



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 25 » августа 2020 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 72

« 01 » сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно - развивающих занятий

по курсу «Психокоррекция»

3 - «Б» КЛАССА

2 варианта обучения,

(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)

Составлена педагогом - психологом: Хазовой Алёной Александровной

Учебный год: 2021-2022

Санкт - Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе
коррекционно – развивающих занятий по курсу
«Психокоррекция» 3-«Б» класс
(II вариант обучения)**

Нормативная основа программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
- и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС УО.
- Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическое письмо КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.
- Учебный план Московского района Санкт-Петербурга – 2021-2022

Пояснительная записка

Особенности преподавания по предмету «Психокоррекция» в 3-х классах - пошагово определяющее обучение детей и подростков, так как дети не способны самостоятельно ориентироваться в условиях задачи. Коррекционный блок задач направлен на формирование способов усвоения ребенком социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; на развитие компенсаторных механизмов становления психики и

деятельности проблемного ребенка; на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований.

Работа в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающая эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни.

Содержание программы базируется на адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) в соответствии с ФГОС У, а также на существующей «Программе образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой и программно-методический материал «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Цель и задачи программы:

Цель программы: организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, умственных, моторных нарушений, профилактики школьной неуспеваемости, социальной дезадаптации.

Задачи программы:

- выявления особенностей развития ребенка и факторов риска (биологических и социальных);
- формирования программы психологической коррекции и отслеживание динамики развития.
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- способствование формированию сенсорно - перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов у детей, развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение во 3-«Б» классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 15 часов
- 2 четверть – 15 часов
- 3 четверть – 22 часа
- 4 четверть – 16 часов

Из них: контрольные (диагностические) занятия - 8 часов, коррекционные занятия – 60 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	Начало года	Конец года	За год
2-«Б» класс			
Диагностика актуального уровня развития	5	5	10

Общая характеристика учебного предмета

Важным элементом психологического сопровождения процесса обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является диагностика уровня их развития. Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении учащихся следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу.

Выявив уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, можно судить об уровне развития психических процессов, а также оценить зону актуального развития учащегося, что является основанием для выбора содержания перспективных индивидуальных программ.

Психологическое обследование позволяет максимально индивидуализировать программы обучения учащихся с выраженными нарушениями развития, сделать наглядными их успехи и четко отразить результаты усилий педагогов.

Работа в этом направлении требует оснащения соответствующим психологическим инструментарием, дидактическими пособиями, игровым материалом и т. п. Обязательным условием работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является положительный эмоциональный настрой учителя, педагога-психолога и других специалистов, адресованный учащемуся (группе учеников).

При первоначальном психолого-педагогическом обследовании выявляется уровень сформированности простейших и более сложных представлений, умений и навыков.

Содержание программы коррекционно – развивающих занятий по курсу «Психокоррекция» 3-«Б» класс (II вариант обучения)

Планируемые результаты освоения коррекционно- развивающих занятий «Психокоррекция» 3-«Б» класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Базовый уровень	Минимальный уровень
Ученик должен знать (понимать) - правила поведения во время занятия; - элементарные инструкции к заданиям.	Ученик должен знать (понимать) - ситуацию занятия;
Ученик должен уметь - удерживать внимание на задании; - воспринимать предметы разной формы, цвета, величины; - собирать разрезные картинки, пазлы (3 и более элементов); - обобщать элементарные понятия, называть обобщающее слово, из четырех предметов, выбирать лишний; - продолжать последовательности (чередование по цвету, форме, величине); - выкладывать 2-3 картинки в правильной последовательности («сначала - потом»).	Ученик должен уметь - сосредотачивать внимание на предоставляемом материале - выполнять простейшие инструкции педагога - показывать некоторые изучаемые предметы с помощью педагога «рука в руке»; - выполнять с небольшой помощью педагога элементарные задания с предметным материалом (пирамидка, рамки – вкладыши, сортеры, матрешка и т.д.);

<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - удерживать внимание на объекте, предмете, рассматривать его, характеризовать по основным признакам (цвет, форма, размер); - социально приемлемым способом выражать свои желания, эмоции, чувства; - проявлять эмоции адекватно ситуации, понимать эмоциональное состояние другого человека (радость, грусть, злость); - выполнять элементарную деятельность до конца.	<i>Ученик должен использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> - удерживать внимание на объектах, предметах, рассматривать их в общих чертах; - выполнять элементарные вербальные инструкции;
--	---

