



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит.А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

по культуре общения

7 КЛАССА

1 варианта обучения

(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

**Составлена учителем Борисовой В.М.,
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2021 - 2022
Санкт - Петербург**

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Культуре общения» 7 класс

Нормативная основа программы

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
- Устав ГБСКОУ № 613 Московского района Санкт-Петербурга
- Сборник «Культура общения 5-11 классы. Программа. Нормативные акты. Основные требования к уроку. Литература учащегося и учителя» / Под редакцией И.А. Стернина. - Воронеж, ВОИПКРО, 2008г.

Цели и задачи обучения по предмету «культура общения» в 7 классе

Цели:

Познавательная цель: освоение знаний об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

Социокультурная цель: овладение обучающимися основами культуры общения; усвоение правил, регулирующих речевое поведение и поведение в обществе.

Задачи:

- Обучение школьников пониманию себя и окружающих людей;
- Формирование умения сопереживать, коррекция эмоциональной сферы;
- Формирование навыков самоконтроля в процессе обучения;
- Овладение речевыми и неречевыми средствами общения;
- Коррекция негативных черт характера и поведения;
- Коррекция речи и мышления детей с проблемами развития.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно Учебному плану ГБОУ школы № 613 на 2021-2022 учебный год на пятидневную учебную неделю для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов (1 вариант). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение культуры общения в 7 классе составит 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе изучения курса «Культура общения» у учащихся развивается, расширяется представление об основных нравственных категориях, о ценности этических норм, необходимости их соблюдения во взаимоотношениях, накапливается опыт нравственных отношений.

Научить умственно-отсталого ребенка производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности – одна из основных задач предмета «Культура общения». Обучение учащихся элементарным сведениям о правилах взаимоотношений между людьми, принятых в обществе, их направленная ориентация на высокие эталоны нравственности и личные характеристики человека, такие, как справедливость, совесть, долг, ответственность

и др., является основным смыслом учебно-воспитательного процесса.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший-младший, знакомый-незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы.

Программа строится по принципу концентрации: повторение тем из класса в класс при наращивании сложности материала, его углублении и расширении. На уроках культуры общения осуществляются межпредметные связи с уроками русского языка и литературного чтения (расширение и уточнение словаря при чтении рассказов, сказок, статей, стихотворений на морально-этические темы); с уроками социально-бытовой ориентировки по темам «Культура поведения», «Семья», «Питание», «Торговля», «Транспорт»; с уроками истории и культуры Санкт-Петербурга.

Учет особенностей обучающихся класса

Курс «Культура общения» составлен с учетом познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, направлен на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию и нравственно-эстетическому воспитанию, которое достигается решением образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Начиная с 5-го класса серьезное внимание уделяется изучению этикета, приемам самонаблюдения и самоанализа, богатству языка, воспитанию культуры чувств, влиянию внутренней культуры на внешний вид, понятиям «спор», «ссора», «деловой конфликт» и приемам их разрешения. Вопросы общения в семье изучают как в начальных классах, так и в старшей школе.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с текстом.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы, создание игровых и решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, этюды.

Средства обучения:

- для учащихся: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- тестовые задания
- сочинение.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Зимина М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Язык – средство общения.	3
2.	Выразительные средства речи.	2
3.	Культура внешняя и внутренняя.	5
4.	Культура чувств.	8
5.	Искусство общения.	9
6.	Этикет (или как себя вести).	5
7.	Деловое общение.	2
В нижней части таблицы часы суммируются		
	Итого:	34

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Язык – средство общения.	3	Языки жестов, движений, мимики, чувств. Системы знаков.
2.	Выразительные средства речи.	4	Богатство речи. Виды текстов. Сатира, юмор.
3.	Культура внешняя и внутренняя.	5	Образованность. Поведение. Общение. Культура внешнего вида. Хобби. Совесть. Семья.
4.	Культура чувств.	8	Сострадание. Ответственность. Обида. Эгоизм. Чувство долга. Вежливость. Подарки.
5.	Искусство общения.	7	Дружба. Разговор по телефону. Тактичность. Внимательность.
6.	Этикет (или как себя вести).	5	Поведение на школьном празднике, в театре. Поведение во время экскурсии, загородной поездки. Поведение во дворе большого городского дома. В гостях.
7.	Деловое общение.	2	Спор. Ссора. Конфликт. Обещание. Ответственность.

