



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417-32-10

Принята педагогическим советом
школы № 613
Протокол № 2
«27» октября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № _____

Директор школы № 613
Рябова О.Н.
«____» _____ 2021 г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
начального общего образования
на 2021-2022 учебный год**

(скорректированная по состоянию на 27.10.2021)

Содержание

| | |
|--|-----------|
| 1. Цель образовательной программы | стр. |
| - отражение в цели специфики образовательного учреждения; | |
| - отражение в цели ожиданий учащихся и их родителей; | |
| - отражение освоения учащимися образовательной программы | |
| 2. Адресность образовательной программы..... | стр. |
| - основные требования к состоянию здоровья и уровню подготовки обучающихся для освоения данной образовательной программы | |
| 3. Учебные планы с пояснительными записками | стр. |
| • Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 5-9 классов | стр. |
| • Внеурочная деятельность для 5-9 кл 1 вар. обучения | стр. |
| • Рабочие программы обучения (вар. № 1) для 5-9 классов | стр. |
| • Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 10-11 классов | стр. |
| • Внеурочная деятельность для 10-11 кл 1 вар. обучения | стр. |
| • Рабочие программы обучения (вар. № 1) для 10-11 классов | стр. |
| • Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 2) | стр. |
| • Внеурочная деятельность для 1-12 кл 2 вар. обучения | стр. |
| • Рабочие программы обучения (вар. № 2) | стр. |
| 4. Организационно-педагогические условия | стр. |
| • Сведения о надомном обучении | стр. |
| • Учебно - методический комплекс образовательного учреждения, обеспеченность учебниками, специальным оборудованием, информационными и материально - техническими ресурсами | стр. |
| • Работа службы сопровождения | стр. |
| • Кадровое обеспечение | стр. |
| • Внеклассные и внеурочные мероприятия | стр. |
| • Образовательные мероприятия школы в рамках учебного процесса | стр. |
| 5. Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся | стр. |
| 6. Обязательные результаты освоения образовательной программы | стр. |
| 7. Приложения | стр. |
| • Приложение 1. Нормативно – правовая база образовательной программы | |
| • Приложение 2. Годовой календарный учебный график 2021-22 | |
| • Приложение 3.4.5.6. Учебные планы | |
| • УМК на 2021-2022 учебный год | |

I. Цель образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга основано на базе вспомогательной школы № 613 в 1990 г., как коррекционное образовательное учреждение для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья средствами коррекции, образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Основная цель ОУ – реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом Санкт-Петербургской школы, направленного на овладение обучающимися функциональной грамотностью, минимумом знаний, умений, навыков, который необходим для социальной адаптации.

Образовательное учреждение готовит своих воспитанников к непосредственному включению в трудовую деятельность в условиях Санкт-Петербурга, возможности продолжить обучение в специальных группах профессиональных училищ или работать по доступным для этой категории лиц специальностям.

Школа активно сотрудничает со Специальным Олимпийским Комитетом, ГБОУ ДО ДДЮЦ Московского района СПб «ЦФКС и З», ООО спортивной школой им. В.И.Алексеева. В результате многолетнего сотрудничества большое количество учеников, учителей школы принимало участие в фестивалях, соревнованиях, выставках, в открытых районных первенствах и в соревнованиях по лёгкой атлетике, настольному теннису, лыжным гонкам, горнолыжному спорту, по футболу, бочке, плаванию, художественной гимнастике. Эти мероприятия позволили проявить грани своего таланта, получить заслуженное признание ученикам, имеющими особенности психо - физического развития, и педагогическим работникам ГБОУ школа № 613.

Задачей школы является коррекция недостатков умственного и физического развития в процессе образовательного и трудового обучения, воспитательной работы, специальных занятий по исправлению недостатков общего и речевого развития, а также лечебно-профилактических мероприятий.

В ГБОУ школа № 613 создаются классы (группы) для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталостью, со сложным дефектом, им предоставлена возможность индивидуального и дифференцированного обучения. Главной задачей является социальная адаптация и интеграция детей с умеренной степенью умственной отсталости и со сложным дефектом средствами образования, стимулирование способностей, стимулирование ребенка к самообучению, совершенствование в знаниях и навыках, тренировка самостоятельности, формирование навыков, необходимых для ориентации в социальной среде.

ГБОУ школа № 613 несет ответственность за жизнь воспитанника, реализацию конституционного права гражданина на получение бесплатного образования в пределах адаптированных образовательных программ школы.

Отражение в цели ожиданий учащихся и их родителей

В ГБОУ школа № 613 тем или иным способом изучаются образовательные запросы и потребности учащихся и их родителей, то есть социальный заказ школе. Именно социальный заказ и отражен в цели в виде ожиданий родителей и учащихся.

Образовательная программа ГБОУ школы № 613 предназначена удовлетворить потребности:

ученика - в реализации конституционного права гражданина на получение бесплатного образования в пределах адаптированных образовательных программ школы, в развитии через учебную деятельность, в адаптации при переходе к новым условиям жизни, в выборе профессии и интегрировании в общество;

родителей - в создании базы знаний учащихся, которые необходимы для продолжения обучения в специальных группах СПО и работы, социализации учащегося в соответствии с его психофизическими особенностями;

общества - в формировании и воспитании личности с учетом индивидуальных и психофизических возможностей каждого ребенка, в возможности его дальнейшей реализации как гражданина страны.

Отражение освоения учащимися адаптированной общеобразовательной программы

Основными целями и задачами являются:

1. создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, для обучения и воспитания детей по адаптированным основным общеобразовательным планам и программам, для коррекции нарушений интеллектуального и физического развития, для социальной адаптации личности к жизни в современном обществе;
2. обеспечение наиболее разностороннего развития каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья путем включения его в процесс школьного обучения, индивидуальную коррекционно-развивающую работу, направленную на социально-трудовую адаптацию и интеграцию в условиях школы коррекционного типа;
3. создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения учащихся с различными степенями умственной отсталости с целью последующего трудоустройства (профили: столярное и швейное дело, художественный и ручной труд, углубленная трудовая подготовка – *основы художественных ремёсел (декоративно – прикладное искусство)* и РКОЗ– рабочий по комплексному обслуживанию здания.

Целевое назначение образовательной программы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом учреждения для учащихся с ОВЗ/ умственной отсталостью
- овладение необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения обучения в специальных группах СПО.

II. Адресность образовательной программы.

Образовательное учреждение создается для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с государственными адаптированными образовательными программами, а также в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов (ст. 79 п. 1 ФЗ № 273 от 29.12.2012).

В образовательном учреждении обучаются дети с нарушениями интеллекта в возрасте от 7 (6,5 лет) и более – в соответствии с нормативным сроком освоения программ и рекомендациями медицинских или педагогических комиссий/консилиумов II-IV группы здоровья.

Приём детей в ГБОУ школа № 613 осуществляется на основании Правил приёма в школу (локальный акт ОУ) на вакантные места только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению Центральной или Территориальной психолого- медико- педагогической комиссий.

