



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 26 » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

п о

предмету _____ **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ** _____

_ 5 _ К Л А С С А

_ _ I _ _ в а р и а н т а о б у ч е н и я ,

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022

Санкт – Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Природоведение», 5 класс

Нормативная основа программы

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Общая характеристика учебного предмета

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I.1) классе I - IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Цели и задачи обучения по предмету «Природоведение» в 5 классе

Цель: расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2021-2022 учебный год рассчитана на 68 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 2 урока в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по природоведению.

Программы специальных(коррекционных) школ ОУ 8 вида, 5-9 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. М., «Просвещение»

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», 5 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -2-е изд., М.: Просвещение, 2019

Т.И. Лифанова, О.А. Дубровина «Природоведение», 5 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. М., «Просвещение».(частично).

Планируемые предметные результаты освоения курса «Природоведение»

<i>Достаточный уровень:</i>	<i>Минимальный уровень:</i>
• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об	• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; • представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

изучаемых объектах по заданию педагога; • представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; • выделение существенных признаков групп объектов; • знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; • участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; • совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; • осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями	• отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); • называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); • соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; • соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнение несложных заданий под контролем учителя; • адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.
---	---

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Вселенная.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций.	Солнечная система: звезды и планеты, история исследования космоса и современные достижения в этой области. Значение Солнца для жизни на Земле и его влияние на сезонные изменения в природе.
2.	Наш дом – Земля.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, практические работы, работы с коллекционным материалом, просмотр презентаций.	Оболочка Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы. Меры, принимаемые человеком для их охраны.
3.	Есть на Земле страна - Россия.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, работа с картой.	Место России на земном шаре. Население. Москва. Санкт-Петербург. Города России. Золотое кольцо России.

Календарно-тематическое планирование по природоведению 5 класс на 2021-2022 учебный год

п\п год.	Тема учебного материала	Дата (план)	Дата (факт)	Примечания (домашнее задание)
1	Что такое природоведение?	2.09		Уч.стр.3-4
2	Предметы живой и неживой природы	7.09		Уч.стр.5-7
3	Вселенная. Небесные тела: планеты, звезды.	9.09		Уч.стр.8-9
4	Солнце. Солнечная система.	14.09		Уч.стр.9-12
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	16.09		Уч.стр.12-14
6	Полеты в космос.	21.09		Уч.стр.14-16
7	Смена дня и ночи.	23.09		Уч.стр.17-18

8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	28.09		Уч.стр.18-21
9	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	30.09		Уч.стр.22-23
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	5.10		Уч.стр.23-25
11	Свойства воздуха.	7.10		Уч.стр.25-27
12	Давление и движение воздуха.	12.10		Уч.стр.28-31
13	Температура воздуха. Термометр.	14.10		Уч.стр.31-33
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	19.10		Уч.стр.34-38
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	21.10		Уч.стр.39-42
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	4.11		Уч.стр.42-44
17	Охрана воздуха.	9.11		Уч.стр.45-47
18	Проверочная работа по теме «Воздух».	11.11		
19	Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи.	16.11		Уч.стр.48-50
20	Гранит.	18.11		Уч.стр.51-53
21	Известняк.	23.11		Уч.стр.51-53
22	Песок.	25.11		Уч.стр.54-56
23	Глина.	30.11		Уч.стр.54-56
24	Горючие полезные ископаемые. Торф.	2.12		Уч.стр.57-59
25	Каменный уголь.	7.12		Уч.стр.60
26	Добыча и использование каменного угля.	9.12		Уч.стр.61-63
27	Нефть.	14.12		Уч.стр.64-65
28	Добыча и использование нефти.	16.12		Уч.стр.65-67
29	Природный газ. Добыча, использование.	21.12		Уч.стр.68-70
30	Черные металлы. Сталь.	23.12		Уч.стр.71-73
31	Черные металлы. Чугун.	28.12		Уч.стр.71-73
32	Цветные металлы	11.01		Уч.стр.74-77
33	Благородные (драгоценные)металлы.	13.01		Уч.стр.77-79
34	Охрана полезных ископаемых	18.01		Уч.стр.80-81
35	Проверочная работа по теме «Полезные ископаемые».	20.01		
36	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	25.01		Уч.стр.84-86
37	Свойства воды.	27.01		Уч.стр.86-87
38	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1.02		Уч.стр.88-90
39	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	3.02		Уч.стр.91-92
40	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	8.02		Уч.стр.93-94
41	Расширение воды при нагревании и сжатие воды при охлаждении. Расширение при замерзании.	10.02		Уч.стр.95-97
42	Роль воды в природе.	15.02		Уч.стр.99-101
43	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и в сельском хозяйстве.	17.02		Уч.стр.102-104
44	Вода в природе: осадки.	22.02		Уч.стр.105-107
45	Воды суши. Круговорот воды в природе.	24.02		Уч.стр.105-107
46	Воды суши: реки, ручьи.	1.03		Уч.стр.108-109
47	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	3.03		Уч.стр.109-111
48	Моря и океаны.	8.03		Уч.стр.112-113
49	Охрана воды.	10.03		Уч.стр.114-115
50	Проверочная работа по теме «Вода».	15.03		
51	Поверхность суши. Почва. Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	17.03		Уч.стр.116-117

52	Горы.	22.03		Уч.стр.117-118
53	Почва- верхний слой земли. Состав почвы.	5.04		Уч.стр.119-121
54	Разнообразие почв.	7.04		Уч.стр.122-124
55	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	12.04		Уч.стр.124-125
56	Охрана почвы.	14.04		Уч.стр.126-127
57	Проверочная работа по теме «Почва».	19.04		
58	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	21.04		Уч.стр.129-131
59	Моря и океаны, омывающие берега России.	26.04		Уч.стр.131-133
60	Равнины и горы на территории нашей страны.	28.04		Уч.стр.134-135
61	Реки и озера России.	3.05		Уч.стр.136-137
62	Москва-столица России.	5.05		Уч.стр.139-141
63	Санкт-Петербург.	10.05		Уч.стр.141-143
64	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	12.05		Уч.стр.144-145
65	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	17.05		Уч.стр.146-147
66	Новосибирск, Владивосток.	19.05		Уч.стр.149-150
67	Население нашей страны.	24.05		Уч.стр.151-153
68	Контрольная работа	26.05		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова
Ольга Николаевна, Директор
11.11.2021 12:22 (MSK), Сертификат № 24A43C6F12ED88B2C9047E8978C07DE72AA18B27