**Календарно-тематическое планирование по культуре общения
на 2021-2022 учебный год**

<i>№ П.п.</i>	<i>№</i>	<i>Четверть, кол-во часов, наименование раздела, темы.</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1	1	Система знаков: азбука, алфавит, телеграф.	07.09	
2	2	Система знаков: эмблема, вывеска.	14.09	
3	3	Система знаков: карта, чертежи, таблицы.	21.09	
4	4	Богатство языка.	28.09	
5	5	Виды текстов.	05.10	
6	6	Искусство беседы.	12.10	
7	7	Сатира, юмор.	19.10	
8	1	Знакомство, оказание знаков внимания и проявление симпатии при знакомстве.	09.11	
9	2	Когда, кого и как приглашать в гости.	16.11	
10	3	Дружеские встречи.	23.11	
11	4	Обида, выход из нее.	30.11	
12	5	Умение слышать и слушать.	07.12	
13	6	Кто я? Каков я? (тест)	14.12	
14	7	Приятен ли я людям? Интересно ли разговаривать со мной?	21.12	
15	8	Я и ты. Чувство локтя. Эгоизм и бескорыстие.	28.12	
16	1	Победы, одержанные над собой.	11.01	
17	2	Твой настоящий друг.	18.01	
18	3	Почему люди устают друг от друга?	25.01	
19	4	Кто из людей самый приятный? Как достичь этого?	01.02	
20	5	У вас зазвонил телефон.	08.02	
21	6	Среди людей (поведение в автобусе, поезде)	15.02	
22	7	Мы в школе (общение с одноклассниками, учителями)	22.02	
23	8	Общение с жильцами в многоэтажном доме.	01.03	
24	9	Наказание. Надо ли нас наказывать?	15.03	
25	10	Друзья настоящие и мнимые.	22.03	
26	1	Поздравление с праздником, как средство выражения симпатии.	05.04	

27	2	Гостеприимство.	12.04	
28	3	Немного истории: "рыцарь" и "дама", кто они?	19.04	
29	4	Три девицы под окном...Кого можно назвать благородная девица?	26.04	
30	5	Красота повседневности.	03.05	
31	6	Бывают ли плохие люди в "хорошем" костюме?	10.05	
32	7	Встречают по одежке...Может ли одежда "проговориться"?	17.05	
33	8	Мы и наши желания. Всегда ли это выполнимо?	24.05	
34	9	Фантазия о летнем гардеробе	Упл.	

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по культуре общения (к образовательным результатам)
к концу 7 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль речи в жизни людей; - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами; - правила ведения телефонных разговоров; 	<p>Обучающиеся должны знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности; - правила поведения в рамках школы и за ее пределами;
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в конкретной ситуации; - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - произносить заданные фразы с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; - изменять громкость и темп речи в зависимости от коммуникативной ситуации; - изменять тембр речи при изображении речи персонажей сказок и литературных произведений; - использовать открытые жесты, приветливую мимику; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять вежливые слова в изученных стандартных коммуникативных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность, обращение; - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы; - пользоваться правилами поведения в школе, городском транспорте - вести себя на школьном празднике согласно этикету;

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться основными правилами ведения телефонных разговоров; - пользоваться правилами поведения в театре, кино, на экскурсии, в музее; - пользоваться правилами поведения в городском транспорте, поездах; - пользоваться правилами поведения на природе. - вести себя на школьном празднике в роли артистов согласно этикету; 	
---	--

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Зими́на М.С. «Азбука этикета». Спб.: КОРОНА принт, 1998.

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х т.
 2. Даль В.И. Пословицы русского народа.
 4. Шипицина Л.М. Основы коммуникации. СПб:1993
 5. Кабинетская Т.Н. Культура речи. СПб:1994
 6. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью. – Спб: КАРО, 2006
 7. Насонкина С.А. Уроки этикета. Спб.: 1998
 8. Школьная риторика: 5 класс: Уч. пособие для общеобразовательной школы. в 2-х ч. Под редакцией Т.А.Ладыженской. – М.:1998
- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы
 - <http://fcior.edu.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://festival.1september.ru/>
 - <http://nsportal.ru/>
- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер