



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

---

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО \_\_\_\_\_

«26» августа 2021 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

«27» августа 2021 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

«01» сентября 2021 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**коррекционно - развивающих занятий**  
***1-а (дополнительного) КЛАССА***  
***I варианта обучения***  
***(адаптированная для учащихся***  
***с интеллектуальными нарушениями)***

**Составила:**

Федорова Диана Васильевна,  
учитель высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022

Санкт - Петербург

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету

### «Коррекционно-развивающие занятия»

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» разработана с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и в соответствии со следующими нормативно-правовыми требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

**Цель** проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название темы</b>                         | <b>Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе</b>   | <b>Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе</b>  |
|--------------|--|--|--|
| 1            | Развитие моторно-двигательных функций        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul> |
| 2            | Развитие познавательных процессов            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul> |
| 3            | Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.</li> <li>- наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.</li> <li>- практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа.</li> </ul> |

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
(132 часа)**

| <b>№ п/п<br/>год</b> | <b>Тема урока</b>   | <b>Дата по<br/>плану</b> | <b>Примечание</b> |
|----------------------|---|--------------------------|-------------------|
| 1                    | Исследование психических процессов и моторной сферы.  | 01.09.21                 |                   |
| 2                    | Диагностика моторно-двигательных функций.   | 01.09.21                 |                   |
| 3                    | Диагностика развития познавательных процессов.  | 02.09.21                 |                   |
| 4                    | Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.   | 07.09.21                 |                   |
| 5                    | Формирование представлений о своем теле.  | 08.09.21                 |                   |
| 6                    | Упражнения на развитие умения находить части тела у себя по словесному описанию и предъявляемому изображению. | 08.09.21                 |                   |
| 7                    | Упражнения на определение правой, левой стороны.  | 09.09.21                 |                   |
| 8                    | Упражнения на ориентирование в пространстве.  | 14.09.21                 |                   |
| 9                    | Упражнения на определение понятия «верх», «низ», «посередине» и т.д.  | 15.09.21                 |                   |
| 10                   | Упражнения на определение направления местонахождения предметов по отношению к себе.                          | 15.09.21                 |                   |
| 11                   | Упражнения на передвижение в заданном направлении.  | 16.09.21                 |                   |
| 12                   | Упражнения на расположение предметов на плоскости в указанном направлении.                                    | 21.09.21                 |                   |
| 13                   | Знакомство с временами года.  | 22.09.21                 |                   |
| 14                   | Знакомство с временными представлениями.  | 22.09.21                 |                   |
| 15                   | Формирование умения определять времена года по картинкам, словесному описанию, стишкам.                       | 23.09.21                 |                   |
| 16                   | Упражнения на формирование умения идти по указанному по направлению к объекту.                                | 28.09.21                 |                   |
| 17                   | Упражнения на развитие умения находить знакомые объекты по их словесному описанию.                            | 29.09.21                 |                   |
| 18                   | Упражнения на развитие умения выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.              | 29.09.21                 |                   |
| 19                   | Упражнения на нахождение правильного решения, обучение осуществлять пробы, в том числе с закрытыми глазами.   | 30.09.21                 |                   |
| 20                   | Упражнения на регуляцию мышечного тонуса рук.   | 05.10.21                 |                   |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 21 | Упражнения на развитие кинестетической основы движений рук.  | 06.10.21 |  |
| 22 | Упражнения на развитие динамической координации рук в процессе выполнения последовательно организованных движений.                     | 06.10.21 |  |
| 23 | Упражнения по формированию кинестетической основы артикуляторных движений.   | 07.10.21 |  |
| 24 | Упражнения на определение положения губ.   | 12.10.21 |  |
| 25 | Упражнения на определение положения кончика языка.   | 13.10.21 |  |
| 26 | Упражнения на определение узкого и широкого кончика языка.   | 13.10.21 |  |
| 27 | Упражнения по развитию статики артикуляторных движений.  | 14.10.21 |  |
| 28 | Упражнения по развитию динамической координации артикуляторных движений в процессе выполнения последовательно организованных движений. | 19.10.21 |  |
| 29 | Упражнения на нахождение изменений. Д.и.: «Чего не стало», «Что изменилось».   | 20.10.21 |  |
| 30 | Формирование представлений о величине.   | 20.10.21 |  |
| 31 | Упражнения на классификацию предметов по величине.   | 21.10.21 |  |
| 32 | Формирование представлений о форме.  | 04.11.21 |  |
| 33 | Упражнения на классификацию предметов по форме.  | 09.11.21 |  |
| 34 | Формирование представлений о цвете.  | 10.11.21 |  |
| 35 | Упражнения на классификацию предметов по цвету.  | 10.11.21 |  |
| 36 | Упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине.   | 11.11.21 |  |
| 37 | Упражнения на нахождение и выделение заданного объекта.  | 16.11.21 |  |
| 38 | Упражнение на нахождение недостающих деталей.  | 17.11.21 |  |
| 39 | Развивающие игры на внимание и наблюдательность.   | 17.11.21 |  |
| 40 | Упражнения на выкладывание изображений из геометрических фигур.  | 18.11.21 |  |
| 41 | Упражнения на выкладывание изображений из счётных палочек.   | 23.11.21 |  |
| 42 | Упражнения на формирование умения замечать изменения.  | 24.11.21 |  |