Классы (группы) для воспитанников со сложной структурой дефекта комплектуются в ГБОУ № 613 по мере выявления таких воспитанников в ходе психолого-медико- педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса, по направлению ЦППМК или ТППМК.

Сроки обучения в ГБОУ - 9/11 лет по первому варианту обучения и до 12 лет по второму варианту обучения.

В 10-11 классах осуществляется обучение с углубленной трудовой подготовкой в школьных мастерских по швейному, столярному делу, основам художественных ремёсел по

профессии «Рабочий по комплексному обслуживанию здания» с учетом интересов и психофизических возможностей обучающихся и возможностью продолжения обучения в специальных группах учреждений начального профессионального образования.

Обучение в ГБОУ школа № 613 завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из 2-х этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. Возможен вариант проведения экзаменационных испытаний в форме защиты проекта (изделия).

По окончании школы выдается документ – свидетельство установленного образца и характеристика с перечнем работ, которые выпускник может выполнять самостоятельно, приобретёнными им за период обучения знаниями, умениями, навыками.

Школа реализует следующие основные образовательные программы в соответствии с действующей Лицензией № 1614 от 11-12-2015

| № п/п | Наименование образовательной программы/уровень |
|-------|--|
| 1. | Начальное общее образование |

III. Учебные планы ГБОУ школа № 613 на 5-дневную учебную неделю на 2021-2022 учебный год (приняты педагогическим советом – Протокол № 7 от 16-06-21, утверждены руководителем учреждения – Приказ № 45 от 25-06-21).

Структура и содержание образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Учебный план разработан с учетом требований современной жизни общества в России и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с особенностями психофизического развития. Учебный план определяет структуру и содержание образовательного процесса в школе, максимальную нагрузку учащихся.

Главными целями специального образования являются две взаимосвязанные цели: социальная реабилитация и интеграция в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья, достижение ими потенциально возможного уровня образованности в соответствии со степенью и вариантом обучения.

Общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлены на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, подготовку к самостоятельной жизни, вхождению в сложный мир производственных, деловых и человеческих отношений.

В зависимости от степени нарушений в интеллектуальном развитии имеются два варианта обучения:

I вариант – для детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости;

II вариант – для детей и подростков с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, со сложным дефектом.

Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 1- 4 классов для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных основных общеобразовательных программ (в переходный период – по ФБУП-2002), обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной ФБУП - 2002.

Федеральный компонент

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Учебный план (Вариант №1) включает 8 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 3 по 5 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Обучение **изобразительному искусству, музыке** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках **физической культуры** укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудовому обучению**. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 4 классе, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение в 4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это – период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых

новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

С IV класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий, учащиеся определяют в трудовые мастерские в соответствии со своими склонностями и возможностями. Это – мастерская швейная, столярная или ручного труда.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Внеурочная деятельность для 1-4 кл 1 вар. обучения

| Наименование | Количество часов в неделю | | | |
|----------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
| | I | II | III | IV |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лечебная физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Итого нагрузка в неделю: | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Итого нагрузка в год: | 170 | 170 | 170 | 170 |

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп при необходимости меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, **как параллельно с основными занятиями (логопедия, ЛФК), так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания (ритмика, коррекционно – развивающие занятия), что обусловлено спецификой учреждения.** Для проведения этих занятий составляется **отдельное расписание второй половины дня.**

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,

- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный план дает **возможность элементарного начального образования**, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 5- 9 классов для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана ГБОУ школы № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ (в переходный период – по ФБУП - 2002), обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана ГБОУ школы № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной (в переходный период) ФБУП - 2002.

Федеральный компонент

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Региональный компонент (предметы по выбору школы) представлен в образовательной области двумя учебными предметами:

История и культура Санкт-Петербурга (5класс);

История (6-9 классы);

ОБЖ (5-9 классы).

Региональный компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Санкт-Петербурга и Ленинградской

области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Школьный компонент программы (вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, в том числе и в подготовке к дальнейшей трудовой жизни

- специфику и возможности школы (материальные, кадровые и т.д.), которые отражаются в перечне обязательных занятий по выбору школы и факультативах.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

Учебный план (Вариант №1) включает 15 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «История» в 7-9 классах имеет целью формирование системы знаний о большой и малой исторической Родине у учащихся, обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью/ интеллектуальными нарушениями.

Курс «Обществознание» в 8-9 классах формирует систему знаний о системе устройства общества и государства, об основных правилах общежития, об основных законах государства, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс Обществознания на основе развернутых философских сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми темами практического содержания, близкими учащимся с умственной отсталостью по ежедневной практике.

«География» (6-9 кл) включает физическую географию России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в

курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется с 1 по 5 класс, **«Биология»** (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек») - с 6 по 9 классы. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но, прежде всего, - вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Обучение **изобразительному искусству, музыке и ритмике** предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности – навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Предмет **«Физическая культура»** направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках **физической культуры** укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудоовому обучению**. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 5-9 классах, как правило, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся, рекомендаций школьного медико – психолога – педагогического консилиума и рекомендаций врача, а также исходя из наполняемости конкретного класса.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В V – IX классах осуществляется трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению - экзамен. Учащиеся, желающие повысить квалификацию, могут продолжить обучение в 10 и 11 классе с углублённой трудовой подготовкой. Курс тоже заканчивается сдачей экзамена по одному из предметов.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Компонент ОО представлен предметом **«История и культура Санкт-Петербурга»**.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- эстетическое и культурное образование учащихся с использованием культурологического и исторического наследия Санкт – Петербурга;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

«История и культура Санкт-Петербурга» - предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. История и культура Санкт-Петербурга изучается с целью получения учащимися более глубоких знаний о городе, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города, познакомиться с его достопримечательностями, архитектурными памятниками. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

Изучение курса «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (ОБЖ) как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. В начальных классах этот предмет интегрируется в курс предмета «Окружающий мир».

ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся в школах VIII вида потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают региональный и школьный компоненты программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Внеурочная деятельность для 5-9 кл 1 вар. обучения

| Наименование | Количество часов в неделю | | | | |
|---|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | V | VI | VII | VIII | IX |
| Ритмика | 1 | - | - | - | - |
| Лечебная физкультура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественный труд | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого: | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого нагрузка в год: | 170 | 136 | 136 | 136 | 136 |
| Итого нагрузка за период обучения: | 170 | 306 | 442 | 578 | 714 |

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений,

личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, **как параллельно с основными занятиями** (ЛФК, логопедия, коррекционно-развивающие занятия), **так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания** (ритмика, музыкально – хоровые занятия, художественный труд, информатика и ИКТ), **что обусловлено спецификой учреждения**. Для проведения этих занятий составляется **отдельное расписание второй половины дня**.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внеурочная коррекционная деятельность имеет следующие направления:

- Коррекционно - оздоровительное

Занятия по ЛФК проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями/ 1 час в неделю в группе.

