



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

« 26 » августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по предмету ОБЖ**

**5 КЛАССА**

***1 варианта обучения,***

(по ФГОС)

**Составлена учителем: Суворов  
Татьяной Вячеславовной**

Высшей квалификационной кате

**Учебный год: 2021-2022  
Санкт - Петербург**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с использованием нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
  - Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
  - Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
  - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
  - Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
  - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
  - Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
  - Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения ГБОУ школа № 613

НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г.

В рабочую программу внедрен учебный модуль «Дорожной безопасности» по приказу директора школы № 56 от 23.05.14.

При разработке рабочей программы учитывались специфические трудности обучаемого контингента умственно-отсталых детей. Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование специфических методов и приемов, перераспределение содержания программы по годам обучения, учет индивидуальных возможностей учащихся классов и распределение программного материала по уровням. Учащиеся имеют представления о безопасности жизни, т.к. внеурочно обучались по программе «Азбука безопасности»

В стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства. Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;

- отрицательного отношения учащихся к приему психохимических веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Коррекционные задачи:** Носят развивающий характер.

При постановке коррекционных задач учитываю содержание материала, возраст школьников, уровень их развития, особенности данного класса.

-Развивать конкретные стороны психических процессов (память, внимание, речь, мышление и др.

-вовлечение большего числа сенсорных механизмов.

При работе над коррекционными задачами отражаю два момента – что надо развивать у конкретного ученика и как, с помощью чего.

**Обоснование внесенных изменений:**

Программный материал растянут по годам обучения, в силу недоразвития познавательной деятельности учащихся, низкой способности к мышлению – процессам обобщения и отвлечения.

Особенности преподавания в 5 классе. Поскольку дети впервые приходят в кабинет ОБЖ и в автокласс, то ставится задача познакомить учащихся с предметом ОБЖ, вызвать интерес к предмету.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану ГБОУ № 613). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – 4 часа, уроки по практическим занятиям – 5 часов.

### **Количество часов для контроля за выполнением практической части программы**

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тестирование...	1..	1..	..1	1..	.4.
Итого:					..4

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ.в том числе наркотиков.

*Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включают в себя два учебных модуля и пять разделов.*

### **Модуль № 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел № 1. Основы комплексной безопасности.*

*Раздел № 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

*Раздел № 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.*

### **Модуль № 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел № 4. Основы здорового образа жизни.*

*Раздел № 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирования у учащихся анти

террористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основана на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в то числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Соответственно действующему в ГБОУ школе № 613 учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: изучение предмета в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю (всего 170 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2014).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **5 класс**

#### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник 5 класса научиться:**

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытка похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

### **Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма,
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

### Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

### Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

## **Характеристика класса**

У всех учащихся **5а** наблюдаются недостатки памяти, всех видов запоминания. У большей части учащихся наблюдается гипердинамический синдром (гиперактивность), которая характеризуется двигательной расторможенностью, повышенной возбудимостью, обилием лишних движений. Ученики пятых классов делятся на три уровня, дети которые страдают недостатками памяти, мышления, внимания., дети у которых снижена работоспособность. И третья, которая страдает произвольная регуляция деятельности.

Высокий уровень развития. У этих детей наблюдается положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление успешно выполнить все требования школы. Эти ребята, как правило легко усваивают материал, прилежны, внимательно слушают указания учителя, проявляют интерес к самостоятельной работе, занимают статусное положение в классе –таких детей нет.

Средний уровень – хорошая школьная мотивация. При средних показателях ученики положительно относятся к школе. Понимают учебный материал, усваивают программу, внимательны при выполнении заданий, но к ним нужно оказывать внимание, таких детей в школе привлекает внеучебная деятельность. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в средней степени.

Низкий уровень развития - такие дети относятся к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках занимаются часто посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, и плохо усваивают материал .

## **Содержание учебного предмета в 5 классе**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)**

Раздел I. Основы комплексной безопасности (15 ч.)

#### **Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека**

- Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

#### **Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера**

- Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях..

### **Тема 3. Опасные ситуации природного характера**

- Безопасность на водоёмах

Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

- Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

### **Тема 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.**

- Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. .

### **Тема 6 . Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

## **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел II. Основы здорового образа жизни**

#### **Тема 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

- Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека

#### **Тема 8. Факторы разрушающие здоровье.**

- Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

### **Раздел III. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

#### **Тема 9. Первая медицинская помощь и правила её оказания**

- Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при садинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская

помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

## Календарно - тематическое планирование

5 класс ( 1 час в неделю , всего 34 часа)

№ п.п. год	№ четверти	Тема урока. Название разделов.Модуль, раздел, темы.	Дата По Плану	Дата Фактическая	Примечание
	1 четверть	Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)			
		Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 часов)			
		<b>Тема 1 Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)</b>  <b>Сравнивают</b> особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. <b>Анализируют</b> инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии.  <b>Заполняют дневник</b> безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту			
1		1.1.Город как среда обитания. Дорожно-транспортные происшествия.  1.2.Жилище человека, особенности жизнеобеспечения			Тест Фрон. опрос

	<p>жилища.</p> <p>1.3. Особенности природных условий в городе. Современные транспортные средства-источник повышенной опасности.</p> <p>1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.5. Безопасность в повседневной жизни..</p>			
	<p><b>Тема 2 Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</b>  <b>Характеризуют причины</b> дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p><b>Запоминают правила</b> безопасного поведения на дорогах.</p> <p><b>Анализируют причины</b> возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. <b>Характеризуют права</b> и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре</p>			

6		2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия.			Тест Опрос
7		2.2. Пешеход. Безопасность пешехода. Дорога-зона повышенной опасности.			
8		2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.			
9		2.4. Водитель. Современные транспортные средства-источник повышенной опасности			
10		2.5. Пожарная безопасность.			
11		2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. ЧС на транспорте.			
		<p><b>Тема 3 Опасные ситуации природного характера (2 ч)</b></p> <p><b>Характеризуют основные опасные</b> погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p><b>Различают меры безопасного</b> поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).</p>			
12		3.1. Погодные условия и безопасность человека.			
13		3.2. Безопасность на водоёмах			
		<b>Тема 4 Чрезвычайные ситуации природного и</b>			

		<p><b>техногенного характера. (2ч)</b></p> <p><b>Различают</b> чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p><b>Анализируют правила своего</b> возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации</p>			
14		4.1. ЧС природного характера			
15		4.2. ЧС техногенного характера ЧС на транспорте			
		<b>Р3.Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.(7ч)</b>			
		<p><b>Тема 5 Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение.( 3ч)</b></p> <p><b>Различают опасные ситуации</b> по причинам их возникновения.</p> <p><b>Анализируют правила своего</b> возможного поведения в случае возникновения той или иной опасной ситуации</p>			
16		5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. ЧС на транспорте.			Тест опрос
17		5.2. Обеспечение личной безопасности дома.			
18		5.3. Обеспечение личной безопасности на улице.			
		<p><b>Тема 6. Экстремизм и терроризм –чрезвычайные ситуации для общества и государства.(4ч)</b></p> <p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз</p>			

		<p>национальной безопасности России.</p> <p><b>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.</b></p> <p><b>Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность</b></p>			
19		6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. ЧС на транспорте.			
20		6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.			
21		6.3. Виды террористических актов и их последствия.			
22		6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.			
		<b>Модуль 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>			
		<b>Основы здорового образа жизни.(5ч)</b>			
		<p><b>Тема 7 Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)</b></p> <p><b>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</b></p> <p><b>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</b></p> <p><b>Характеризуют сущность рационального питания</b></p>			
23		7.1. О здоровом образе жизни. Государственные службы			Инд. Опрос Фронтальный

24		безопасности и спасения.  7.2. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.			опрос
25		7..3. Рациональное питание. Гигиена питания			
		<b>Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)</b>  <b>Объясняют</b> пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности.  <b>Вырабатывают</b> отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя			
26		8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.			Практическое занятие
27		8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек ( <b>практические занятия</b> ) Государственные службы безопасности и спасения.			
		<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.( 7ч)</b>			
		<b>Тема 9 Первая помощь и правила её оказания (7ч)</b> Характеризуют общие понятия первой помощи. Различают виды. Знакомятся с правилами оказания первой помощи.			
28		9.1. Первая помощь при			Практическое занятие.

		различных видах повреждений.			
29		9.2. Первая помощь при различных видах повреждений П.Р.			
30		9.3. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).			
31		9.4. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)			
32		9.5. Первая помощь при отравлениях (практическая работа)			
33		9.6. Комплексное повторение			
34		9.7. Контрольный опрос			

**Особенности организации учебного процесса по предмету:  
используемые формы, методы, технологии, средства обучения**

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно- иллюстративный;
- частично – поисковый;
- наблюдение;
- информативный.

Способы и средства:

- технические средства;
- модели и таблицы;
- рисунки;
- дидактический материал.

Формы диагностики уровня знаний, умений и навыков:

- контрольные и проверочные работы, тесты, зачеты, рефераты.

