



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Н.А. Нежилыченко

«26 » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
О.А. Авдоница

«27» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
О.Н. Рябова

Приказ № 55
«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

4 - «В» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена учителем: Хазовой Алёной Александровной
высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 4-«В» класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.
- Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическое письмо КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2021-2022

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой

сфер и становление личности ребенка Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Данная программа разработана с учетом индивидуальных способностей обучающихся всего класса, однако задания по каждой теме адаптируются под каждого ребенка индивидуально и соответствуют уровню его развития. Более конкретные задачи и результаты освоения программы обучающимися отражены в СИПР.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 15 часов
- 2 четверть – 15 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 16 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.
4. Русский язык: учебное пособие для 2 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ В.В, Воронкова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 127 с.: ил.

Содержание программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация» 4-«В» класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 4 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
<i>Ученик должен знать (понимать)</i> -инструкции к учебным заданиям; -названия предметов из различных категорий. - некоторые буквы и звуки; - обозначения пиктограмм по изученным темам.	<i>Ученик должен знать (понимать)</i> - обозначение пиктограмм (туалет, пить, есть);
<i>Ученик должен уметь</i> -имитировать за педагогом движения, звуки; - ориентироваться в визуальном расписании; - выражать свои желания и потребности вербально/ с помощью альтернативных средств коммуникации (пиктограммы/ жесты) - готовиться к уроку, доставать необходимые принадлежности (букварь, карандаш, прописи); - дифференцировать буквы. - обводить обводить в прописи узоры и элементы букв.	<i>Ученик должен уметь</i> -имитировать за педагогом движения, звуки; - выражать просьбу с посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).
<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать и называть свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды; -формирование навыков доступной коммуникации (вербальной или с помощью АДК) - знакомиться с буквами и способствовать формированию навыков чтения/ глобального/ чтения (в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося)	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзывать на своё имя и фамилию -выражать просьбу с посредством пиктограмм или жестов (с помощью педагога).

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Коммуникация	13
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	23
3	Чтение и письмо	32

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; аудио и видеоматериалы.

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
4-«В» класс (II вариант обучения)
на 2021-2022 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Выражение просьбы: вербально и с помощью пиктограмм/жестов «Я хочу...», «Дай...».	01.09.21		Пиктограммы, картинки
2	2	Предложение. Составление предложений по картинкам.	06.09.21		Пиктограммы, картинки
3	3	Слова, называющие предметы. Выражение согласия/несогласия слова и пиктограммы «Да», «Нет».	08.09.21		Пиктограммы «да», «нет», картинки
4	4	Слова, называющие действие.	13.09.21		Рабочие листы, картинки
5	5	Слова, называющие признаки предмета.	15.09.21		Рабочие листы, картинки
6	6	Звуки и буквы. Гласные звуки.	20.09.21		Карточки с буквами
7	7	Гласные звуки. Упражнения на выделение первого звука в слове.	22.09.21		Карточки с буквами, картинки, рабочие листы
8	8	Гласные звуки. Упражнения на выделение последнего звука в слове.	27.09.21		Карточки с буквами, картинки, рабочие листы
9	9	Притяжательные местоимения: «Чей?»	29.09.21		Раздаточный материал

		(«мой», «твой»).			
10	10	Описание предметов: «Какой?». Дидактическая игра «Опиши предмет».	04.10.21		Пиктограммы, картинки
11	11	Согласные звуки: глухие и звонкие.	06.10.21		Карточки с буквами
12	12	Согласные звуки: твердые и мягкие.	11.10.21		Карточки с буквами
13	13	Согласные звуки. Закрепление.	13.10.21		Карточки с буквами, учебник
14	14	Слово.	18.10.21		Карточки с буквами, учебник
15	15	Осень. Чтение слов: время года, осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, облачно, дождь, холодно. Работа с пиктограммами, картинками, словами.	20.10.21		Пиктограммы, картинки, слова по теме

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
16	1	Упражнение «Составь слова из букв»	08.11.21		Карточки с буквами, картинки
17	2	Упражнение «Вставь пропущенную букву»	10.11.21		Карточки с буквами, рабочие листы
18	3	Слог.	15.11.21		Слоговые таблицы, рабочие листы
19	4	Слог. Закрепление.	17.11.21		Слоговые таблицы, рабочие листы

20	5	Чтение слогов: слоговые таблицы.	22.11.21		Карточки с буквами, слоги
21	6	Ударение.	24.11.21		Рабочие листы
22	7	Чтение простых слов с изученными буквами.	29.11.21		Карточки со словами, рабочие листы
23	8	Графическое упражнение «Прочитай и соедини с картинкой»	01.12.21		Рабочие листы, карандаш
24	9	Упражнения с последовательными картинками («сначала- потом») по теме «Собираемся на прогулку». Составление рассказа.	06.12.21		Картинки, пиктограмм, слова
25	10	Составление предложений по схемам.	08.12.21		Картинки, пиктограммы, слова, рабочие листы
26	11	Составление предложений по схемам. Закрепление.	13.12.21		Картинки, пиктограммы, слова, рабочие листы
27	12	Текст. Слушание текста.	15.12.21		Карточки с буквами, слоги
28	13	Текст. Составление текста из предложений.	20.12.21		Картинки, карточки со словами.
29	14	Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Зима»	22.12.21		Картинки, пиктограммы
30	15	«Чтение» стихотворения по картинкам/пиктограммам «Время года: зима»	27.12.21		Картинки, пиктограммы

