



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 26 » августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по предмету  
МАТЕМАТИКА  
5 а КЛАССА**

***I варианта обучения***

---

**Составлена учителем: Кирсановой  
Анастасией Николаевной  
(ФИО полностью)  
высшей квалификационной категории**

**Учебный год: 2021-2022  
Санкт - Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Математика», 5 класс**

### **Нормативная основа программы**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2013 год (под ред. КПН, профессора И.М. Бгажноковой)
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» 5-9 классы, Москва «Владос» 2011 год (Авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)

### **Задачи преподавания математики:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

### **Цели и задачи предмета «Математика» в 5 классе**

#### **Задачи обучения:**

формирование знаний

- о многозначных числах в пределах 1.000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1.000,
- о кратном и разностном сравнении чисел,
- о единицах измерения длины, массы, стоимости, времени
- об образовании обыкновенных дробей, их видах, сравнении обыкновенных дробей с одинаковыми числителями, одинаковыми знаменателями
- о соотношении единиц различных величин, преобразовании чисел, полученных при измерении
- о видах треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

#### **Цели обучения математике:**

- развитие и коррекция логического мышления, воображения, моторики, речи, умственной и практической деятельности учащихся, пространственных и геометрических представлений, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- создание условий для социальной адаптации учащихся
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Количество учебных часов**

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2018-2019 учебный год рассчитана на 170 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 5 часов в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – \_\_\_\_\_ ч

2 четверть – \_\_\_\_\_ ч

3 четверть – \_\_\_\_\_ ч

4 четверть – \_\_\_\_\_ ч

Из них: контрольные и самостоятельные работы – 10 часов, внеклассные мероприятия – 2 часа.

### Общая характеристика учебного предмета

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

### Используемый учебно-методический комплект

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

- учебник Математика 5, М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Москва «Просвещение» 2014
- Рабочая тетрадь Математика 5, М.Н. Перова, И.М. Яковлева, Москва «Просвещение» 2016

### Дидактический комплекс

- Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида, М.Н. Перова, В.В. Эк, Москва «Классик Стиль» 2005.
- Справочник по математике (геометрия) для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, А.Г. Саламатова, Москва «Владос» 2014
- Математика 5-6 классы, тематический и итоговый контроль, Коррекционное обучение, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2007ла
- Математика, Коррекционно-развивающие задания и упражнения 5-9 классы, С.Е. Степурина, Волгоград «Учитель» 2009
- Методика обучения обыкновенным дробям детей с нарушениями в развитии, А.В. Калинин, Москва «Владос» 2013.
- Преподавание математики в коррекционной школе, М.Н. Перова, Москва «Просвещение» 2013

### Планируемые предметные результаты освоения курса Математика 5 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b> : - разрядные единицы (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч); класс единиц, класс тысяч - десятичный состав чисел в пределах 1.000 - единицы измерения длины, массы; времени (1км, 1т, 1 год), их соотношения - римские цифры I-XII - дроби, их виды, числитель, знаменатель дроби - виды треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон	Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b> : - - разрядные единицы (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч), класс единиц - десятичный состав чисел в пределах 100; - единицы измерения длины, массы, времени; - римские цифры I-X - дроби, числитель, знаменатель дроби - виды треугольников в зависимости от величины углов

<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1.000 и равными группами в прямой и обратной последовательности</li> <li>- читать, записывать числа в пределах 1.000</li> <li>- выполнять сравнение чисел в пределах 1.000</li> <li>- выделять и называть разрядные единицы</li> <li>- читать и записывать римские цифры I-XII</li> <li>- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1.000, умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100, а также с остатком</li> <li>- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд</li> <li>- выполнять устное и письменное сложение в пределах 1.000</li> <li>- письменно выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий</li> <li>- измерять длину в мм, см, дм, м</li> <li>- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения длины, стоимости, массы</li> <li>- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении</li> <li>- получать, записывать, читать, сравнивать обыкновенные дроби</li> <li>- решать простые задачи на разностное, кратное сравнение чисел и в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач</li> <li>- различать треугольники по видам углов, длинам сторон; строить треугольники по заданным длинам сторонам</li> <li>- различать линии в круге</li> <li>- пользоваться некоторыми латинскими буквами</li> </ul>	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 100</li> <li>- читать, записывать числа в пределах 1.000</li> <li>- выполнять сравнение чисел в пределах 1.000 (легкие случаи)</li> <li>- читать и записывать римские цифры I-X</li> <li>- устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1.000</li> <li>- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд</li> <li>- выполнять и письменное сложение в пределах 1.000 с помощью калькулятора (все случаи), легкие случаи самостоятельно или с помощью учителя</li> <li>- выполнять умножение, деление на 10</li> <li>- измерять длину в мм, см</li> <li>- записывать числа, выраженные одной единицей измерения длины, стоимости, массы</li> <li>- читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель дроби</li> <li>- решать простые задачи на разностное, кратное сравнение чисел</li> <li>- различать треугольники по видам углов, длинам сторон</li> </ul>
---	---

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1	Сотня	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадь, заполнение нумерационной таблицы	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2	Нумерация 1.000	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадь,	Образование, чтение, запись чисел до 1.000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Получение круглых сотен в

			заполнение нумерационной таблицы	пределах 1.000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Округление чисел до десятков, сотен. Сравнение чисел, в том числе разностное (кратное).
3	Римская нумерация	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадь	Обозначение чисел I-XII
4	Числа, полученные при измерении	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадь	Единицы измерения длины и массы: километр, килограмм, грамм, тонна (1км, 1кг, 1г, 1т), соотношение единиц измерения: 1км=1.000м, 1кг=1.000г, 1т=1.000кг. Единицы измерения времени: год, високосный год, 1 год = 365 (366) суткам. Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразования и с преобразованием.
5	Многозначные числа	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадь	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1.000, их проверка. Умножение чисел на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1.000 с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.
6	Обыкновенные дроби	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадь	Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель, знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей
7	Решение задач	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадь	Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя – тремя арифметическими действиями
8	Геометрический материал	фронтальная, индивидуально-обособленная	объяснение учителя, демонстрация учителя, самостоятельная работа с учебником, рабочей тетрадь	Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины. Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Круг (окружность), линии в круге. Масштаб Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника (квадрата): углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные, противоположные стороны в прямоугольнике (квадрате).
9	Самостоятельные, контрольные работы	фронтальная, индивидуально-обособленная	применение полученных знаний	Подготовка, проведение, работа
10	Внеклассные мероприятия	фронтальная, индивидуально-обособленная	работа с раздаточным материалом, применение полученных знаний	Олимпиада, урок-игра.
11	Повторение	фронтальная, индивидуально-обособленная	систематизация учебного материала	Повторение изученного материала.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс 170 часов (5ч в неделю)**

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата факт.	Примечание
<b>I четверть _____ ч</b>					
1	1	Сотня (повторение)			
2	2	Сравнение чисел. Таблица классов и разрядов.			
3	3	Таблица умножения и деления			
4	4	Линии (повторение)			
5	5	Сложение, вычитание в пределах 100 без перехода через разряд			
6	6	Нахождение неизвестного слагаемого			
7	7	Нахождение неизвестного уменьшаемого			
8	8	Длина ломаной линии			
9	9	Нахождение неизвестного вычитаемого			
10	10	Устное сложение с переходом через разряд			
11	11	Устное вычитание с переходом через разряд			
12	12	Углы			
13	13	Устное, вычитание с переходом через разряд			
14	14	Самостоятельная работа по теме: «Сотня»			
15	15	Нумерация в пределах 1000			
16	16	Прямоугольник, его элементы			
17	17	Таблица классов и разрядов			
18	18	Разрядные единицы			
19	19	Разложение чисел на разрядные слагаемые			
20	20	Квадрат, его элементы			
21	21	Получение чисел из разрядных слагаемых			
22	22	Сравнение чисел в пределах 1000			
23	23	Округление чисел до десятков			
24	24	Сходства и различия прямоугольника и квадрата			
25	25	Округление чисел до сотен			
26	26	Римская нумерация			
27	27	Меры стоимости, длины, массы			
28	28	Взаимное положение геометрических фигур относительно друг друга			
29	29	Таблица мер длины			
30	30	Таблица мер массы			
31	31	Сравнение чисел, полученных при измерении			
32	32	Обозначение равенства сторон геометрических фигур, углов на чертежах			
33	33	Подготовка к контрольной работе			
34	34	Контрольная работа I четверть			
35	35	Работа над ошибками			
36	36	Повторение геометрического материала			