10. Планируемые результаты обучения

## Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- \* мотивационная основа учебной деятельности;
- \* понимание смысла учения и принятие образца «хорошего ученика», положительное отношение к школе, вера в свои силы;
- \* целостное восприятие окружающего мира, представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- \* способность к самоконтролю по эталону, ориентация на понимание причин успеха/неуспеха и исправление своих ошибок;
- \* способность к рефлексивной самооценке на основе критериев успешности в учебной деятельности, готовность понимать и учитывать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- \* самостоятельность и личная ответственность за свой результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- \* принятие ценностей: знание, созидание, развитие, дружба, сотрудничество, здоровье, ответственное отношение к своему здоровью, умение применять правила сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности;
- \* учебно-познавательный интерес к изучению предмета;
- \* уважительное, позитивное отношение к себе и другим, осознание «Я», с одной стороны, как личности и индивидуальности, а с другой – как части коллектива класса, гражданина своего Отечества, осознание и проявление ответственности за общее благополучие и успех;
- \* знание основных моральных норм ученика, необходимых для успеха в учении, и ориентация на их применение в учебной деятельности;
- \* становление в процессе учебной деятельности этических чувств (стыда, вины, совести) и эмпатии (понимания, терпимости к особенностям личности других людей, сопереживания) как регуляторов морального поведения;
- \* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- \* опыт самостоятельной успешной деятельности по программе.

Учащийся получит возможность для формирования:

- \* внутренней позиции ученика, позитивного отношения к школе, к учению, выраженных в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- \* устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к новым общим способам решения задач;
- \* позитивное отношение к создаваемым самим учеником и его одноклассниками результатам учебной деятельности;
- \* адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- \* проявления гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- \* способности к решению моральных проблем на основе моральных норм,
- \* учёта позиций партнёров и этических требований;
- \* этических чувств и эмпатии, выражающейся в понимании чувств других людей,

сопереживании и помощи им;

\* адекватной самооценки собственных поступков на основе критериев

\* роли «хорошего ученика», создание индивидуальной диаграммы своих качеств как ученика, нацеленность на саморазвитие.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

\* принимать и сохранять учебную задачу;

\* применять изученные приемы само мотивирования к учебной деятельности;

\* планировать, в том числе во внутреннем плане, свою учебную деятельность на уроке в соответствии с ее уточненной структурой;

\* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

\* применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности:

– пробное учебное действие,

– фиксирование индивидуального затруднения,

– выявление места и причины затруднения,

– построение проекта выхода из затруднения (постановка цели, выбор способа ее реализации, составление плана действий, выбор средств, определение сроков),

– реализация построенного проекта и фиксирование нового знания в форме эталона,

– усвоение нового,

– самоконтроль результата учебной деятельности,

– самооценка учебной деятельности на основе критериев успешности;

\* различать знание, умение, проект, цель, план, способ, средство и результат учебной деятельности;

\* выполнять учебные действия в материализованной, медийной, громкоречевой и умственной форме;

\* применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов коррекционной деятельности:

– самостоятельная работа,

– самопроверка (по образцу, подробному образцу, эталону);

– фиксирование ошибки,

– выявление причины ошибки,

– исправление ошибки на основе общего алгоритма исправления ошибок;

– самоконтроль результата коррекционной деятельности,

– самооценка коррекционной деятельности на основе критериев успешности;

\* использовать терминологию, изученную в 5 классе, для описания результатов своей учебной деятельности;

- \* адекватно воспринимать и учитывать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- \* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать
- \* предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- \* применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- \* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- \* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- \* фиксировать шаги уточненной структуры учебной деятельности (15 шагов) и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- \* проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять изученные приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности,
  - самооценку умения применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов учебной деятельности,
  - самооценку умения проявлять ответственность в учебной деятельности;
- \* – самооценку умения применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;
- \* фиксировать шаги уточненной структуры коррекционной деятельности и самостоятельно её реализовывать в своей целостности;
- \* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- \* определять виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели и самостоятельно осуществлять проектную деятельность.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- \* понимать и применять терминологию для решения учебных задач по программе;
- \* выполнять на основе изученных алгоритмов действий логические операции – анализ объектов с выделением существенных признаков, синтез, сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщение и аналогию, подведение под понятие;
- \* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- \* применять в учебной деятельности изученные алгоритмы методов познания
  - наблюдения, моделирования, исследования;
- \* осуществлять проектную деятельность, используя различные структуры проектов в зависимости от учебной цели;
- \* применять правила работы с текстом, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- \* применять основные способы включения нового знания в систему своих знаний;
- \* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных
- \* заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;

- \* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, систематизировать её;
- \* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- \* строить сообщения, рассуждения в устной и письменной форме об объекте, его строении, свойствах и связях;
- \* представлять проекты в зависимости от поставленной учебной цели;
- \* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- \* представлять информацию и фиксировать её различными способами с целью передачи;
- \* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- \* решать проблемы творческого и поискового характера в соответствии с программой.

