



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 Б КЛАССА
2 варианта обучения,

Составлена учителем: **Великановой Татьяной Алексеевной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Общение и коммуникация детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает человеческий опыт. Без общения невозможно установление психического контакта между людьми. Развитие ребенка осуществляется в процессе общения с взрослым и сверстниками на основе установления эмоционального контакта, который при определенных условиях постепенно перерастает во взаимодействие, а затем в сотрудничество, заключающегося в том, что взрослый передает ребенку определенные знания, умения, навыки, а ребенок их усваивает. В процессе формирования общения, включенного в другие виды деятельности, происходит развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер и становление личности ребенка. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обеспечение лиц, устный язык которых ограничен, средствами выражения себя и понимания коммуникации других. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение во 1 классе составит 99 часа.

- 1 четверть – 23 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 29 часов
- 4 четверть – 24 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М; 1994.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2007.
5. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М; 2010.

Содержание программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения курса «Речь и альтернативная коммуникация» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
Ученики должны знать (понимать) -рабочее место, свои учебные принадлежности -первоначальные представления о себе, о своем ближайшем социальном окружении -названия предметов посуды, игрушек, школьных принадлежностей, овощей, фруктов и т.д.	Ученики должны знать (понимать) -правила поведения на уроках -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек -знать названия некоторых предметов, фруктов и т.д.
Ученики должны уметь -повторять за педагогом движениями-	Ученики должны уметь -показывать некоторые изучаемые предметы

называть (показывать) изучаемые предметы, действия -слушать сказку с демонстрацией картинок или иллюстраций -участвовать в коллективном показывании (рассказывании) -выполнять простые инструкции педагога	-сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя
<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -знать свое имя, людей ближайшего окружения, названия знакомых предметов окружающей среды.	<i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i> -отзываться на свои имя и фамилию

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Чтение изображений на картинках, пиктограммах	45
2	Аудиальное чтение	29
3	Развитие мелкой моторики рук	15
4	Чтение жестов, мимики, эмоций	10

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и беседы, дидактические игры, чтение стихов, рассказов, рассматривание иллюстраций. Занятия проводятся в игровой форме на основе предметно-практической деятельности фронтально, в группах или индивидуально.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
1 класса (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год**

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Театр игрушек «Маша и медведь»	01.09		
2	2	Дидактическая игра на установление зрительного контакта «По-смотри», «Что видишь?»	03.09		
3	3	Мое имя	06.09		
4	4	Части лица	08.09		
5	5	Мимика: радостный - грустный	10.09		
6	6	Части тела	13.09		
7	7	Жесты	15.09		
8	8	Мое отражение. Показ указательным жестом на себя	17.09		
9	9	Выражение жестом согласия/несогласия	20.09		
10	10	Давайте поздороваемся	22.09		
11	11	Давайте попрощаемся	24.09		
12	12	Разучивание коротких стихотворений с голоса учителя: осень	27.09		
13	13	Выявление моторных особенностей учащихся. Шнуровка	29.09		
14	14	Знакомство с пиктограммами. Пиктограмма: школа	01.10		
15	15	Наш класс	04.10		
16	16	Школьные принадлежности	06.10		
17	17	Пиктограмма: портфель	08.10		
18	18	Пиктограмма: пенал	11.10		
19	19	Пиктограмма: карандаш, ручка	13.10		
20	20	Пиктограмма: стирательная резинка	15.10		
21	21	Пиктограмма: книга, тетрадь	18.10		
22	22	Закрепление: чтение пиктограмм изученных школьных принадлежностей	20.10		
23	23	Игра «Собери портфель»	22.10		

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
24	1	Пиктограмма: стол	05.11		
25	2	Пиктограмма: стул	08.11		
26	3	Двигательные упражнения «Покажи, как это делают»(прыгают, слушают, нюхают)	10.11		
27	4	Визуальные упражнения с картинками «Покажи мне...»	12.11		
28	5	Упражнения «Складываем в пенал карандаши/ручки»	15.11		
29	6	Ознакомление с правильной посадкой при письме, с правильным расположением альбома. Ориентирование на листе бумаги (альбомном)	17.11		
30	7	Упражнения «Держим карандаш правильно», «Проводим линии карандашом»	19.11		
31	8	Учимся обводить по внутреннему контуру трафарет (круг)	22.11		
32	9	Узнавание игрушки по описанию (по одному-двум характерным признакам). Животные	24.11		
33	10	«Кто как подает голос?» (звукоподражание)	26.11		
34	11	Узнавание игрушки по описанию (по одному- двум характерным признакам). Фрукты	29.11		
35	12	Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по характерным звукам (музыкальная игрушка, шелестящая игрушка)	01.12		
36	13	«Чтение» изображений на картинках со знакомыми игрушками (кукла, пирамидка)	03.12		
37	14	Зима. Признаки зимы	06.12		
38	15	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Я люблю свою лошадку» А. Барто	08.12		
39	16	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Я люблю свою лошадку»), их чтение	10.12		