- Художественно - эстетическое

Занятия по ритмике способствуют общему развитию, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики/ 1 час в неделю в группе.

Занятия художественному труду прививают усидчивость, умение планировать работу, развивают мелкую моторику рук, формируют эстетическое восприятие и умение ценить художественное произведение/ 1 час в неделю в группе.

Курс **Культура общения** способствует овладению различными способами коммуникации, правилам поведения и установлению коммуникации в обществе, приобщения к приемлемым в социуме формам общения

- Познавательное

Учитывая, что одной из основных задач является подготовка к самостоятельной жизни и успешному вхождению в социум, занятия второй половины дня дополнена такой дисциплиной, как **Информатика и ИКТ**.

Учебный план 5-9 классов 1 –го варианта обучения дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Рабочие программы обучения и коррекционно – развивающих занятий
(вар. № 1) для 5 - 9 классов**

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы школы для учащихся с ОВЗ / для учащихся с лёгкой степенью умственной будет осуществлена через следующие программы по предметам и коррекционно – развивающим занятиям:

Перечень рабочих программ 2021-2022 уч. года/ ФБУП - 2002

| № п/п | Название программы | Класс | Количество часов в год |
|-------|--|-------|------------------------|
| 1 | Русский язык | 7а | 136 |
| 2 | Чтение | 7а | 102 |
| 3 | Математика | 7а | 170 |
| 4 | История | 7а | 68 |
| 5 | География | 7а | 68 |
| 6 | Биология | 7а | 68 |
| 7 | Технология Столярное дело | 7а | 272 |
| 8 | Технология Швейное дело | 7а | 272 |
| 9 | Физическая культура | 7а | 102 |
| 10 | Социально-бытовая ориентировка | 7а | 68 |
| 11 | ОБЖ | 7а | 34 |
| 14 | Лечебная физкультура | 7а | 34 |
| 15 | Информатика и ИКТ | 7а | 34 |
| 16 | Культура общения | 7а | 34 |
| 17 | Художественный труд | 7а | 34 |
| 18 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 7а | |
| 19 | Рабочая программа по логопедии | 7а | |
| 20 | Русский язык | 8а | 136 |
| 22 | Чтение | 8а | 102 |
| 23 | Математика | 8а | 170 |
| 24 | История | 8а | 68 |
| 25 | География | 8а | 34 |
| 26 | Биология | 8а | 34 |
| 27 | Технология Столярное дело | 8а | 340 |
| 28 | Технология Швейное дело | 8а | 340 |
| 29 | Физическая культура | 8а | 102 |
| 30 | Социально-бытовая ориентировка | 8а | 68 |
| 31 | ОБЖ | 8а | 34 |
| 32 | Лечебная физкультура | 8а | 34 |
| 33 | Информатика и ИКТ | 8а | 34 |
| 34 | Культура общения | 8а | 34 |
| 35 | Художественный труд | 8а | 34 |
| 36 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 8а | |
| 37 | Рабочая программа по логопедии | 8а | |
| 38 | Обществознание | 8а | 34 |
| 39 | Русский язык | 9а | 102 |
| 40 | Чтение | 9а | 102 |
| 41 | Математика | 9а | 136 |
| 42 | История | 9а | 68 |
| 43 | География | 9а | 34 |
| 44 | Биология | 9а | 34 |
| 45 | Технология Столярное дело | 9а | 408 |
| 46 | Технология Швейное дело | 9а | 408 |
| 47 | Физическая культура | 9а | 102 |

| | | | |
|----|--|----|----|
| 48 | Социально-бытовая ориентировка | 9а | 68 |
| 49 | ОБЖ | 9а | 34 |
| 50 | Лечебная физкультура | 9а | 34 |
| 51 | Информатика и ИКТ | 9а | 34 |
| 52 | Культура общения | 9а | 34 |
| 53 | Художественный труд | 9а | 34 |
| 54 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 9а | |
| 55 | Рабочая программа по логопедии | 9а | |
| 56 | Обществознание | 9а | 34 |

**Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 1) для 10- 11 классов
с углублённой трудовой подготовкой
для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ (в переходный период – по ФБУП – 2002), обеспечивает овладение выпускниками специальных образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной (в переходный период) ФБУП - 2002.

Федеральный компонент

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной адаптации.

Компонент образовательной организации представлен в образовательной области тремя учебными предметами:

История и культура Санкт-Петербурга (10-11 классы);

ОБЖ (10-11 классы);

Информатика и ИКТ (10-11 классы).

Этот компонент учебного плана находит свое отражение не только во включении дополнительного предмета, но и в содержании каждого из предметов федерального компонента. Например, в текстах для диктантов, изложений, сочинений, чтения; в подборе музыкальных произведений петербургских композиторов о Петербурге; в изучении экономики региона, знакомстве с флорой и фауной Санкт-Петербурга и Ленинградской области; при обучении трудовым умениям и профессиям, которые являются конкурентоспособными на региональном рынке труда.

Школьный компонент программы (вариативная часть учебного плана) отражает две особенности:

- особенность обучения детей с нарушением интеллекта и необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, в том числе и в подготовке к дальнейшей трудовой жизни

- специфику и возможности школы (материальные, кадровые и т.д.), которые отражаются в перечне обязательных занятий по выбору школы и факультативах.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения,

необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества

Учебный план (Вариант №1) включает учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«**Русский язык**» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«**Математика**» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

Курс «Обществознание» в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой формирует систему знаний о системе устройства общества и государства, об основных правилах общежития, об основных законах государства, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс на основе развернутых философских сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми темами практического содержания, близкими учащимся с умственной отсталостью по ежедневной практике.

Предмет «**Физическая культура**» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках *физической культуры* укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность, осуществляется просвещение по теоретическому курсу «Физическая культура и спорт».

Наибольший объем в учебном плане отводится **трудовому обучению**. На занятиях из области «Трудового обучения», учащиеся в 10-11 классах, делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда

В X-XI классах начинается углубленная трудовая подготовка в трудовых мастерских. Так как количество часов - 15 ч в неделю, имеет смысл разделить эти часы на следующие учебные предметы:

- Основы художественных ремёсел
- Швейное дело
- Рабочий по комплексному обслуживанию здания/ имеет отдельный модуль «Электрика»

Причём формирование подгрупп может быть нефиксированным, т.е. осуществляется принцип личных предпочтений учащегося, его возможностей, желаний родителя, рекомендаций педагогического совета или школьного ПМП консилиума.

Курс Технологии заканчивается сдачей экзамена по одному из предметов.

Социально-бытовая ориентировка (СБО) обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Школьный компонент представлен предметом **«История и культура Санкт-Петербурга»**.

Задачи обучения:

- расширение представлений об окружающем мире;
- эстетическое и культурное образование учащихся с использованием культурологического и исторического наследия Санкт – Петербурга;
- установление связи между природой и обществом;
- экологическое образование учащихся.

