



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО _____

« 26 » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 27 » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционно - развивающим занятиям «Сказкотерапия»
1 Б КЛАССА
2 варианта обучения

Составлена учителем: **Великановой Татьяной Алексеевной**
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к программе коррекционно-развивающих занятий «Сказкотерапия» 1 класса (II вариант обучения)

Нормативная основа программы

Программа разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирована в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжением Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4760/21-0-0 от 03-06-2021 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021-2022 учебный год»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Пояснительная записка

Большое место в становлении игровой деятельности занимает драматизация знакомых сказок, литературных произведений. Сказка - повествовательное, обычно народно-поэтическое произведение о вымышленных лицах и событиях, преимущественно с участием волшебных, фантастических сил, согласно словарю С.И. Ожегова.

Опора на художественные произведения, в которых четко выражен характер действующих персонажей и их эмоциональное состояние, позволяет детям приобретать собственный опыт эмоционально-окрашенного реагирования на ту или иную ситуацию, обогащая их чувственную сферу.

Сказка – это способ передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека. Именно поэтому сказкотерапия называется воспитательной системой, сообразной духовной природе человека. Сказкотерапию можно назвать детским методом потому, что она обращена к чистому и восприимчивому детскому началу каждого человека.

На сегодняшний день существует несколько условных классификаций сказок:

- народные,
- авторские,
- дидактические;
- сказки о животных,
- волшебные сказки,
- бытовые сказки.

Все они могут использоваться на уроках по данному предмету. Сказка – это вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом. Чаще всего в сказках присутствует волшебство и разные невероятные в обычной жизни приключения.

Слушая или читая сказки, дети накапливают в подсознании механизмы решения жизненных ситуаций, которые при необходимости активизируются. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение и сочувствие маленького человека. Рассказывая и читая сказки, мы воспитываем ребенка, развиваем его внутренний мир, даем знания о законах жизни и способах проявления творческой смекалки. Чтение сказки формирует у ребенка на всю жизнь основы поведения и общения, учит упорству, терпению, умению ставить цели и идти к ним.

Цель программы: Способствовать улучшению эмоционального состояния детей, воспитания социальных и эстетических установок, чувства товарищества, развития мышления, внимания, развития речи, памяти, мелкой моторики посредством работы над сказкой.

Задачи обучения:

1. Учить слушать сказку в устном исполнении учителя.
2. Формировать у детей положительное отношение и интерес к сюжету сказки.
3. Учить эмоционально адекватно реагировать на ситуацию в сказке (различать настроения героев: грусть, радость, злость и другие простые эмоции).
4. Научить совершать подражательные действия героям сказки, во время игры имитации.
5. Учить общаться в ходе игры драматизации с помощью жестов, мимики, побуждать речевую активность детей.
6. Проявлять отношения партнерства, взаимопомощи.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану). При 33 учебных неделях общее количество часов на изучение в 1 классе составит 33 часа.

- 1 четверть – 8 часов
- 2 четверть – 8 часов
- 3 четверть – 9 часов
- 4 четверть – 8 часов

Используемый учебно-методический комплект

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. А.А. Осипова Общая психокоррекция. М., «Сфера», 2000 г.
3. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. Под ред. Баряевой Л. Б. СПб, 1996 г.
4. Настольный кукольный театр.
5. Видео сказок, релаксации и детские песни

Содержание программы коррекционно-развивающих занятий по предмету «Сказкотерапия» 1 класс (II вариант обучения)

Планируемые предметные результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Сказкотерапия» 1 класс (II вариант обучения)

