



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.417-32-10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО  
Н.А. Нежилыченко

---

26 августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР  
О.А. Авдоница

---

27 августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613  
Протокол № 1 от  
30 августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613  
О.Н. Рябова

---

Приказ №55  
1 сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА***

**по курсу Альтернативная коммуникация  
для 5 КЛАССА**

***II варианта обучения***

**(для учащихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Составлена учителем высшей квалификационной категории  
Кореньевой Викторией Юрьевной**

**Учебный год: 2021-2022  
Санкт - Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)**

### **Нормативная основа программы**

Рабочая программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказа о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

## Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 5 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 15 часов
- 3 четверть – 21 часов
- 4 четверть – 16 часов

## Используемый учебно-методический комплект

- 1 Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011 – 475с.
- 2 Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010 – 239с.
- 3 Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007 – 181 с.
- 4 Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. – М.: Национальный книжный центр, 2016 – 208с.
- 5 Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
- 6 Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009
- 7 Примерная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017

## Содержание программы по курсу «Альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)

### Планируемые предметные результаты освоения курса «Альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека -графические изображения букв в слоге (слове) -обращенную речь, -пиктограммы, другие графические знаки	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать и использовать по назначению предметы ближайшего окружения
<i>Ученик должен уметь</i> -называть буквы -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -различать напечатанные слова, обозначающие имена людей/названия предметов/действий -узнавать звук в слоге(слове), соотносить звук с буквой -участвовать в коллективном показывании (рассказывании)	<i>Ученик должен уметь</i> -показывать некоторые изучаемые предметы -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять инструкции учителя

-частично или самостоятельно выполнять инструкции педагога	
<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-знать свое имя и фамилию, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды и их показ</p> <p>-читать слоги, слова/писать изученные буквы</p> <p>-пользоваться средствами альтернативной коммуникации: взглядом, коммуникативными средствами</p>	<p><i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <p>-реагировать на своё имя</p> <p>-использовать указательный жест</p>

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация с использованием невербальных средств	28
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	28
3	Чтение и письмо, глобальное чтение	12

Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Альтернативная коммуникация» 5 класс (II вариант обучения)  
на 2021-2022 учебный год**

<b>№ урока в год</b>	<b>№ урока в четверть</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Дата проведения урока</b>
<b>I четверть</b>				
1	1	Я и мои жесты	1.09.21	
2	2	Упражнения на активное употребление слов, жестов, пиктограмм для обращения ко взрослому и сверстнику	2.09.21	
3	3	Я и мои эмоции	8.09.21	
4	4	Тренировка в составлении визуального расписания	9.09.21	
5	5	Моё имя и фамилия. Как представиться и познакомиться	15.09.21	
6	6	Тренировка написания имён и фамилий	16.09.21	
7	7	Графические упражнения для написания буквы О, А, У	22.09.21	
8	8	Аудиальные упражнения с использованием хлопков и звучащих предметов	23.09.21	
9	9	Игра «Пойми меня»	29.09.21	
10	10	Упражнения на развитие мелкой моторики: «Осенний букет»	30.09.21	
11	11	Звук и буква О, А, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов	6.10.21	
12	12	Тренировка звукового восприятия. Аудиальные упражнения	7.10.21	
13	13	Составление рассказа «Школа» с использованием пиктограмм	13.10.21	
14	14	Составление рассказа «Школьные принадлежности» с использованием пиктограмм	14.10.21	
15	15	Д/и: «Угадай, что звучит»	20.10.21	
16	16	Имитация неречевых звуков/ речевых звуков	22.10.21	
<b>II четверть</b>				