«История и культура Санкт-Петербурга» - предмет, изучение которого является одним из важнейших средств коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушением интеллекта. История и культура Санкт-Петербурга изучается с целью получения учащимися более глубоких знаний о городе, где они родились и живут, и привития любви к истории и культуре города, познакомиться с его достопримечательностями, архитектурными памятниками. Содержание предмета также поддерживает концепцию воспитательной системы – формирование личности юного петербуржца.

Изучение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)** как отдельного предмета осуществляется с 5 по 11 классы. ОБЖ – это предмет, на котором осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня интеллектуального развития.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Таким образом, учебные предметы образовательных областей, включенные в региональный базисный учебный план, обеспечивают учащимся потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество. Обязательные предметы по выбору школы и факультативы усиливают школьный компонент программы. Они нацелены, прежде всего, на углубление отдельных дисциплин или их разделов.

Внеурочная деятельность
Коррекционно-развивающая область
для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой

| Наименование | Количество часов в неделю | |
|---------------------------------|---------------------------|------------|
| | X | XI |
| Лечебная физкультура | 1 | 1 |
| Трудовое законодательство | 2 | 2 |
| Релаксационная гимнастика | 1 | 1 |
| Итого нагрузка в неделю: | 4 | 4 |
| Итого нагрузка в год: | 136 | 136 |

В коррекционной школе каждый предмет имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Однако, особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается внесением в учебный план групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских диагнозов и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами учащихся (2-4), причем состав групп постоянно меняется. Эти занятия не являются обязательными для посещения всеми учащимися, проводятся, как параллельно с основными занятиями (логопедия, ЛФК, релаксационная гимнастика), так и во вторую половину дня после 30-минутного и более перерыва вне сетки школьного расписания (Трудовое законодательство), что обусловлено спецификой учреждения. Для проведения этих занятий составляется отдельное расписание второй половины дня.

Таким образом, эти занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-дефектологом на специальных занятиях индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-дефектолога:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие основных мыслительных операций,
- развитие различных видов мышления,
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы,
- развитие речи, владение техникой речи,
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внеурочная коррекционная деятельность имеет следующие направления:

- Коррекционно - оздоровительное

Занятия по ЛФК и Релаксационной гимнастике проводятся индивидуально или по подгруппам в соответствии с медицинскими рекомендациями/ 1 час в неделю в группе.

- Познавательное

Учитывая, что для одной из основных задач является подготовка к самостоятельной жизни и успешному вхождению в социум, занятия второй половины дня дополнена такой дисциплиной, как **Трудовое законодательство**.

Учебный план дает **возможность элементарного начального образования**, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом

индивидуальных возможностей. Образовательные и коррекционно-развивающая области, включающие разные учебные предметы и коррекционные занятия, выполняют, прежде всего, задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, а затем и в 10-11 классах с углублённой трудовой подготовкой, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики. Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

**Рабочие программы обучения и коррекционно – развивающих занятий
для 10- 11 классов
с углублённой трудовой подготовкой
для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы школы для учащихся с ОВЗ / для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости будет осуществлена через следующие программы по предметам и коррекционно – развивающим занятиям:

| № п/п | Название программы | Класс | Количество часов в год |
|-------|--|-------|------------------------|
| 1 | Рабочая программа по русскому языку | 10а | 102 |
| 2 | Рабочая программа по литературному чтению | 10а | 102 |
| 3 | Рабочая программа по русскому языку | 11а | 102 |
| 4 | Рабочая программа по литературному чтению | 11а | 102 |
| 5 | Рабочая программа по физкультуре | 10а | 102 |
| 6 | Рабочая программа по физкультуре | 11а | 102 |
| 7 | Рабочая программа по СБО | 10а | 68 |
| 8 | Рабочая программа по СБО | 11а | 68 |
| 9 | Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни | 10а | 34 |
| 10 | Рабочая программа по этике и психологии семейной жизни | 11а | 34 |
| 11 | Рабочая программа по Обществознанию | 10а | 34 |
| 12 | Рабочая программа по Обществознанию | 11а | 34 |
| 13 | Рабочая программа по РКОЗ/электрика | 10а | 170 |
| 14 | Рабочая программа по РКОЗ | 10а | 340 |
| 15 | Рабочая программа по РКОЗ | 11а | 340 |
| 16 | Рабочая программа по РКОЗ /электрика | 11а | 170 |
| 17 | Рабочая программа по швейному делу | 11а | 272 |
| 18 | Рабочая программа по ОХР | 11а | 238 |
| 18 | Рабочая программа по швейному делу | 10а | 272 |
| 19 | Рабочая программа по ОХР | 10а | 238 |
| 20 | Рабочая программа по математике | 10а | 102 |
| 21 | Рабочая программа по математике | 11а | 102 |
| 22 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 10а | 34 |
| 23 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 11а | 34 |
| 24 | Рабочая программа по ОБЖ | 10а | 34 |
| 25 | Рабочая программа по ОБЖ | 11а | 34 |
| 26 | Рабочая программа по ИКТ | 10а | 34 |
| 27 | Рабочая программа по ИКТ | 11а | 34 |

| | | | |
|----|---|-----|----|
| 28 | Рабочая программа по истории и культуре СПб | 10а | 34 |
| 29 | Рабочая программа по истории и культуре СПб | 11а | 34 |
| 30 | Рабочая программа по трудовому законодательству (факультатив) | 10а | 68 |
| 31 | Рабочая программа по трудовому законодательству (факультатив) | 11а | 68 |
| 32 | Рабочая программа по ЛФК | 10а | 34 |
| 33 | Рабочая программа по ЛФК | 11а | 34 |
| 34 | Рабочая программа Релаксационная гимнастика | 10а | 34 |

Пояснительная записка к учебному плану (вар. № 2) для 1-12 классов для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости

Учебный план для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (II вариант) и содержание учебных дисциплин направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Учебный план включает:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на
 - методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;
 - максимальном объеме учебной нагрузки по классам.

Инвариантная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга, реализующая полностью федеральный компонент государственных адаптированных образовательных программ (в переходный период – по ФБУП – 2002), обеспечивает овладение выпускниками образовательных учреждений для учащихся с ОВЗ необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана ГБОУ школа № 613 Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию школьного компонента. Максимально допустимая нагрузка учащихся состоит из суммы часов инвариантной и вариативной частей учебного плана и не превышает максимально допустимой нагрузки, предусмотренной (в переходный период) ФБУП - 2002.

Федеральный компонент

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности.

Это отражается в названиях *учебных предметов*.

Особенности учебного плана. Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного

возраста (от 9 до 18 лет) с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом, а так же обучающихся на дому.

Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;
- интегративное изучение отдельных дисциплин.

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Особенности организации учебного процесса. Обучение должно осуществляться индивидуально или малыми группами (не более трех человек).

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута учащегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций Центральной медико-психолого-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Краткая характеристика содержания предметов

Развитие речи и Окружающий мир. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Это – Я», «Мои игрушки», «Моя семья», «Мой дом», «Я в школе», «Мир цвета и звука».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью учащихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Темы уроков-занятий по предмету «Развитие речи» находят свое логическое продолжение в содержании уроков-занятий по предметам «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», а также в реализации задач компенсаторно-адаптационной области «Социально-бытовая ориентировка и формирование основ безопасности жизнедеятельности», в логопедической и психокоррекционной работе и т. д.