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II для обучающихся с умственной отсталостью) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рабочее место, свои учебные принадлежности -некоторые известные сказки для детей -различать положительных и отрицательных персонажей сказки 	<p><i>Ученики должны знать (понимать)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правила поведения на уроке -дифференцировать свои школьные принадлежности от игрушек
<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в инсценировке сказок совместно с одноклассниками и учителем -называть (показывать) изучаемые предметы, действия -участвовать в коллективном рассказывании (показывании), повторять за педагогом движения 	<p><i>Ученики должны уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сосредотачивать внимание на предоставляемом материале -выполнять простейшие инструкции учителя -показывать некоторые изучаемые предметы -слушать и смотреть сказки, показывать некоторых сказочных героев
<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражать эмоционально свое отношение к героям сказки 	<p><i>Ученики должны использовать приобретенные навыки и умения в практической деятельности и повседневной жизни</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять действия по инструкции учителя -обогащать пассивный словарный запас

Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
1	Знакомство со сказкой (чтение, просмотр мультфильма)	15
2	Изображение героев изучаемой сказки (рисунок, пластилинография, аппликация)	10
3	Игры на основе сюжета сказок	8

Основные формы и методы обучения - беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, театрализация, рассматривание тематических иллюстраций. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Сказкотерапия»
1 класса (II вариант обучения) на 2021-2022 учебный год**

1 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
1	1	Знакомство со сказкой «Колобок». Просмотр мультфильма «Колобок»	03.09		
2	2	Раскрашивание героев сказки «Колобок»	10.09		
3	3	Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди». Просматривание мультфильма «Гуси-лебеди»	17.09		
4	4	Раскрашивание героев сказки «Гуси-лебеди»	24.09		
5	5	Прослушивание сказки. Просматривание мультфильма «Бременские музыканты»	01.10		
6	6	Инсценировка «Бременские музыканты»	08.10		
7	7	Знакомство со сказкой о глупом мышонке. Просмотр мультфильма	15.10		
8	8	Лепка героев сказки о глупом мышонке	22.10		

2 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
9	1	Знакомство со сказкой «Репка». Просмотр мультфильма «Репка»	05.11		
10	2	Аппликация героев сказки «Репка»	12.11		
11	3	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	19.11		
12	4	Просмотр мультфильма «Три поросенка»	26.11		
13	5	Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка»	03.12		
14	6	Раскрашивание героев сказки «Заюшкина избушка»	10.12		
15	7	Сказка "Лисичка-сестричка и серый волк". Чтение	17.12		
16	8	Инсценировка сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	24.12		

3 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
17	1	"Рукавичка" русская народная сказка. Просмотр мультфильма. Чтение сказки	14.01		
18	2	Русская народная сказка «Царевна - лягушка». Просмотр мультфильма	21.01		
19	3	Раскрашивание героев сказки «Царевна - лягушка»	28.01		
20	4	К. Чуковский «Краденое солнце». Просмотр мультфильма «Краденое солнце»	04.02		
21	5	Пластилинография «Краденое солнце»	11.02		
22	6	Русская народная сказка. «Три медведя» Просмотр мультфильма «Три медведя»	25.02		
23	7	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	04.03		
24	8	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой»	11.03		
25	9	Чтение "Сорока-белобока" и выполнение упражнений	18.03		

4 четверть

№ п/п год	№ п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая	Примечание
26	1	Игра «Любимый герой сказки»	08.04		
27	2	Пластилинография «Любимый сказочный персонаж»	15.04		
28	3	Знакомство со сказкой и просмотр мультфильма «По щучьему веленью»	22.04		
29	4	Раскрашивание героев сказки «По щучьему веленью»	29.04		
30	5	В. Сутеев «Под грибом». Просмотр мультфильма	06.05		
31	6	Раскрашивание гриба. Игра «Прячемся под грибочком»	13.05		
32	7	Чтение и собирание пазла, просмотр. «Антошка»	20.05		
33	8	Чтение сказки и просмотр мультфильма "Петушок - золотой гребешок"	27.05		

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Сказкотерапия»

Учитель: Великанова Татьяна Алексеевна

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись председателя МО/ зам. директора по УР
1					
2					
3					
4					
ИТОГО			Программа по предмету _____ выполнена полностью за счёт объединения/добавления тем. Учитель: _____		