|    |  |          |  |
|----|--|----------|--|
| 43 | Упражнения на формирование умения находить изменения.                    | 24.11.21 |  |
| 44 | Упражнения на формирование слуховой памяти.                              | 25.11.21 |  |
| 45 | Упражнения на развитие слуховой памяти.                                  | 30.11.21 |  |
| 46 | Формирование, развитие умения узнавать объект по голосу.                 | 01.12.21 |  |
| 47 | Формирование умения узнавать объект по голосу.                           | 01.12.21 |  |
| 48 | Развитие умения узнавать объект по звуку.                                | 02.12.21 |  |
| 49 | Формирование умения узнавать объект по звуку.                            | 07.12.21 |  |
| 50 | Упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам.       | 08.12.21 |  |
| 51 | Упражнение на формирование умения соотносить речевые звуки с предметами. | 08.12.21 |  |
| 52 | Упражнение на формирование умения звукоподражанию.                       | 09.12.21 |  |
| 53 | Упражнения на узнавание объекта в рисунке, на картинке.                  | 14.12.21 |  |
| 54 | Упражнения на определение направления звука в пространстве.              | 15.12.21 |  |
| 55 | Упражнение на формирование умения находить лишнее.                       | 15.12.21 |  |
| 56 | Упражнения на обобщение.   | 16.12.21 |  |
| 57 | Упражнения на нахождение закономерностей.                                | 21.12.21 |  |
| 58 | Формирование умения на нахождение не соответствий.                       | 22.12.21 |  |
| 59 | Упражнения на составление целого из частей.                              | 22.12.21 |  |
| 60 | Упражнения на дорисовывание.   | 23.12.21 |  |
| 61 | Упражнения на составление сюжета из серии картинок.                      | 28.12.21 |  |
| 62 | Отработка практических действий с предметами.                            | 11.01.22 |  |
| 63 | Развивающие игры по изучаемым темам "Фрукты".                            | 12.01.22 |  |
| 64 | Развивающие игры по изучаемым темам "Овощи".                             | 12.01.22 |  |
| 65 | Развивающие игры по изучаемым темам «Вещи вокруг нас».                   | 13.01.22 |  |
| 66 | Упражнения на обучение классифицировать .                                | 18.01.22 |  |
| 67 | Упражнения на обучение объединять объекты.                               | 19.01.22 |  |