Этот предмет содействует формированию представлений у учащихся со сложным дефектом, умеренной или глубокой степенью умственной отсталости об окружающей действительности, явлениях природы, социуме и его закономерностях, мире животных и растений. Темы курса: «Мир животных», «Мир растений», «Явления природы», «Мир людей».

Альтернативное чтение. В силу значительных ограничений вербальной коммуникации учащийся с умеренной или тяжелой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнеров, поэтому так важно научить его альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Предмет «Альтернативное чтение» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «чтения»:

- «чтение» телесных и мимических движений;
- «чтение» жестов;
- «чтение» изображений на картинках и картинах;
- «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.);
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т. п.);
- «чтение» пиктограмм;
- глобальное чтение;
- чтение букв, цифр и других знаков;
- чтение по складам и т. п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой с учащимися с умеренной умственной отсталостью.

Графика и письмо. Овладение письмом является одной из труднейших задач обучения детей с умеренной умственной отсталостью. Этот вид речи оказывается чаще всего недоступным для учащихся с тяжелой умственной отсталостью. Таким образом, процесс овладения навыками письма доступен не всем учащимся данной категории. Предмет «Графика и письмо» предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам «письма»:

- рисованию контурных и цветных изображений по трафаретам;
- рисованию («писанию») контурных линий, штрихов, изображающих пятна (черно-белые и цветные), на фоне листа, различной по фактуре сыпучей поверхности (обычно белой бумаги или манки, светлого песка на подносе), с которым изображение образует контрастное или нюансное соотношение;

- рисованию простых эстампов (с помощью взрослого), отражающих смысловые единицы;
- обводке по точкам и пунктирным линиям, дорисовыванию частей изображения с целью создания целого (двухмерное изображение предмета);
- написанию печатных букв («печатанию» букв);
- написанию букв по трафаретам, изображающим письменные буквы;
- составлению с помощью пиктограмм текста — книжки пиктограмм (совместно со взрослыми);
- рисованию плакатов, коллажей с доступной тематикой с использованием предметно-практической деятельности (рисование, аппликация, конструирование из природного и бросового материала);
- списыванию букв, слогов, слов с печатного или письменного текста;
- написанию букв, слогов, слов и коротких предложений.

Таким образом, учащиеся получают лишь элементарные основы графики и письма. Если они овладевают письмом на основе традиционной системы, то порядок изучения звуков и букв диктуется законами фонетики с учетом особенностей восприятия, запоминания, познавательной деятельности детей.

Обучение носит сугубо практическую направленность, не требующую от учащихся соблюдения четких правил. Конечная цель обучения учащихся данной категории заключается в том, чтобы научить их писать свои фамилию, имя, отчество, простое заявление и т. п.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Независимо от возраста учащихся обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе *предметно-практической деятельности*, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности каждого ребенка, по мере обучения можно замедлять или увеличивать его темп.

Предмет «Графика и письмо» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Здоровье и ОБЖ», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы с учащимися, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Математические представления и конструирование. Овладение элементарными математическими знаниями предполагает развитие сенсорных представлений, которые также являются базой для детского конструирования. Учитывая, что уровень овладения сенсорно-перцептивными функциями, развития мыслительных процессов у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне низок и отличается качественным своеобразием, деление содержания математических представлений и конструирования на отдельные предметные области представляется нецелесообразным. Поэтому математическая и конструктивная деятельность могут быть представлены в едином блоке и обобщены в предмете «Математические представления и конструирование».

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Именно в ходе обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью элементарной математике и конструированию необходимо формировать взаимосвязи с основными сферами бытия: предметным миром, миром людей, природой, то есть «картину мира».

Предмет «Математические представления и конструирование» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» включает:

- ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде;
- упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками);
- игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;
- конструирование из строительного, природного и бросового материалов;
- формирование количественных представлений;
- «чтение» и письмо цифр;
- формирование представлений о форме;
- формирование представлений о величине;
- формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Предмет «Математические представления и конструирование» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Здоровье и ОБЖ», а также различными направлениями коррекционно-адаптационной работы, прежде всего с занятиями «Музыка и движение», «Логопедическая работа» и «СБО и ОБЖ».

Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Целью обучения данному предмету является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности.

На уроках учат применять в быту и в процессе ориентировки в окружающем мире:

- невербальные и вербальные средства общения, необходимые для самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае затруднений);
- предметы и материалы, необходимые для становления и развития навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда) с использованием специальных символов (картинки, пиктограммы), с которыми дети многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях;
- навыки и умения по уходу за своими вещами, игрушками, учебными вещами и т. п.;
- алгоритм действия, который дается учащимся поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблицы, алгоритмические предписания в виде пиктограмм и т. п.);
- наиболее употребляемые знаковые системы (светофор, цвет специального автомобиля, например пожарного, скорой помощи; предупреждающие, запрещающие, информационные и другие знаки, регулирующие поведение людей в общественных местах и в природе);
- правила поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе;
- информационно-бытовые знания, обеспечивающие им комфортное проживание.

В процессе изучения тематических групп по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с бытовыми предметами, при этом знать правила безопасности; уметь вести себя в чрезвычайных ситуациях; освоить модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

**Внеурочная деятельность (вар. № 2) для 1-12 классов
для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости**

Занятия *коррекционно-адаптационной области* выбираются, исходя из индивидуальных особенностей детей. Это:

- Сказкотерапия;
- Игротерапия;
- Логопедические занятия;
- Гигиена и самообслуживание;
- Художественный труд;
- Психокоррекционные занятия (коррекционно-развивающие занятия).

Они являются обязательными для учащихся. Эти занятия проводятся педагогами - дефектологами во вторую половину дня вне сетки учебных занятий 30-минутного и более перерыва, либо параллельно с основными **по отдельному расписанию**.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие детей и подростков;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, простейших гигиенических навыков;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью не может быть единых образовательных требований, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Речь может идти о системе коррекционной работы с данной группой учащихся, направленной на личностное развитие каждого учащегося, его потенциальных возможностей и способностей.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

Сроки освоения образовательных программ в классах для детей, имеющих сложный дефект развития, могут быть увеличены и определены в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного ребенка и не должны превышать 12 лет.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

**Рабочие программы обучения и коррекционно – развивающих занятий
(вар. № 2) для 1-12 классов
для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости**