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Восприятие, ощущения	12
2	Внимание	15
3	Память	9
4	Мышление, речь	18
5	Эмоционально – волевая сфера	14

Учет особенностей обучающихся

В 3-«Б» классе обучаются 5 детей. Класс неоднородный по своему составу- 2 ребенка могут общаться при помощи жестовой речи и отдельных клишированных фраз, обслуживать себя, воспринимать обращенную речь. У большинства учащихся отмечается крайне неустойчивое внимание, которое можно привлечь на непродолжительное время только используя сильные раздражители (громкий звук, шумовые яркие игрушки, красочные мультфильмы и т.п.). Учащиеся неусидчивы, на уроках быстро наступает утомление, работоспособность низкая, каждый ребенок требует постоянного контроля и внимания со стороны педагогов.

Особенности организации коррекционно- развивающих занятий:

Форма работы:

* индивидуальная, подгрупповая

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: сказкотерапия, ролевые игры.

Средства обучения:

-для учащихся: раздаточный материал, демонстрационные таблицы, мультимедийные дидактические средства.

-для учителя: наборы для рисования (карандаши, фломастеры, пальчиковые краски и т.д.), листы бумаги различных форматов. Сыпучие материалы (манка, цветной песок), фигурки животных, сказочных персонажей. Пальчиковые куклы, различные мягкие игрушки, музыкальные игрушки (бубен, колокольчик, погремушка). Развивающие игры («Дни недели», «Алфавит», «Шнуровка», «Лото» и т.д.), деревянные и пластмассовые кубики, конструктор, пирамидки, счетные палочки, наборы мазаики, пазлы. Карточки с изображениями различных объектов и предметов, детские книги, пособия и т.д.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- диагностическое занятие;
- проективные методики;

Формы контроля:

- индивидуальная

**коррекционно – развивающих занятий по курсу «Психокоррекция»
3-«Б» класс (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
1	1	Упражнения на понимание инструкций «Покажи», «Дай», «Положи».	01.09.21	
2	2	Части тела, лица. Показ на себе, кукле/по картинкам и пиктограммам.	06.09.21	
3	3	Имитация движений: «Делай так».	08.09.21	
4	4	Имитация действий с предметами (покатать машинку, позвонить в колокольчик и т.п.).	13.09.21	
5	5	Свойства предметов: цвет. Сортировка предметов по цвету.	15.09.21	
6	6	Свойства предметов: форма. Сортировка предметов по форме.	20.09.21	
7	7	Размеры: большой, маленький.	22.09.21	
8	8	Выкладывание предметов по размеру. Игра «Собери пирамидку»	27.09.21	
9	9	Сортировка предметов по цвету, форме, размеру.	29.09.21	
10	10	Игра «Собери матрёшку», «Расставь по величине».	04.10.21	
11	11	Сенсорные игры с сыпучим материалом.	06.10.21	
12	12	Сопоставление предметов с картинками.	11.10.21	
13	13	Сопоставление картинок «Положи к такой же»	13.10.21	
14	14	Сопоставление символов (буквы, цифры) «Положи к такой же»	18.10.21	
15	15	Игры с прищепками. Раскрашивание элементарных изображений.	20.10.21	

2 четверть

№ п\п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
16	1	Разыгрывание элементарных игровых действий с куклой: погладить, покормить, положить в кроватку, покачать и т.д.	08.11.21	
17	2	Имитация действий: «Делай так». Зрительный контакт.	10.11.21	
18	3	Часть-целое. Разрезные картинки 2-3 элемента.	15.11.21	
19	4	Часть-целое. Собираание пазлов (2-3 элемента).	17.11.21	
20	5	Эмоции: радость, грусть. Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах.	22.11.21	
21	6	Эмоции: злость, страх. Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах.	24.11.21	
22	7	Понимание речи: реакция на устные инструкции.	29.11.21	
23	8	Взаимодействие со взрослым: игры с мячом, машинкой.	01.12.21	
24	9	Рисование красками под музыку.	06.12.21	
25	10	Раскладывание картинок по категориям (мебель, посуда)	08.12.21	
26	11	Лепка из пластилина, теста.	13.12.21	
27	12	Раскладывание картинок по категориям (одежда, обувь)	15.12.21	
28	13	Логическая цепочка: чередование предметов по цвету.	20.12.21	
29	14	Упражнения на нахождение заданного предмета среди других.	22.12.21	
30	15	Выражение согласия - несогласия (пиктограммы «Да», «Нет»).	27.12.21	