II четверть _____ ч					
37	1	Повторение			
38	2	Устное сложение чисел, полученных при измерении, мерами длины, стоимости			
39	3	Устное вычитание чисел, полученных при измерении, мерами длины, стоимости			
40	4	Длина замкнутой ломаной линии			
41	5	Устное сложение, вычитание чисел, полученных при измерении			
42	6	Сложение круглых сотен и десятков			
43	7	Вычитание круглых сотен и десятков			
44	8	Периметр многоугольника			
45	9	Сложение, вычитание круглых сотен и десятков			
46	10	Сложение круглых сотен и однозначного числа, круглых сотен и двузначного числа			
47	11	Сложение в пределах 1000 без перехода через разряд			
48	12	Треугольник, его элементы			
49	13	Вычитание из трехзначного числа однозначного, из трехзначного – двузначного числа			
50	14	Вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд			
51	15	Самостоятельная работа			
52	16	Различение треугольников по видам углов			
53	17	Разностное сравнение чисел			
54	18	Кратное сравнение чисел			
55	19	Сложение трехзначных и двузначных чисел с переходом через разряд			
56	20	Различение треугольников по видам углов			
57	21	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд			
58	22	Вычитание из трехзначного числа двузначного с переходом через разряд			
59	23	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд			
60	24	Различение треугольников по длинам сторон			
61	25	Подготовка к контрольной работе			
62	26	Контрольная работа II четверть			
63	27	Работа над ошибками			
64	28	Различение треугольников по длинам сторон			
III четверть _____ ч					
65	1	Повторение			
66	2	Вычитание из круглых сотен			
67	3	Вычитание из тысячи			
68	4	Повторение (различение треугольников по видам углов и длинам сторон)			
69	5	Сложение, вычитание в пределах 1000 с			



		переходом через разряд			
70	6	Действия I и II порядка			
71	7	Решение уравнений			
72	8	Построение разностороннего треугольника			
73	9	Нахождение одной доли предмета, числа			
74	10	Нахождение нескольких долей предмета, числа			
75	11	Образование дробей			
76	12	Построение равнобедренного треугольника			
77	13	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями			
78	14	Сравнение дробей с одинаковыми числителями			
79	15	Дробь, равная единице			
80	16	Построение равностороннего треугольника			
81	17	Правильные дроби			
82	18	Неправильные дроби			
83	19	Самостоятельная работа			
84	20	Построение всех видов треугольников			
85	21	Олимпиада			
86	22	Внеклассное мероприятие			
87	23	Умножение чисел на 10, 100			
88	24	Самостоятельная работа			
89	25	Деление чисел на 10, 100			
90	26	Деление чисел на 10, 100 с остатком			
91	27	Замена крупных мер длины, стоимости мелкими			
92	28	Круг, окружность			
93	29	Замена крупных мер массы мелкими			
94	30	Замена мелких мер длины, стоимости крупными			
95	31	Замена мелких мер массы крупными			
96	32	Линии в круге			
97	33	Меры времени. Год			
98	34	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число			
99	35	Деление круглых десятков и сотен на однозначное число			
100	36	Построение окружности			
101	37	Подготовка к контрольной работе			
102	38	Контрольная работа III четверть			
103	39	Работа над ошибками			
104	40	Масштаб			
<b>IV четверть ч</b>					
105	1	Умножение чисел на однозначное число без перехода через разряд			
106	2	Деление чисел на однозначное число без перехода через разряд			
107	3	Умножение, деление чисел на однозначное число без перехода через разряд			

108	4	Многоугольники			
109	5	Проверка умножения			
110	6	Проверка деления			
111	7	Самостоятельная работа			
112	8	Периметр многоугольника			
113	9	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд			
114	10	Умножение трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд			
115	11	Деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд			
116	12	Построение прямоугольника с помощью линейки и чертежного угольника			
117	13	Деление трехзначного числа на однозначное число с переходом через разряд			
118	14	Умножение, деление в пределах 1000 с переходом через разряд			
119	15	Построение квадрата с помощью линейки и чертежного угольника			
120	16	Подготовка к контрольной работе			
121	17	Контрольная работа IV четверть			
122	18	Работа над ошибками			
123	19	Геометрические тела			
124	20	Нумерация в пределах 1000			
125	21	Сложение в пределах 1000			
126	22	Вычитание в пределах 1000			
127	23	Куб, его элементы			
128	24	Умножение, деление на 10, 100			
129	25	Умножение на однозначное число в пределах 1000			
130	26	Деление на однозначное число в пределах 1000			
131	27	Брус, его элементы			
132	28	Преобразование чисел, полученных при измерении			
133	29	Годовая контрольная работа			
134	30	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении			
135	31	Повторение			
136	32	Умножение, деление в пределах 1000 с переходом через разряд			

**Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности  
МАТЕМАТИКА 5 класс**

**Учитель: Кирсанова Анастасия Николаевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>ИТОГО</b>			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		