40	17	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Кораблик» А. Барто	13.12		
41	18	Обводим пунктирную ломанную линию	15.12		
42	19	Упражнение «Проводим линии карандашом», «Соединяем точки»	17.12		
43	20	Рисование горизонтальных линий по пунктиру	20.12		
44	21	Выкладывание палочек по вертикальным и горизонтальным пунктирным линиям	22.12		
45	22	Слушай и показывай на картинке. Сказка «Рукавичка»	24.12		
46	23	Разучивание коротких стихотворений по пиктограммам: «Новый год»	27.12		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
47	1	Чтение стихотворения по пиктограммам	10.01		
48	2	Обводим по внутреннему контуру трафарет (квадрат), раскрашиваем	12.01		
49	3	Обводим по внутреннему контуру трафарет (треугольник), раскрашиваем	14.01		
50	4	Обводим по внешнему контуру трафарет (треугольник, квадрат), раскрашиваем	17.01		
51	5	Обводим по пунктирам геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	19.01		
52	6	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Зайка» А. Барто	21.01		
53	7	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной картинке (к стихотворению «Зайка»), их чтение	24.01		
54	8	Слушай и показывай на картинке. Стихотворение «Мишка» А. Барто	26.01		
55	9	Кодирование 3-4 слов, предложенных учителем к сюжетной	28.01		

		картинке (к стихотворению «Мишка»), их чтение			
56	10	«Чтение» изображений на картинках со знакомыми игрушками	31.01		
57	11	Формирование и уточнение движений мимической мускулатуры по подражанию веселый/грустный	02.02		
58	12	Пиктограммы «веселый», «грустный»	04.02		
59	13	Рисование волнистых линий по пунктиру	07.02		
60	14	Рисование ломаных линий по пунктиру	09.02		
61	15	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (злость, радость)	11.02		
62	16	Упражнения на движение мимической мускулатуры по образцу и словесной инструкции (испуг, удивление)	21.02		
63	17	Пиктограммы: «злится», «боится», «удивляется»	23.02		
64	18	Упражнения с массажером Су Джок «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать...»	25.02		
65	19	Обводим ладошки, называем пальчики	28.02		
66	20	Пальчиковые куклы «Три кота»	02.03		
67	21	Я и моя семья. Члены семьи. Кто чем занят	04.03		
68	22	Пиктограммы «мама», «папа», «ребенок», «бабушка», «дедушка»	07.03		
69	23	Соотнесение членов семьи с фото и пиктограммами	09.03		
70	24	Никого роднее мамы в целом мире нет. Прослушивание стихотворения «Если солнце за окном...»	11.03		
71	25	Чтение стихотворения к 8 марта по пиктограммам	14.03		
72	26	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	16.03		
73	27	К. Чуковский «Мойдодыр». Выбор картинок с героями сказки, выбор сюжетных картинок	18.03		
74	28	Шриховка контурных изображений предметов личной гигиены (мыло, мочалка, полотенце)	21.03		
75	29	Мебель. Пиктограммы: «стол», «стул», «кровать», «шкаф»	23.03		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
76	1	Чтение сказки «Три медведя». Работа с картинками по сюжету сказки	04.04		
77	2	Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом»	06.04		
78	3	Работа с картинками по сюжету сказки В. Сутеев «Под грибом». Элементы инсценировки сказки	08.04		
79	4	Штриховка контурных изображений «Гриб», «Гучка»	11.04		
80	5	Пиктограммы «весна», «солнечно», «пасмурно»	13.04		
81	6	Посуда. Чтение К. Чуковский «Федорино горе»	15.04		
82	7	Работа с картинками по сюжету сказки К. Чуковский «Федорино горе»	18.04		
83	8	Упражнения «Составь картинку из 3х-4х частей» (тарелка, кастрюля, ложка, чашка), «Раскрашивание контурных изображений посуды»	20.04		
84	9	Слушание сказки «Колобок» (называние героев, показ по иллюстрации)	22.04		
85	10	Проговаривание (договаривание) за учителем стихотворения А. Барто «Зайка»	25.04		
86	11	Проговаривание (договаривание) за учителем стихотворения А. Барто «Мишка»	27.04		
87	12	Звук "А" звукоподражание. Выкладывание буквы А палочками	29.04		
88	13	Звук "У" звукоподражание. Выкладывание буквы У пуговицами	02.05		
89	14	Звук "О" звукоподражание. Выкладывание буквы О фасолью	04.05		
90	15	Звук "М" звукоподражание. Выкладывание буквы М магнитами	06.05		
91	16	Коллективная аппликация из готовых форм «Весенние цветы»	09.05		
92	17	Слушание сказки «Маша и медведь» (называние героев, показ по иллюстрации)	11.05		
93	18	Работа по сюжету сказки: как Маша перехитрила медведя	13.05		

94	19	Графическое упражнение «Помоги Мишке отнести пирожки бабушке и дедушки», (рисование прямых, волнистых, ломаных линий)	16.05		
95	20	Пиктограммы: «лес», «тропинка», «гриб»	18.05		
96	21	Чтение стихотворения А. Венгера «Цвета радуги»	20.05		
97	22	Работа с картинками по стихотворению А. Венгера «Цвета радуги». Упражнение по картинкам «Найди цвет»	23.05		
98	23	Графическое упражнение «Раскрашиваем радугу»	25.05		
99	24	Лето. Игры и занятия детей в летний период	27.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
Учитель: Великанова Татьяна Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		