17	1	Упражнения на различение неречевых звуков/ речевых звуков.	4.11.21	
18	2	Д/и: «Мама и детеныш». Звуки диких животных и птиц	10.11.21	
19	3	Д/и: «Мама и детеныш». Звуки домашних животных и птиц	11.11.21	
20	4	Тренировка чтения слогов с И, Ы, М. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	17.11.21	
21	5	Аудиальные упражнения для звука «И», «Ы», «М»	18.11.21	
22	6	Тренировка чтения слогов с С, З. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	24.11.21	
23	7	Аудиальные упражнения для звука «С», «З»	25.11.21	
24	8	Тренировка чтения слогов с Ж, Ш. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	1.12.21	
25	9	Аудиальные упражнения для звука «Ж», «Ш»	2.12.21	
26	10	Упражнения на понимание простых слов, указывающих на предмет: я, он, мой, твой и другие	8.12.21	
27	11	Тренировка написания изученных букв в прописях: И, М, Ы	9.12.21	
28	12	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и другие	15.12.21	
29	13	Тренировка написания изученных букв в прописях: С, З, Ш, Ж	16.12.21	
30	14	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия: пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и другие	22.12.21	
31	15	Упражнения на понимание простых слов, обозначающих действия/состояние: громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и другие	23.12.21	
<b>III четверть</b>				
32	1	Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование/печатание буквы	12.01.22	

33		Тренировка составления простых нераспространенных предложений, состоящих из подлежащего и сказуемого	13.01.22	
34	3	«Зимние следы» упражнения на развитие мелкой моторики	19.01.22	
35	4	Тренировка чтения изученных слогов с Л, Н, Р. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	20.01.22	
36	5	Аудиальные упражнения для звука «Л», «Н», «Р»	26.01.22	
37	6	Тренировка написания изученных букв в прописях: Л, Н, Р	27.01.22	
38	7	Тренировка чтения изученных слогов с Г, К. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	2.02.22	
39	8	Аудиальные упражнения для звука «К», «Г»	3.02.22	
40	9	Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	9.02.22	
41	10	Упражнения на узнавание изученных букв, их звуковое воспроизведение	10.02.22	
42	11	«Звучание зимы». Развитие слухового восприятия (звуки вьюги, скрип снега и другие)	16.02.22	
43	12	Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: Л, Н, Р, Г, К	17.02.22	
44	13	Тренировка чтения слогов с В, П. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	23.02.22	
45	14	Аудиальные упражнения для звука «В», «П»	24.02.22	
46	15	Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки	2.03.22	
47	16	«Мамин праздник». Составление рассказа с опорой на пиктограммы	3.03.22	
48	17	Тренировка написания изученных букв в прописях: Г, К	9.03.22	

49	18	Тренировка чтения слогов с Т, Д. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	10.03.22	
50	19	Аудиальные упражнения для звука «Т», «Д»	16.03.22	
51	20	Тренировка написания изученных букв в прописях: Т, Д	17.03.22	
52	21	Тренировка в составлении и произнесении открытых/закрытых слогов с изученными буквами: В, П, Г, К, Д, Т	23.03.22	
<b>IV четверть</b>				
53	1	Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составления простых нераспространенных предложений о весне	6.04.22	
54	2	Работа с картинками-ошибками «Признаки весны»	7.04.22	
55	3	Работа с картинками – действиями, составление рассказа о Дне Космонавтики	13.04.22	
56	4	Тренировка чтения слогов с Я, Е, Ё. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	14.04.22	
57	5	Аудиальные упражнения для звука «Я», «Е», «Ё»	20.04.22	
58	6	Тренировка написания изученных букв в прописях: Я, Е, Ё	21.04.22	
59	7	Тренировка чтения слогов с Б. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	27.04.22	
60	8	Аудиальные упражнения для звука «Б»	28.04.22	
61	9	Занятий людей весной. Составление рассказа с опорой на сюжетные картинки	4.05.22	
62	10	Тренировка чтения слогов с Э, Ю. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесение слогов с их графическим изображением	5.05.22	
63	11	Аудиальные упражнения для звука «Э», «Ю»	11.05.22	



64	12	Слушание рассказа и определение последовательности событий по серии картинок	12.05.22	
65	13	Рассказ о себе. Игра «Микрофон»	18.05.22	
66	14	Д/и: «Времена года»	19.05.22	
67	15	Игра «Что за буква». Повторение и обобщение изученных букв	25.05.22	
68	16	Чтение рассказа о лете. Определение последовательности событий по серии картинок	26.05.22	

## Лист корректировки рабочей программы по курсу «Альтернативная коммуникация»

**Учитель: Коренева Виктория Юрьевна**

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
<b>1</b>	<b>16</b>				
<b>2</b>	<b>15</b>				
<b>3</b>	<b>21</b>				
<b>4</b>	<b>16</b>				
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		Программа по курсу «Альтернативная коммуникация» выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: Коренева Виктория Юрьевна _____		