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема у рока	Дата по плану	Дата фактическая
31	1	Раскладывание картинок по категориям «фрукты – овощи»	10.01.22	
32	2	Выражение согласия - несогласия (пиктограммы «Да», «Нет»). Повторение.	12.01.22	
33	3	Конструирование из кубиков и конструктора по образцу.	17.01.22	
34	4	Игры с сыпучими материалами: манка, фасоль: «Найди предмет»	19.01.22	
35	5	Игры с мячом: бросить, поймать, отбивать рукой об пол, пнуть, покатать.	24.01.22	
36	6	Упражнение «Выбери лишнее по цвету»	26.01.22	
37	7	Упражнение «Выбери лишнее по форме»	31.01.22	
38	8	Дикие и домашние животные. Игра «Кто как подает голос?» (звукоподражание)	02.02.22	
39	9	Игра в лото (соотнесение одинаковых картинок)	07.02.22	
40	10	Упражнение «Выбери лишнее по размеру»	09.02.22	
41	11	Игры с водой. Мыльные пузыри.	14.02.22	
42	12	Логическая цепочка: чередование по форме.	16.02.22	
43	13	Левая и права рука.	21.02.22	
44	14	Узнавание предмета по его части.	23.02.22	
45	15	Рисование на манке, песке.	28.02.22	
46	16	Выполнение имитационных движений под музыку.	02.03.22	
47	17	Игра «Чудесный мешочек»	07.03.22	
48	18	Игры с сыпучими материалами (крупа, фасоль). Пересыпание в различные ёмкости.	09.03.22	
49	19	Конструирование из плоскостных фигур по образцу.	14.03.22	
50	20	Упражнение «Найди заплатку к коврику»	16.03.22	
51	21	Разыгрывание элементарных игровых действий с предметами «Покатать	21.03.22	

		машинку», «Разгрузить-нагрузить грузовик».		
52	22	Понимание речи: реакция на устные инструкции. Закрепление.	23.03.22	

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
53	1	Конструирование из мозаики «Круг», «Квадрат»	04.04.22	
54	2	Назначение предметов «Покажи, на чем сидят?» и т.п.	06.04.22	
55	3	Назначение предметов «Покажи, на чем сидят?» и т.п. Закрепление.	11.04.22	
56	4	Игры с цифрами: «Какая цифра пропала?», «Разложи по порядку»	13.04.22	
57	5	Игры с цифрами: «Какая цифра пропала?», «Разложи по порядку». Закрепление.	18.04.22	
58	6	Игры с фасолью «Найди фигурки животных»	20.04.22	
59	7	Упражнения с последовательными картинками «Сначала - потом» (2-3 картинки)	25.04.22	
60	8	Упражнения с последовательными картинками «Сначала - потом» (2-3 картинки). Закрепление.	27.04.22	
61	9	Рисование «Моё настроение»	02.05.22	
62	10	Сенсорные игры: вода, мыльные пузыри	04.05.22	
63	11	Аппликация из мятой бумаги.	09.05.22	
64	12	Двигательные упражнения «Слушай и повторяй за мной»	11.05.22	
65	13	Конструирование из конструктора по образцу.	16.05.22	
66	14	Времена года: пиктограммы, картинки.	18.05.22	
67	15	Лето. Мои занятия (работа с картинками и пиктограммами)	23.05.22	
68	16	Повторение и закрепление материала изученного за год.	25.05.22	

Используемый учебно-методический комплект

- 1.Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
- 2.Л.Б. Баряева, А.П.Зарин. Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб, 2000

Лист корректировки рабочей программы по предмету/ занятию внеурочной деятельности
Психокоррекция 3-«Б» класс

Учитель: Хазова Алёна Александровна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		

