



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО Е.Д. Кибирева

---

« 26 » августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

---

« 27 » августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

---

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету «Речевая практика»**  
**3-а КЛАССА (ФГОС)**  
**I варианта обучения**  
**(адаптированная для учащихся**  
**с интеллектуальными нарушениями)**

**Составила:**

Ступкина Татьяна Валентиновна,

учитель высшей квалификационной категории

**Учебный год: 2021-2022**

**Санкт - Петербург**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Речевая практика".**

**Нормативно-правовую базу** разработки рабочей программы учебного предмета «Речевая практика»» (3 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБОУ школа №613 Московского района Санкт – Петербурга;
- Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы – легкая умственная отсталость ГБОУ школы № 613 Московского района Санкт – Петербурга на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный план ГБОУ школа №613 Московского района Санкт– Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

На изучение предмета "Речевая практика" в 3 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю).

- 1 четверть – 16 часов
- 2 четверть – 16 часов
- 3 четверть – 21 час
- 4 четверть – 15 часов

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»**

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### Учебно - методическое обеспечение:

- комплекты учебников «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017;
- рабочие тетради «Речевая практика» 3 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор С.В. Комарова. Москва, «Просвещение» 2017
- печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;
- технические средства обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; ноутбук с программным обеспечением; интерактивная доска.
- слайды, соответствующие содержанию обучения;
- видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой;
- игры и игрушки, настольные игры; викторины.

#### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе	Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе
1	Аудирование	- фронтальная работа - групповая работа - парная работа - индивидуальная работа	Формирование умения слушать голос учителя и следить за его артикуляцией. Повторять слоговые структуры и слоговые комплексы за учителем.

2	Дикция и выразительность речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	Научить детей проговаривать слова и слоги с четкой артикуляцией, проговаривать скороговорки в быстром и медленном темпе
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	Учить правилам участия в вопросно-ответном диалоге. Учить «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
4	Культура общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Здраваться и прощаться.

**Календарно-тематическое планирование по предмету "Речевая практика"**

**в 2021-2022 учебном году (68 часов)**

№ п.п. год	№ п.п. четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
<b>I четверть</b>					
1	1	Снова в школу! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	02.09.21		
2	2	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в	03.09		

		произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов).			
3	3	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.).	09.09		
4	4	Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	10.09		
5	5	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	16.09		
6	6	Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).	17.09		
7	7	Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилки игр».	23.09		
8	8	Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	24.09		
9	9	В библиотеке. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в	30.09		

		библиотеке.			
10	10	Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».	01.10		
11	11	Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке.	07.10		
12	12	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	08.10		
13	13	На приеме у врача. Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	14.10		
14	14	Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом.	15.10		
15	15	Ролевая игра «На приеме у врача». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	21.10		
16	16	"Лисичка со скалочкой". Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	22.10		
2 четверть					
17	1	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	04.11		
18	2	Инсценирование сказки	05.11		
19	3	Сказки про Машу. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса).	11.11		
20	4	Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	12.11		

		Закрепление содержания сказки.			
21	5	Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки.	18.11		
22	6	Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся	19.11		
23	7	Отправляюсь в магазин. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	25.11		
24	8	Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом.	26.11		
25	9	Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине».	02.12		
26	10	Экскурсия в магазин. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	03.12		
27	11	Телефонный разговор. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).	09.12		
28	12	Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление "Правил общения по телефону".	10.12		
29	13	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания.	16.12		
30	14	Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	17.12		

31	15	Новогодние поздравления. Введение в тему (беседа с использованием личного опыта бучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы.	23.12		
32	16	Новогодний карнавал. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	24.12		
3 четверть					
33	1	Я - зритель. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме.	13.01.22		
34	2	Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	14.01		
35	3	Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».	20.01		
36	4	Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	21.01		
37	5	Какая сегодня погода? Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	27.01		
38	6	Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени.	28.01		
39	7	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения.	03.02		
40	8	Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	04.02		



41	9	"Снегурочка". Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса).	10.02		
42	10	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).	11.02		
43	11	Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.	17.02		
44	12	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	18.02		
45	13	Весенние поздравления. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем).	24.02		
46	14	Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	25.02		
47	15	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	03.03		
48	16	Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	04.03		
49	17	Готовим подарок к празднику. Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).	10.03		
50	18	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 марта.	11.03		
51	19	Выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах.	17.03		
52	20	Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание	18.03		

		диалогов			
4 четверть					
53	1	Я записался в кружок! Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем).	7.04		
54	2	Я записался в кружок! Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (фамилия, имя и отчество, дата рождения, домашний адрес).	8.04		
55	3	Я записался в кружок! Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Составление предложений о занятиях в кружках и секциях (с опорой на иллюстрации)	14.04		
56	4	Я записался в кружок! Составление рассказов о занятиях в кружках и секциях (с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимся).	15.04		
57	5	Вспоминаем любимые сказки. Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др.).	21.04		
58	6	Вспоминаем любимые сказки. Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на	22.04		

		иллюстрации).			
59	7	Вспоминаем любимые сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки», «Звуковые загадки»).	28.04		
60	8	Вспоминаем любимые сказки. Инсценирование сказки.	29.04		
61	9	Поздравляем с Днем Победы! Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	5.05		
62	10	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	6.05		
63	11	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!».	12.05		
64	12	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником.	13.05		
65	13	Узнай меня! Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.).	19.05		
66	14	Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	20.05		
67	15	Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы	26.05		

		(работа над рубрикой «Это важно!»)			
68	16	Повторение пройденного в 3 классе.	27.05		