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
31	1	Дидактическая игра «Угадай сказку по прослушанному фрагменту»	10.01.22		Карточки с буквами, фрагменты сказок
32	2	Слова с буквой Ё.	12.01.22		Карточки с буквами, слоги
33	3	Слова с буквой Ё. Повторение.	17.01.22		Карточки с буквами, слоги
34	4	Слова с буквой Э.	19.01.22		Карточки с буквами, слоги
35	5	Гласные буквы: И,Е,Ё,Ю,Я	24.01.22		Карточки с буквами, слоги
36	6	Гласные буквы: И,Е,Ё,Ю,Я. Повторение.	26.01.22		Карточки с буквами, слоги
37	7	Слова с буквами: И, Ё	31.01.22		Карточки с буквами, слоги
38	8	Согласные звонкие и глухие. Повторение.	02.02.22		Карточки с буквами, слоги
39	9	Различение звуков: Б-П	07.02.22		Карточки с буквами, слоги
40	10	Различение звуков: Д-Т	09.02.22		Карточки с буквами, слоги
41	11	Различение звуков: Б-П, Д-Т. Закрепление.	14.02.22		Карточки с буквами, слоги
42		Упражнение «Вставь пропущенные	16.02.22		Рабочие листы

	12	буквы»			
43	13	Различение звуков: Г-К	21.02.22		Карточки с буквами, слоги
44	14	Графическое упражнение «Составь слова из букв»	23.02.22		Карточки с буквами, картинки
45	15	Последовательные картинки «Сначала-потом». Составление рассказа по картинкам.	28.02.22		Последовательные картинки, пиктограммы
46	16	Последовательные картинки «Сначала-потом». Составление рассказа по картинкам. Закрепление.	02.03.22		Последовательные картинки, пиктограммы
47	17	Дидактическая игра «Какая буква пропала?»	07.03.22		Карточки с буквами, слоги
48	18	Дидактическая игра «Какие буквы спрятались на картинке?»	09.03.22		Карточки с буквами, слоги, картинки
49	19	Дидактическая игра «Жадина» (мой, моя, моё, мои).	14.03.22		Мяч
50	20	Выражение согласия/несогласия слова и пиктограммы «Да», «Нет». Повторение.	16.03.22		Пиктограммы «да», «нет»
51	21	Слушание стихотворений о весне.	21.03.22		Пиктограммы, картинки, стихотворения на тему «Весна»
52	22	Повторение и закрепление материала изученного в 3 четверти.	23.03.22		Карточки с буквами, слоги, картинки

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
53	1	Имитация действий: «Делай так»	04.04.22		Пиктограммы, музыкальные физкультминутки
54	2	Повторение изученных букв. Чтение слогов с изученными буквами.	06.04.22		Карточки с буквами, слоги
55	3	Различение звуков: В-Ф	11.04.22		Карточки с буквами, слоги, слова
56	4	Упражнение «Вставь пропущенные буквы»	13.04.22		Карточки с буквами, рабочие листы
57	5	Различение звуков: З-С	18.04.22		Картинки, пиктограммы, презентация
58	6	Чтение слов с парными согласными з-с в начале слова.	20.04.22		Карточки с буквами, слоги
59	7	Различение звуков: Ж-Ш	25.04.22		Карточки с буквами, слоги
60	8	Различение звуков: Ж-Ш. Повторение.	27.04.22		Карточки с буквами, слоги
61	9	Фонетические рассказы: слушание, ответы на вопросы.	02.05.22		Фонетические рассказы, картинки
62	10	Различение звуков: Р-Л	04.05.22		Карточки с буквами, слоги
63	11	Различение звуков: Р-Л. Повторение.	09.05.22		Карточки с буквами, слоги

64	12	Упражнения на выделение первого звука в слове.	11.05.22		Карточки с буквами, слова
65	13	Упражнения на выделение последнего звука в слове.	16.05.22		Карточки с буквами, слова
66	14	Дидактическая игра «Хлопни, когда услышишь звук...»	18.05.22		Раздаточный материал
67	15.	Время года: лето. Составление предложений на тему «Лето»	23.05.22		Картинки, пиктограммы
68	16.	Повторение и закрепление материала изученного за год.	25.05.22		Картинки, учебник, карточки с буквами

Лист корректировки рабочей программы по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»

Учитель: Хазова Алёна Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		