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы школы для учащихся с ОВЗ / для учащихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости будет осуществлена через следующие рабочие программы по предметам и коррекционно – развивающим занятиям:

| № п/п | Название программы | Класс | Количество часов в год |
|-----------|--------------------------------|-----------|------------------------|
| 95 | Развитие речи и Окружающий мир | 8б | 68 |
| 96 | Альтернативное чтение | 8б | 102 |

| | | | |
|-----|--|-----|-----|
| 97 | Графика и письмо | 86 | 102 |
| 98 | Математические представления и конструирование | 86 | 102 |
| 99 | Музыка и движение | 86 | 34 |
| 100 | Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 86 | 34 |
| 101 | Социально-бытовая ориентировка | 86 | 102 |
| 102 | Ручной труд | 86 | 340 |
| 103 | Адаптивная физкультура | 86 | 102 |
| 104 | Арт - терапия | 86 | 34 |
| 105 | Ритмика | 86 | 68 |
| 106 | Культура поведения и общения | 86 | 34 |
| 107 | Психокоррекция | 86 | 68 |
| 108 | Художественный труд | 86 | 68 |
| 109 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 86 | |
| 110 | Рабочая программа по логопедии | 86 | |
| 111 | Развитие речи и Окружающий мир | 106 | 68 |
| 112 | Альтернативное чтение | 106 | 102 |
| 113 | Графика и письмо | 106 | 102 |
| 114 | Математические представления и конструирование | 106 | 102 |
| 115 | Музыка и движение | 106 | 34 |
| 116 | Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 106 | 34 |
| 117 | Социально-бытовая ориентировка | 106 | 102 |
| 118 | Ручной труд | 106 | 340 |
| 119 | Адаптивная физкультура | 106 | 102 |
| 120 | Арт - терапия | 106 | 68 |
| 121 | Ритмика | 106 | 68 |
| 122 | Культура поведения и общения | 106 | 34 |
| 123 | Психокоррекция | 106 | 68 |
| 124 | Художественный труд | 106 | 68 |
| 125 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 106 | |
| 126 | Рабочая программа по логопедии | 106 | |
| 127 | Развитие речи и Окружающий мир | 116 | 68 |
| 128 | Альтернативное чтение | 116 | 102 |
| 129 | Графика и письмо | 116 | 102 |
| 130 | Математические представления и конструирование | 116 | 102 |
| 131 | Музыка и движение | 116 | 34 |
| 132 | Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 116 | 34 |
| 133 | Социально-бытовая ориентировка | 116 | 102 |
| 134 | Ручной труд | 116 | 340 |
| 135 | Адаптивная физкультура | 116 | 102 |
| 136 | Арт - терапия | 116 | 68 |
| 137 | Ритмика | 116 | 68 |
| 138 | Культура поведения и общения | 116 | 34 |
| 139 | Психокоррекция | 116 | 68 |
| 140 | Художественный труд | 116 | 68 |
| 141 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 116 | |
| 142 | Рабочая программа по логопедии | 116 | |

| | | | |
|-----|--|-----|-----|
| 143 | Развитие речи и Окружающий мир | 11в | 68 |
| 144 | Альтернативное чтение | 11в | 102 |
| 145 | Графика и письмо | 11в | 102 |
| 146 | Математические представления и конструирование | 11в | 102 |
| 147 | Музыка и движение | 11в | 34 |
| 148 | Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности | 11в | 34 |
| 149 | Социально-бытовая ориентировка | 11в | 102 |
| 150 | Ручной труд | 11в | 340 |
| 151 | Адаптивная физкультура | 11в | 102 |
| 152 | Арт - терапия | 11в | 68 |
| 153 | Ритмика | 11в | 68 |
| 154 | Культура поведения и общения | 11в | 34 |
| 155 | Психокоррекция | 11в | 68 |
| 156 | Художественный труд | 11в | 68 |
| 157 | Рабочая программа коррекционных занятий (психокоррекция) | 11в | |
| 158 | Рабочая программа по логопедии | 11в | |

IV. Организационно-педагогические условия.

Образовательные программы осваиваются в школе, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию родителей (законных представителей) обучающегося содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). Занятия проводятся в форме уроков разных типов.

Годовой календарный график / ПРИЛОЖЕНИЕ 2/ отражает следующие моменты:

1. Продолжительность учебного года
2. Окончание учебного года
3. Время экзаменов по предмету «Технология (труд)»
4. Сроки и продолжительность каникул

5. Обучение по индивидуальному учебному плану

В школе организовано *индивидуальное обучение на дому* по утверждённому учебному плану. Возможно сочетание обучения ребенка в школе и на дому, о чём родитель/законный представитель указывает в заявлении.

Индивидуальный учебный план составляется на основе учебного плана школы соответствующего класса. На основе данного учебного плана учитель составляет индивидуальный учебный план на каждого ученика, разрабатывается индивидуальная адаптированная рабочая программа, учитывающая особенности здоровья, в том числе и психического, особенности восприятия учебного материала, его воспроизведения, скорость и качество усвоения учебного материала. Программа согласовывается родителем/ законным представителем принимается педсоветом, утверждается руководителем.

Учебно - методический комплекс образовательного учреждения, обеспеченность учебниками, специальным оборудованием, информационными и материально - техническими ресурсами

Сведения о материально-технической обеспеченности ОУ:

Образовательное учреждение располагается в одном 4 этажном здании 1961 года постройки. Школа располагает столовой на 80 мест (питание организовано в несколько смен).

Кабинеты:

- В школе функционирует 45 учебных кабинетов.
- Все кабинеты школы оборудованы необходимой мебелью, техническими средствами обучения, теле-аудио-видеоаппаратурой.
- Классы 1-го вар. обучения по ФГОС УО и 2 вар. обучения оборудованы игровыми зонами.
- Функционирует 6 кабинетов для групп продлённого дня.

Мастерские для проведения практических занятий:

- 3 швейных мастерских оснащённых современным оборудованием;
- 2 мастерских прикладного искусства;
- 3 мастерских столярного дела;
- Полностью оснащён кабинет ОБЖ, в том числе и оборудованием для занятий по ПДД - «Автогородок».

Спортивное обеспечение:

- Спортивный зал;
- Кабинет адаптивной физической культуры/ритмики – 3 шт;
- Кабинет лечебной физической культуры;
- Тренажерно-информационная система «ТИСа»;
- Современный оборудованный стадион.

Медицинское обслуживание:

В школе ежедневно работает медицинский кабинет, оснащенный оборудованием, инструментарием, необходимым набором медикаментов, в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством. Одним из основных направлений в деятельности медицинской службы школы является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Для этого разработан план оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется диспансеризации детей школы, а также диспансеризации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Диспансеризация осуществляется силами врачей-специалистов поликлиники №35.

Доступ к информационным системам:

- Кабинеты объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.
- На всех компьютерах установлен антивирусы "Касперский" и "DR. WEB" с защитой от нежелательного контента.

