



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

«24» августа 2020 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«25» августа 2020 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 72

«01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно- развивающих занятий

по курсу «Психокоррекция»

4 - «Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Хазовой Алёной Александровной
первой квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно- развивающих занятий по курсу
«Психокоррекция» 4-«Б» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.
- Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическое письмо КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2021-2022

Пояснительная записка

Особенности преподавания по предмету «Психокоррекция» в 4-х классах - пошагово определяющее обучение детей и подростков, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в

развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающая эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Содержание программы базируется на существующую «Программу образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, а также на содержании программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель и задачи программы:

Цель программы: организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации.

Задачи программы:

- выявления особенностей развития ребенка и факторов риска (биологических и социальных);
- формирования программы психологической коррекции и отслеживание динамики развития.
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- способствование формированию сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение в 4-«Б» классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 15 часов
- 2 четверть – 15 часов
- 3 четверть – 22 часов
- 4 четверть – 16 часов

Из них: контрольные (диагностика) занятия - 8 часов, коррекционные занятия -60 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
3-«Б» класс			
Диагностика уровня развития	4	4	8

Общая характеристика учебного предмета

Важным элементом психологического сопровождения процесса обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении учащихся следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу.

Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, можно судить об уровне развития психических процессов, а также оценить зону актуального развития учащегося, что является основанием для выбора содержания перспективных индивидуальных программ.

Психологическое обследование позволяет максимально индивидуализировать программы обучения учащихся с выраженными нарушениями развития, сделать наглядными их успехи и четко отразить результаты усилий педагогов.

Работа в этом направлении требует оснащения соответствующим психологическим инструментарием, дидактическими пособиями, игровым материалом и т. п. Обязательным условием работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является положительный эмоциональный настрой учителя, педагога-психолога и других специалистов, адресованный учащемуся (группе учеников).

При первоначальном психолого-педагогическом обследовании выявляется уровень сформированности простейших и более сложных представлений, умений и навыков.

Содержание программы коррекционно – развивающих занятий по курсу «Психокоррекция» 4-«Б» класс (II вариант обучения)

Планируемые результаты освоения коррекционно- развивающих занятий «Психокоррекция» 4-«Б» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) - правила поведения во время занятия; - элементарные инструкции к заданиям.	Ученик должен знать (понимать) - ситуацию занятия;
Ученик должен уметь - удерживать внимание на задании; - воспринимать предметы разной формы, цвета, величины; - собирать разрезные картинки, пазлы (3 и более элементов); - обобщать элементарные понятия, называть обобщающее слово, из четырех предметов, выбирать лишний; - продолжать последовательности (чередование по цвету, форме, величине); - выкладывать 2-3 картинки в правильной последовательности («сначала - потом»).	Ученик должен уметь - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции педагога - показывать некоторые изучаемые предметы с помощью педагога «рука в руке»; - выполнять с небольшой помощью педагога элементарные задания с предметным материалом (пирамидка, рамки – вкладыши, сортеры, матрешка и т.д.);

<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - удерживать внимание на объекте, предмете, рассматривать его, характеризовать по основным признакам (цвет, форма, размер); - социально приемлемым способом выражать свои желания, эмоции, чувства; - проявлять эмоции адекватно ситуации, понимать эмоциональное состояние другого человека (радость, грусть, злость); - выполнять элементарную деятельность до конца.	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - удерживать внимание на объектах, предметах, рассматривать их в общих чертах; - выполнять элементарные вербальные инструкции;
--	---

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	8
2	Внимание	14
3	Память	12
4	Мышление, речь	18
5	Эмоционально – волевая сфера	16

Учет особенностей обучающихся

В 4-«Б» классе на начало года обучаются 7 детей. Класс неоднородный по своему составу- 3 ребенка могут общаться при помощи жестовой речи и отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимают обращенную речь. Один обучающийся владеет речью, может вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми, самостоятельно себя обслуживает. В классе обучается девочка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее передвижение возможно только с помощью взрослых. У большинства учащихся отмечается крайне неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время только используя сильные раздражители (громкий звук, шумовые яркие игрушки, красочные мультфильмы и т.п.). Учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов.

Особенности организации коррекционно- развивающих занятий:

Форма работы:

* индивидуальная, подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры.

Средства обучения:

-для обучающихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, пособия и т.д.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностическое занятие;
- проективные методики;

Формы контроля:

- индивидуальная

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно – развивающих занятий по курсу «Психокоррекция»
4-«Б» класс (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Правила поведения в картинках и пиктограммах.	02.09.21	
2	2	Осень. Работа с пиктограммами: времена года.	07.09.21	
3	3	Графические упражнения «Обведи. Соедини. Раскрась». Понимание инструкций.	08.09.21	
4	4	Слушание стихотворений на тему «Осень»	14.09.21	
5	5	Свойства предметов: цвет, форма.	15.09.21	
6	6	Свойства предметов: форма. Сортировка предметов по форме.	21.09.21	
7	7	Имитация движений: «Делай так».	22.09.21	
8	8	Части тела, лица. Показ на себе, кукле/по картинкам и пиктограммам.	28.09.21	
9	9	Имитация действий с предметами (покатать машинку, позвонить в колокольчик и т.п.).	29.09.21	
10	10	Игры с кинетическим песком и сыпучими материалами.	05.10.21	
11	11	Сортировка предметов по цвету, форме, размеру.	06.10.21	
12	12	Время года: осень. Работа с пиктограммами.	12.10.21	
13	13	Собирание пазлов и разрезных картинок (от 2 до 5 элементов).	13.10.21	
14	14	Имитация артикуляционных движений (Открыть рот, улыбнуться, показать язык и т.д.) «Делай так».	19.10.21	
15	15	Разыгрывание элементарных игровых действий с предметами «Покатать машинку», «Разгрузить-нагрузить грузовик».	20.10.21	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
17	1	Разыгрывание элементарных игровых действий с куклой: погладить, покормить, положить в кроватку, покачать и т.д.	09.11.21	
18	2	Имитация действий: «Делай так». Зрительный контакт.	10.11.21	
19	3	Игры на слуховое и зрительное восприятие.	16.11.21	
20	4	Эмоции: радость, грусть. Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах.	17.11.21	
21	5	Эмоции: злость, страх. Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах.	23.11.21	
22	6	Понимание речи: реакция на устные инструкции.	24.11.21	
23	7	Взаимодействие со взрослым: игры с мячом, машинкой.	30.11.21	
24	8	Обобщающие слова: мебель, посуда, одежда. Упражнение «Четвертый лишний»	01.12.21	
25	9	Наложённые изображения «Найди предметы посуды»	06.12.21	
26	10	Обобщающие слова: овощи, фрукты, грибы. Упражнение «Четвертый лишний»	08.12.21	
27	11	Зашумленные изображения «Овощи»	13.12.21	
28	12	Упражнения на нахождение заданного предмета среди других.	15.12.21	
29	13	Выражение согласия- несогласия (пиктограммы «Да», «Нет»).	20.12.21	
30	14	Выражение согласия- несогласия (пиктограммы «Да», «Нет»). Повторение.	22.12.21	
31	15	Выражение просьбы/желаемого вербально/невербально (жесты, пиктограммы) «Я хочу..», «Дай мне..».	28.12.21	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
33	1	Конструирование из кубиков и конструктора по образцу.	11.01.22	
34	2	Упражнение «Логическая цепочка» (чередование предметов по цвету)	12.01.22	
35	3	Игры с сыпучими материалами: манка, фасоль: «Найди предмет»	18.01.22	
36	4	Обобщающие слова: дикие и домашние животные. Упражнение «Четвертый лишний»	19.01.22	
37	5	Игры с мячом: бросить, поймать, отбивать рукой об пол, пнуть, покатать.	25.01.22	
38	6	Игра в лото (соотнесение одинаковых картинок). Соблюдение очередности, правил.	26.01.22	
39	7	Слева - справа. Левая и правая рука.	01.02.22	
40	8	Верх –низ. Ориентация в пространстве и на листе бумаги.	02.02.22	
41	9	Игры с массажными мячиками, тактильными ковриками под музыку.	08.02.22	
42	10	Узнавание предмета по его части.	09.02.22	
43	11	Обобщающие слова: игрушки, обувь, птицы. Упражнение «Четвертый лишний»	15.02.22	
44	12	Графическое упражнение «Дорисуй, чего не хватает»	16.02.22	
45	13	Конструирование из счетных палочек по образцу.	22.02.22	
46	14	Классификация предметных картинок по изученным категориям: мебель, одежда, посуда, животные, игрушки, обувь, птицы.	23.02.22	
47	15	Рисование на манке, песке.	01.03.22	
48	16	Выполнение имитационных движений под музыку.	02.03.22	
49	17	Игра «Чудесный мешочек»	08.03.22	
50	18	Упражнения, игры с пособием «Геоборд».	09.03.22	

51	19	Упражнение «Найди заплатку к коврику»	15.03.22	
52	20	Лепка из пластилина: разминание, раскатывание, катание шарика и т.д.	16.03.22	
	21	Выражение просьбы/желаемого вербально или невербально (жесты, пиктограммы) «Я хочу..», «Дай мне..». Повторение.	22.03.22	
	22	Игра в лото.	23.03.22	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
51	1	Конструирование по образцу из плоскостных геометрических фигур	05.04.22	
52	2	Конструирование из мозаики «Радуга»	06.04.22	
53	3	Игры с кинетическим песком.	12.04.22	
54	4	Упражнение «Запомни предметы»	13.04.22	
55	5	Двигательные упражнения «Слушай и повторяй за мной»	19.04.22	
56	6	Игры с цифрами: «Какая цифра пропала?», «Разложи по порядку»	20.04.22	
57	7	Игры с цифрами: «Какая цифра пропала?», «Разложи по порядку». Закрепление.	26.04.22	
58	8	Назначение предметов «Покажи, на чем сидят?» и т.п.	27.04.22	
59	9	Логические пары «Найди пару и соедини» (карандаш – бумага, зубная щетка –зубная паста и т.д.)	03.05.22	
60	10	Глаголы: «Кто что делает?»	04.05.22	
61	11	Глаголы: «Кто что делает?». Повторение.	10.05.22	
62	12	Упражнения с последовательными картинками «Сначала - потом» (2-3 картинки)	11.05.22	
63	13	Упражнения с последовательными картинками «Сначала - потом» (2-3 картинки). Закрепление.	17.05.22	
64	14	Двигательные упражнения «Слушай и повторяй за мной»	18.05.22	
65	15	Лето. Мои занятия (работа с картинками	24.05.22	

		и пиктограммами)		
66	16	Повторение и закрепление материала изученного за год.	25.05.22	

Используемый учебно-методический комплект

- 1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
- 2.Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Психокоррекция 4-«Б»

Учитель: Хазова Алёна Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		

