



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 КЛАССА

1 варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем Борисовой В.М.,
высшей квалификационной категории**

Учебный год: 2021 - 2022

Санкт – Петербург

Пояснительная записка

Нормативная основа программы

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга.

Из расчета 4 часа в неделю; 34 учебных недели, всего – 136 часов.

В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 6 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 6 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах. Цели курса:

- 1) Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка»
- 2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)
- 3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи курса:

- 1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;
- 4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п год	Тема	План дата	Факт дата	Приме чание
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1.09.2021		
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	2.09.		
3.	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах	3.09.		
4.	Правописание безударных гласных в словах	7.09.		
5.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	8.09.		
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	9.09.		
7.	Предложения распространённые и нераспространённые.	10.09.		
8.	Однородные члены предложения. Распространение предложения однородными членами.	14.09.		
9.	Составление предложений с однородными членами.	15.09.		
10.	Подтверждение основной мысли текста фактами.	16.09.		
11.	Диктант.	17.09.		
12.	Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.	21.09.		
13.	Сочинение.	22.09.		
14.	Состав слова.	23.09.		
15.	Корень. Однокоренные слова.	24.09.		
16.	Окончание.	28.09.		
17.	Приставка.	29.09		
18.	Суффикс. Окончание.	30.09		
19.	Безударные гласные в корне.	1.10.		
20.	Звонкие глухие согласные в корне.	5.10.		
21.	Правописание в корне. Закрепление знаний.	6,10.		
22.	Гласные и согласные в приставках.	7.10.		
23.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	8.10.		

24.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	12.10.		
25.	Изложение по упр. 69	13.10.		
26.	Проверочная работа по теме «Состав слова».	14.10.		
27.	Работа над ошибками.	15.10.		
28.	Знакомство со сложными словами.	19.10.		
29.	Правописание сложных слов.	20.10.		
30.	Образование сложных слов.	21.10.		
31.	Контрольная работа за 1 четверть	22.10.		
32.	Работа над ошибками	9.11.		
33.	Части речи. Различение частей речи.	10.11.		
34.	Изложение по упр.84	11.11.		
35.	Работа над ошибками.	12.11.		
36.	Образование одних частей речи от других. Существительное. Значение существительных в речи.	16.11		
37.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	17.11.		
38.	Род и число существительных.	18.11.		
39.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.	19.11.		
40.	Правописание существительных с шипящей на конце.	23.11.		
41.	Сочинение по упр. 102.	24.11.		
42.	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные первого склонения	25.11.		
43.	Определение склонения существительных по начальной форме.	26.11.		
44.	Существительные второго склонения.	30.11.		
45.	Существительное третьего склонения. Различение существительных первого, второго и третьего склонения.	1.12		
46.	Диктант.	2.12		
47.	Первое склонение существительных в единственном	3.12.		

	числе. Ударные и безударные окончания существительных первого склонения.			
48.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончанием.	7.12.		
49.	Правописание безударных падежных окончаний существительных первого склонения.	8.12.		
50.	Второе склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных второго склонения.	9.12.		
51.	Правописание безударных падежных окончаний существительных второго склонения.	10.12.		
52.	Третье склонение существительных в единственном числе. Ударные безударные окончания существительных третьего склонения.	14.12.		
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных третьего склонения.	15.12.		
54.	Самостоятельная работа.	16.12.		
55.	Работа над ошибками.	17.12.		
56.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	21.12.		
57.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных».	22.12.		
58.	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	23.12.		
59.	Контрольная работа за 2 четверть.	24.12.		
60.	Описание предмета и его частей. Работа над ошибками.	28.12.		
61.	Сочинение на тему «Зимние забавы».	11.01		
62.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	12.01.		
63.	Словосочетание с прилагательными.	13.01.		
64.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	14.01.		
65.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	18.01.		

66.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	19.01.		
67.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	20.01.		
68.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	21.01.		
69.	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	25.01.		
70.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	26.01.		
71.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных женского рода	27.01		
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	28.01		
73.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1.02		
74.	Прилагательное. Закрепление знаний.	2.02.		
75.	Сочинение по картине "Опять двойка".	3.02.		
76.	Работа над ошибками.	4.02.		
77.	Глагол. Значение глаголов в речи.	8.02.		
78.	Использование глаголов для сравнения предметов.	9.02.		
79.	Время и число глаголов.	10.02.		
80.	Различение глаголов по временам.	11.02.		
81.	Изменение глаголов по временам.	15.02.		
82.	Различение глаголов по числам.	16.02.		
83.	Изменение глаголов по числам.	17.02.		
84.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	18.02.		
85.	Различение окончаний женского и среднего рода глаголов в прошедшем времени.	22.02.		
86.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	24.02.		

87.	Текст. Составной план текста.	25.02		
88.	Диктант.	1.03		
89.	Работа над ошибками.	2.03		
90.	Неопределённой формы глагола.	3.03.		
91.	Понятие о неопределённой форме глагола.	4.03.		
92.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	9.03.		
93.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	10.03.		
94.	Частица -НЕ с глаголами. использование частицы -НЕ в значении отрицания.	11.03.		
95.	Наблюдение за правописанием частицы -НЕ с глаголами.	15.03.		
96.	Правописание частицы -НЕ с глаголами.	16.03.		
97.	Проверочная работа по теме «Глагол»	17.03.		
98.	Местоимения. Личные местоимение.	18.03.		
99.	Контрольная работа за 3 четверть.	22.03.		
100	Работа над ошибками.	23.03.		
101	Значение личных местоимений в речи	5.04.		
102	Лицо и число местоимений.	6.04.		
103	Местоимения первого лица.	7.04.		
104	Местоимения второго лица.	8.04.		
105	Местоимения третьего лица.	12.04.		
106	Изменение местоимений третьего лица единственного числа по родам.	13.04.		
107	Изложение по упр.269	14.04.		
108	Работа над ошибками.	15.04.		
109	Различение местоимений по лицам и числам.	19.04.		
110	Личные местоимение. Закрепление знаний.	20.04.		
111	Сочинение на тему «Дворец для скворца».	21.04.		
112	Предложение. Простое предложение. Однородные члены	22.04.		

	предложения без союзов и с союзом -И.			
113	Однородные члены предложения с союзами -А,-НО.	26.04.		
114	Однородные члены предложения союзами -И,-А,-НО.	27.04.		
115	Диктант.	28.04.		
116	Работа над ошибками.	29.04.		
117	Обращение.	3.05.		
118	Знаки препинания при обращении.	4.05.		
119	Простое предложение. Закрепление знаний.	5.05.		
120	Сложное предложение. Части сложного предложения.	6.05.		
121	Знаки препинания в сложных предложениях.	10.05.		
122	Составление сложных предложений.	11.05.		
123	Самостоятельная работа по теме «Простое и сложное предложение»	12.05		
124	Подготовка к годовой контрольной работе.	13.05.		
125	Контрольная работа по изученному материалу за год.	17.05.		
126	Работа над ошибками.	18.05.		
127	Повторение. Состав слова.	19.05.		
128	Правописание приставки и корня.	20.05.		
129	Контрольная работа за 4 четверть.	24.05.		
130	Работа над ошибками.	25.05.		
131	Существительное.	26.05.		
132	Прилагательное.	27.05.		
133	Изложение по упр.323.	Упл.		
134	Глагол.	Упл.		
135	Местоимение.	Упл.		
136	Предложение.	Упл.		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- Обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- Разбирать слово по составу;
- Выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространенное предложение;
- Связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- Алфавит;
- Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Список литературы

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2012
3. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение/ Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель, 2007
4. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
5. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
6. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
7. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