### Коммуникативные

Учащийся научится:

- \* фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять правила ведения дискуссии, формулировать собственную позицию;
- \* допускать возможность существования разных точек зрения, уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника;
- \* стремиться к согласованию различных позиций в совместной деятельности,
- \* договариваться и приходить к общему решению на основе коммуникативного взаимодействия (в том числе, и в ситуации столкновения интересов);
- \* распределять роли в коммуникативном взаимодействии, формулировать функции «автора», «понимающего», «критика», «организатора» и «арбитра», применять правила работы в данных позициях (строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы на понимание, использовать согласованный эталон для обоснования своей точки зрения и др.);
- \* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- \* понимать значение командной работы для получения положительного результата в совместной деятельности, применять правила командной работы;
- \* понимать значимость сотрудничества в командной работе, применять правила сотрудничества;
- \* понимать и применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе.

Учащийся получит возможность научиться:

- \* проводить на основе применения эталона:
  - самооценку умения применять правила ведения дискуссии,
  - самооценку умения выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии,

- самооценку умения обосновывать собственную позицию,
  - самооценку умения учитывать в коммуникативном взаимодействии позиции других людей;
  - самооценку умения участвовать в командной работе и помогать команде получить хороший результат,
  - самооценку умения проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

Учащийся научится:

- адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- личной безопасности в повседневной жизни;
  - оказанию первой медицинской помощи;
  - основам ЗОЖ;
  - экологической грамотности.
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
  - действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
  - соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
  - пользования бытовыми приборами и инструментами;
  - проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Достаточный уровень.**

- формирование первичных навыков определения потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающих в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- формирование системы безопасного поведения в повседневной жизни в условиях города;
- формирование навыков определения экстремизма и терроризма, причин их возникновения;
- умение пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);
- знание правил обеспечения безопасности на современном транспорте;
- владение основными правилами дорожного движения, правильностью определения знаков ДД;
- умение правильно оценить ситуацию при пожаре;
- знание правил безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;
- владение понятиями о здоровье и здоровом образе жизни;
- владение первичными знаниями по оказанию первой помощи.

Обучающиеся должны **знать/понимать**

- Правила безопасного поведения на дорогах;
- Правила пожарной безопасности и поведения при пожарах;
- Правила поведения на воде;
- Возможные ОС в жилище, причины, правила поведения;
- Правила поведения в криминогенных ситуациях;
- Правила поведения на природе;

Обучающиеся должны **уметь**:

- Безопасно вести себя на дорогах;
- Использовать первичные средства пожаротушения при пожаре;
- Оказать помощь терпящим бедствие на воде;
- Оказать первую помощь при отравлении, укусах насекомых, растяжениях, кровотечениях.

### **Минимальный уровень.**

Обучающиеся должны **знать/понимать**:

Знать правила дорожного движения, свой маршрут из школы домой.

Знать причины пожаров, понимать опасность пожаров, как себя спасти.

Знать виды ОС, не допускать их возникновения.

Знать правила «Пяти не»

Знать об опасностях на природе.

Обучающиеся должны **уметь**:

Соблюдать ПДД

Эвакуироваться из горящего помещения

Соблюдать правила безопасности на воде

Обратиться к взрослым и суметь вызвать скорую помощь.

### **Учет особенностей обучающихся класса**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В 5 классе обучаются дети 11-12 лет. Некоторые учащиеся активны в условиях специально организованной деятельности на уроках: могут работать в парах, используя способ действий, в группах, дети ведут тетради, дневник безопасности, умеют контролировать и оценивать друг друга. С учетом специфики класса выстроена система учебных занятий (уроков), скорректированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

### **Система оценивания учащихся**

“отлично” – ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Речь хорошая.

“хорошо” – в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности.

“удовлетворительно” – в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки.

“неудовлетворительно” – основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

### **Учебно-методический комплект включает в себя:**

1. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. : учебник для общеобразовательных. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения. Учебно- наглядное пособие для учителя: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Технические средства обучения.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.

4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

•

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Рябова  
Ольга Николаевна, Директор  
**08.11.2021** 15:51 (MSK), Сертификат № 24A43C6F12ED88B2C9047E8978C07DE72AA18B27