СТРУКТУРА ФОНДА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

по состоянию на 15.06.2021

| | |
|---|-------|
| Всего книг..... | 12750 |
| в том числе: | |
| - художественной, справочно-методической и педагогической литературы..... | 7938 |
| - учебников..... | 3575 |
| - рабочих тетрадей..... | 1086 |
| - прописей..... | 150 |
| - аудиокниг и других электронных изд..... | 0 |
| - научно-методических журналов..... | 0 |
| - электронных ресурсов..... | 1 |

Электронно-образовательные ресурсы:

- 1 компьютерный класс
- 2 рабочих компьютерных места для детей с ДЦП
- 7 интерактивных досок
- 7 мультимедийных комплексов

- 12 плазменных телевизоров
- Кабинеты учителей и администрации оснащены персональными компьютерами

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начальной общего образования с учетом требований

Соблюдение требований к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Работа специалистов сопровождения

В школе работают педагоги, осуществляющие **индивидуальное сопровождение учащихся**. Это: психолог, учитель - логопед, социальный педагог, врач-педиатр, врач-психиатр, мед. сестра, преподаватель ЛФК, преподаватель ОБЖ.

Работа специалистов сопровождения направлена на:

- помощь в адаптации учащихся к обучению;
- формирование у учащихся и родителей положительного отношения к школе;
- изучение интеллектуальных и личностных особенностей учащихся.

Работа службы сопровождения включает в себя:

- социальную диагностику (изучается материальное положение семьи, условия проживания ребенка, психологический климат в семье);
- медицинскую диагностику – показатели физического, психического здоровья ребенка;
- психологическую диагностику – интеллектуальные и личностные особенности, адаптация к образовательному процессу;
- педагогическую диагностику – предметные и личностные достижения, затруднения в образовательных областях, общая культура личности, коммуникативная деятельность.

Психолог осуществляет лично ориентированный подход к ребенку и его семье.

Индивидуальное сопровождение предусматривает:

1. Дифференцированное обучение в рамках учебной программы.
2. Учет и развитие индивидуальных способностей на уроках и во внеурочное время.

За состоянием физического здоровья следит **мед. служба** индивидуального сопровождения, которая обеспечивает:

- контроль за состоянием здоровья;
- профилактику заболеваний;
- диспансеризацию;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- организацию и качество питания;
- определение групп здоровья;
- рекомендации для занятий ЛФК.

Социальный педагог работает по отдельному плану, который включает в себя большой круг вопросов (социальная диагностика, работа с семьями, подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, содействие в оказании материальной помощи через Муниципальные образования, пропаганду здорового образа жизни среди родителей и детей).

Логопед

- Проводит комплексное обследование речи всех вновь поступивших в школу детей (состояние, звукопроизношение, сформированность навыков фонематического анализа и синтеза, состояние письменной речи, чтения, сформированность лексико-грамматического строя).
- Комплекует группы для логопедических занятий;
- Информирует и консультирует учителей начальных классов, русского языка об особенностях речи учащихся;
- Проводит запись в классных журналах о состоянии речи учащихся;
- Проводит консультации родителей;

- Проводит родительские собрания в классах 1 и 2 вариантов обучения
- Участвует в составлении индивидуальной программы по русскому языку для учеников, имеющих речевые нарушения;
- Проводит логопедические занятия с учащимися, обучающимися на дому (включает их по возможности в группу);
- Обобщает опыт своей работы и представляет его на педагогических советах, методических объединениях;
- Участвует в подготовке праздников в классах 2 варианта обучения.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с умственной отсталостью /ФГОС обучающихся с УО, на 01.09.2021

Специфика педагогических кадров ГБОУ школы № 613 определяется высоким уровнем профессионализма, инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности и на развитие потенциала детей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

1. Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

В школе работают 96 педагогов, в том числе:

- директор школы
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по УВР,
- 1 социальный педагог,
- 2 педагога-психолога,
- 5 учителей - логопедов,
- 1 тьютор,
- 3 воспитателя ГПД,
- 102 воспитателей групп «Особый ребёнок»,

Из непедагогических работников – заведующий библиотекой, контрактный управляющий, специалист по кадрам, системный администратор, секретарь, уборщики служебных помещений, сантехник, рабочий по комплексному обслуживанию здания, дворник.

От медицинских организаций – врач - педиатр, врач - психиатр, медицинская сестра.

2. Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное – 90 % педагогов,
- среднее профессиональное – 10 % педагогов.

3. Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория – 60 % педагогов,
- первая квалификационная категория – 25 % педагогов.

Педагоги повышают квалификационную категорию на базе СПб АППО и других образовательных площадках всероссийского, регионального, городского и районного уровня в системе и в соответствии с графиком.

На конец отчетного периода все педагоги ОУ (100%) имеют курсы повышения квалификации.

4. Имеют почетные звания:

Знак «Отличник народного просвещения» - 1 чел.;

Знак мэра С-Петербурга «За гуманизацию школы» - 1 чел.;
Знак «Почетный работник общего образования» - 5 чел.;
Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 2 чел.;
Знак «Почетный работник начального профессионального образования РФ» - 1 чел.
Почётная грамота Министерства образования – 5 человек.

II. Повышение методического и профессионального мастерства педагогов проводилось через организацию работы методических объединений, участия в работе педсоветов, посещения лекций, проблемных или тематических семинарах, открытых уроков, занятий на курсах.

Портрет педагога ГБОУ школа № 613

- Реализует адаптированную основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации)
- Обеспечивает комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность
- Обеспечивает условия формирования успешной учебной деятельности
- Побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей
- Организует усвоение знаний посредством разнообразных форм сотрудничества
- Осуществляет функции контроля и оценки
- Создает условия для творческой продуктивной деятельности ученика
- Обеспечивает социальную оценку продуктов детского творчества
- Создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам
- Предоставляет учащимся возможность взаимодействовать, сотрудничать, учиться, получать помощь и поддержку компетентных педагогов и психологов
- Обеспечивает комфортные условия и доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Педагоги школы используют *различные педагогические технологии*, которые помогают осуществлять гуманно-личностный подход к учащимся и способствуют гармоничному раскрытию личностного и творческого потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические технологии, используемые в ОУ, направлены на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, подготовку к самостоятельной жизни, вхождение в сложный мир производственных, деловых, человеческих отношений.

При реализации образовательной программы используются следующие виды образовательных технологий:

- предметно-практическая деятельность (способствует общему и речевому развитию, повышению качества их знаний и умений);
- поэтапное формирование умственных действий;
- коммуникативно-диалоговые;
- игровые;
- индивидуально-групповые коррекционные занятия;
- индивидуальное обучение на дому.

Нетрадиционные уроки:

- урок-соревнование между параллельными классами (во время проведения Недели математики, предметов гуманитарного цикла);
- бинарные уроки;
- уроки-инсценировки (культура общения);

- ролевые игры (СБО);
- урок-лекторий для старшеклассников (по Истории и культуре Санкт-Петербурга);
- урок-экскурсия с последующим обсуждением и закреплением знаний (История и культура Санкт-Петербурга);
- уроки проверки техники чтения с записью на магнитофон, прослушиванием, анализом ошибок, самооценкой.

