
36	14	Слушай и показывай на картинке. Повторение стиха «Грузовик» А. Барто	06.12.21		
37	15	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Грузовик»)	07.12.21		
38	16	Слушай и показывай на картинке. Повторение стиха «Мяч» А. Барто	09.12.21		
39	17	Обводим по внутреннему контуру трафарет (круг), раскрашиваем	13.12.21		
40	18	Упражнение «Проводим линии карандашом», «Соединяем точки»	14.12.21		
41	19	Рисование горизонтальных линий по пунктиру	16.12.21		
42	20	Рисование дождя вертикальными линиями сверху вниз по пунктиру.	20.12.21		
43	21	Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя: Новый год	21.12.21		
44	22	Рассматривание на картине зимнего пейзажа. Показ жестом предметов.	23.12.21		
45	23	Рисование «зимних узоров». Извилистые линии.	27.12.21		
46	24	Повторение и закрепление изученного материала 2 четверти	28.12.21		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
47	1	Чтение сказки «Морозко»	10.01.22		
48	2	Слушай и показывай на картинке. Сказка «Морозко»	11.01.22		
49	3	Обводим по внутреннему контуру трафарет (квадрат), раскрашиваем	13.01.22		
50	4	Обводим по внутреннему контуру трафарет (треугольник), раскрашиваем	17.01.22		
51	5	Обводим по пунктирам геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	18.01.22		
52	6	Слушай и показывай на картинке. Повторение стиха «Зайка» А. Барто	20.01.22		
53	7	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Зайка»), их чтение	24.01.22		
54	8	Слушай и показывай на картинке. Повторение стиха «Мишка» А. Барто	25.01.22		
55	9	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение	27.01.22		
56	10	«Чтение» изображений на картинках со знакомыми игрушками	31.01.22		
57	11	Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию «Веселый петрушка», «Грустный петрушка»	01.02.22		
58	12	Пиктограммы «веселый», «грустный»	03.02.22		
59	13	Рисование волнистых линий по пунктиру	07.02.22		
60	14	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (злость, ликование)	08.02.22		
61	15	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (испуг, удивление)	10.02.22		
62	16	Пиктограммы: «злится», «боится», «удивляется»	14.02.22		
63	17	Рисование ломаных линий по пунктиру	15.02.22		
64	18	Упражнения с массажером Су Джок «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать...»	17.02.22		
65	19	Обводим ладошки, называем пальчики	21.02.22		
66	20	Пальчиковые куклы «Зайчик в гостях у ребят»	22.02.22		
67	21	Я и моя семья. Члены семьи. Кто чем занят	24.02.22		

68	22	Пиктограммы члены семьи	28.02.22		
69	23	Никого роднее мамы в целом мире нет. Прослушивание стихотворения И. Косяков «Мама может всё на свете...»	01.03.22		
70	24	Чтение С. Я. Маршак «Кошкин дом»	03.03.22		
71	25	С. Я. Маршак «Кошкин дом». Выбор картинок с героями сказки, выбор сюжетных картинок	07.03.22		
72	26	Штриховка контурных изображений предметов личной гигиены (мыло, мочалка, полотенце)	08.03.22		
73	27	Штриховка контурных изображений по выбору педагога.	10.03.22		
74	28	Чтение сказки «Три медведя». Работа с картинками по сюжету сказки.	14.03.22		
75	29	Штриховка контурных изображений предметов мебели.	15.03.22		
76	30	Рассматривание картины «Весна», называние признаков весны.	17.03.22		
77	31	Признаки весны: таяние снега, льда; прилёт птиц.	21.03.22		
78	32	Повторение материала, изученного в 3 четверти.	22.03.22		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
79	1	Чтение сказки "Три поросенка"	04.04.22		
80	2	Работа с картинками по сюжету сказки «"Три поросенка"». Элементы инсценировки сказки	05.04.22		
81	3	Штриховка контурных изображений по выбору педагога	07.04.22		
82	4	Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя: весна	11.04.22		
83	5	Повторение пиктограммы «весна», «солнечно», «пасмурно»	12.04.22		
84	6	Чтение Н. Носов "Живая шляпа"	14.04.22		
85	7	Работа с картинками по сюжету Н. Носов "Живая шляпа"	18.04.22		
86	8	Упражнения «Составь картинку из 3х-4х частей» (тарелка, кастрюля, ложка, чашка), «Раскрашивание контурных изображений посуды»	19.04.22		
87	9	Слушание сказки В. Сутеев "Мешок яблок"	21.04.22		

88	10	Составление по картинкам сказки В. Сутеев "Мешок яблок"	25.04.22		
89	11	Поделка к сказке "Мешок яблок"	26.04.22		
90	12	Повторение стихотворения А. Барто «Зайка»	28.04.22		
91	13	Повторение стихотворения А. Барто «Мишка»	02.05.22		
92	14	Коллективная аппликация из готовых форм «Цветы»	03.05.22		
93	15	Слушание сказки В. Сутеев "Умный мышонок" (называние героев, показ по иллюстрации)	05.05.22		
94	16	Театр игрушек Русские народные сказки	09.05.22		
95	17	Работа по сюжету сказки: какой умный мышонок.	10.05.22		
96	18	Графическое упражнение «Помоги Мышонку попасть домой, (рисование прямых, волнистых, ломаных линий).	12.05.22		
97	19	Повторение пиктограммы: «лес», «тропинка», «гриб»	16.05.22		
98	20	Чтение стихов о лете по выбору педагога	17.05.22		
99	21	Чтение сказок по выбору детей	19.05.22		
100	22	Графическое упражнение «Раскрашиваем Лето»	23.05.22		
101	23	Лето. Игры и занятия детей в летний период.	24.05.22		
102	24	Повторение пройденного, материала в 4 четверти	26.05.22		