Внеклассные и внеурочные мероприятия

Внеклассная работа – это система неоднородных по содержанию, назначению, методике проведения и формам воспитательно-образовательных внеурочных мероприятий. При правильном сочетании внеклассной и урочной работы обеспечивается большая гибкость и подвижность всей системы учебно-воспитательной деятельности в школе в целом. Внеклассная работа, тесно связанная с урочной, помогает учащимся увидеть истинные возможности образования и убеждает их в том, что они изучают предметы и приобретают трудовые навыки «не для школы, а для жизни». Создавая у учащихся положительные эмоции, воспитательная работа способствует мотивации учения, т.е. формирует у учащихся потребность в изучении предмета.

Целью внеклассной работы является создание условий для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения в единстве с обязательным курсом. В процессе осуществления воспитательной работы могут достигаться различные цели в комплексе: воспитательные, познавательные (образовательные), развивающие и обучающие (практические), коррекционные.

Внеурочная работа по предметам решает две главные задачи:

1. развитие интереса к предмету, углубление знаний и расширение представлений об окружающем мире, развитие и совершенствование навыков и умений по предмету;
2. организация свободного времени учащихся с целью их общего развития и воспитания

Воспитательная работа способствует формированию необходимых в социуме навыков общения, опрятности, культуры поведения, коммуникации, взаимодействия с людьми, расширению языковой среды, кругозора учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Если воспитательная работа сопровождает весь процесс обучения в школе, она успешно создает мотивацию, поскольку создаются условия для применения знаний, навыков и умений, приобретенных на уроке.

Школа реализует в своей деятельности несколько направлений этой работы.

Экскурсионная работа

Формирование плана экскурсий осуществляется

- классным руководителем
- решением Методического объединения учителей гуманитарного цикла

Кружковая работа

В школе в течение учебного года работали кружки: «Хор», «Спортивная секция, «Цветочный дизайн», «Спортивные танцы».

Ни один школьный праздник не обходился без выступления творческих коллективов «Розыгрыш» и ансамбля «Звонкие нотки».

Ребята приняли участие в общешкольных праздниках – концертах. Работами кружка «Цветочный дизайн» оформлялись актовый зал и вестибюль школы.

Классные часы и воспитательные беседы классных руководителей

На протяжении всего учебного года классные руководители проводили профилактические беседы с учащимися, классные часы на темы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности, патриотического воспитания, памятных дат и т.д.

Участие школьников и школьных коллективов в конкурсах

Школа участвовала и становилась победителем в конкурсах, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников, таких как:

конкурс творческих работ, в рамках проекта «Безопасный мир нашим детям»

- Юбилейная городская выставка "Бумажная Вселенная"
- Районная выставка "Волшебный мир технического творчества"
- Рождественская акция «Подарок незнакомому другу»
- Районный конкурс "Осенняя палитра"
- Конкурс новогодних игрушек по теме ПДД

Общешкольные праздники, предметные и тематические недели

По плану прошли общешкольные праздники:

- Неделя начальных классов
- Неделя предметов гуманитарного цикла
- Неделя математики
- Декада Правовых знаний
- Неделя здоровья
- Неделя защиты детей

Трудовые акции и патриотическое воспитание

Ученики приняли активное участие в *общегородских и общешкольных субботниках*, а так же в акциях: «Чистый район на карте города», «Белый цветок», «Подарок новому человеку» и проч. Ребята с энтузиазмом подошли к облагораживанию ДОТа на Варшавской улице 67.

Работа Методического объединения воспитателей

Как правило, работа воспитателей проходит в тесной связке с работой учителя на уроках; она отражает и календарный план государственных и общешкольных праздников. Учитель и воспитатель совместно готовят детей к мероприятию – разучивают стихи, монтируют декорации, изготавливают костюмы и реквизит.

Спортивные мероприятия

Школа принимает активное участие в районных и городских спортивных соревнованиях, а так же в мероприятиях по линии СОК, где учащиеся школы занимали призовые места.

Активно ведётся работа по спорту в школе. Ребята активно участвуют во внутришкольных спортивных соревнованиях, таких как:

- Первенство школы и зачётные соревнования по ОФП, Лёгкой атлетике, Школьном турнире по настольному теннису, по художественной гимнастике, по бочке, по футболу. В течение всего года проводилась работа по сдаче норм ГТО.

- Спортивный праздник, посвящённый 23 Февраля – февраль;

Соревнования по ОФП «Полоса препятствий», в рамках недели ОБЖ – апрель

Реализация программы по Здоровьесбережению.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни (далее – программа) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, другие вещества, неправильное питание);
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.

Развитие школьного самоуправления.

Команда школьного ДО «Алые паруса», приняла участие в мероприятиях, направленных на поддержку деятельности детских общественных объединений социальной направленности.

Образовательные мероприятия школы в рамках учебного процесса

Предметные недели

Традиционно в течение учебного года проводятся тематические предметные недели, в рамках которых организуются викторины, игры по станциям, школьные туры Олимпиад по предметам, уроки – лектории и пр.

Олимпиада по технологии

Олимпиада по технологии среди коррекционных школ проводится ежегодно и патронируется Центром Олимпиад. С ноября проводится школьный тур, затем – городской (награждение победителей – в мае).

Региональный этап Санкт - Петербургской олимпиады по профориентации для детей с ОВЗ

VI. Формы учета и контроля достижений обучающихся.

Обязательные формы текущего контроля:

- текущая успеваемость (прослеживается при просмотре рабочих тетрадей по предметам, альбомов с чертежами, изделий по труду, по устным ответам, оценок в классных журналах);
- самостоятельные, проверочные работы (как правило, текущие по итогам изучения темы);
- контрольные работы (один раз в четверть и годовые по русскому языку и математике);
- итоговая выставка работ по трудовому обучению в конце учебного года.

Формы учета индивидуальных достижений учащихся:

- творческие работы по русскому языку, культуре общения, истории и культуре Санкт-Петербурга;
- итоги городской Олимпиады по технологии;
- итоги проведения предметных недель русского языка, математики, истории и культуры Санкт-Петербурга, Недели защиты детей;
- итоги спортивных соревнований;
- характеристики;

- участие в выставках и концертах художественной самодеятельности по программе «Специал Олимпик» и «Специал Арт».

Обязательной формой итогового контроля является экзамен по трудовому обучению в 9 и 11 классе с углублённой трудовой подготовкой (столярное, швейное дело), состоящий из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделий или проходящий в форме защиты проекта.

VI. Обязательные результаты освоения образовательной программы

Обязательные результаты освоения АООП определяются в направлениях:

- достижение для каждого учащегося уровня обученности и сформированности общеучебных умений и навыков в соответствии с содержанием Государственных образовательных требований к ОУ VIII вида, достаточных для включения в трудовую деятельность или продолжение обучения в специальных группах ПУ по доступных для них специальностям;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- правосознание и готовность к жизни по законам общества;
- знание этических норм, осознание себя жителем Санкт-Петербурга – мирового художественного, культурного и научного центра.

Факторы, способствующие освоению образовательной программы

Образовательное учреждение обладает необходимыми материально-техническими, научно-методическими и кадровыми ресурсами для реализации поставленных целей.

Нормативно-правовой базой АООП учащихся с ОВЗ/умственной отсталостью являются положения:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года»;
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;

- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.