|    |   |          |  |
|----|---|----------|--|
| 68 | Развитие звукового анализа слов.  | 19.01.22 |  |
| 69 | Развитие фонематического восприятия.  | 20.01.22 |  |
| 70 | Обогащение словаря.   | 25.01.22 |  |
| 71 | Уточнение значения слов.  | 26.01.22 |  |
| 72 | Предупреждение, преодоление речевых ошибок.                                     | 26.01.22 |  |
| 73 | Формирование представлений о культуре общения.                                  | 27.01.22 |  |
| 74 | Выполнение элементарных правил речевого общения.                                | 01.02.22 |  |
| 75 | Применение простейших алгоритмов речевого общения.                              | 02.02.22 |  |
| 76 | Упражнение на понимание различных эмоций.                                       | 02.02.22 |  |
| 77 | Упражнение на узнавание различных эмоций.                                       | 03.02.22 |  |
| 78 | Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.                             | 08.02.22 |  |
| 79 | Развитие внимания. Д. и. «Четвертый лишний».                                    | 09.02.22 |  |
| 80 | Развитие слухового внимания. Д.и. «Поймай звук».                                | 09.02.22 |  |
| 81 | Развитие кратковременной памяти. Д.и. «Запомни и скажи правильно».              | 10.02.22 |  |
| 82 | Развитие зрительной памяти. Нелепицы.   | 22.02.22 |  |
| 83 | Развитие зрительной памяти и внимания. Выкладывание цветных полосок по образцу. | 23.02.22 |  |
| 84 | Развитие зрительного гнозиса. Д.и. «Кто лишний и почему».                       | 23.02.22 |  |
| 85 | Развитие мышления. Формирование операции обобщения. «Назови одним словом».      | 24.02.22 |  |
| 86 | Установление логической последовательности действий «Разложи и расскажи».       | 01.03.22 |  |
| 87 | Установление логических связей. «Что было сначала, что потом».                  | 02.03.22 |  |
| 88 | Развитие устойчивости внимания. «Лото».   | 02.03.22 |  |
| 89 | Упражнения на развитие устойчивости внимания. Д.и. «Где чей домик».             | 03.03.22 |  |
| 90 | Упражнения на развитие мелкой моторики. Штриховки.                              | 08.03.22 |  |
| 91 | Формирование и развитие моторики рук. Работа с пластилином.                     | 09.03.22 |  |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
| 92  | Пальчиковые игры.  | 09.03.22 |  |
| 93  | Развитие мелкой моторики. Рисование фигур на песке.  | 10.03.22 |  |
| 94  | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  | 15.03.22 |  |
| 95  | Формирование начальных представлений о личной гигиене.   | 16.03.22 |  |
| 96  | Формирование начальных представлений о безопасном поведении.   | 16.03.22 |  |
| 97  | Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения.                        | 17.03.22 |  |
| 98  | Упражнения на формирование умения осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков. | 22.03.22 |  |
| 99  | Упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения.                                   | 23.03.22 |  |
| 100 | Упражнения на формирование умения делать выбор, принимать решения, отвечать за свои поступки.        | 23.03.22 |  |
| 101 | Формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом, пантомимикой. | 05.04.22 |  |
| 102 | Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: мимикой, жестом. | 06.04.22 |  |
| 103 | Упражнение на формирование умения практического владения выразительными средствами: пантомимикой.    | 06.04.22 |  |
| 104 | Формирование умения слушать и понимать других.   | 07.04.22 |  |
| 105 | Упражнения на формирование умения слушать и понимать других.   | 12.04.22 |  |
| 106 | Формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.   | 13.04.22 |  |
| 107 | Упражнения на формирование уверенности в себе, развитие самостоятельности.                           | 13.04.22 |  |
| 108 | Коррекция нежелательных особенностей поведения.  | 14.04.22 |  |
| 109 | Создание условий для самовыражения.  | 19.04.22 |  |
| 110 | Упражнения на классификацию предметов по форме.  | 20.04.22 |  |
| 111 | Д.и. «Найди предметы заданной формы».  | 20.04.22 |  |



|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
| 112 | Упражнения на классификацию предметов по цвету.                                | 21.04.22 |  |
| 113 | Д.и. «Найди предметы заданного цвета».   | 26.04.22 |  |
| 114 | Упражнения на классификацию предметов по величине                              | 27.04.22 |  |
| 115 | Д.и. «Найди предметы заданной величины».                                       | 27.04.22 |  |
| 116 | Упражнения на нахождение предметов по заданным параметрам.                     | 28.04.22 |  |
| 117 | Упражнения на выделение из множества предмета, отличающегося одним параметром. | 03.05.22 |  |
| 118 | Упражнения на обобщение.   | 04.05.22 |  |
| 119 | Упражнения на нахождение закономерностей.                                      | 04.05.22 |  |
| 120 | Формирование умения на нахождение несоответствий.                              | 05.05.22 |  |
| 121 | Упражнения на выделение сходных и различных признаков предметов.               | 10.05.22 |  |
| 122 | Д. и «Дорисуй то, чего не хватает».  | 11.05.22 |  |
| 123 | Обогащение словаря.  | 11.05.22 |  |
| 124 | Уточнение значения слов.   | 12.05.22 |  |
| 125 | Предупреждение, преодоление речевых ошибок.                                    | 17.05.22 |  |
| 126 | Упражнения на коррекцию звукопроизношения. Стихи для дифференциации звуков.    | 18.05.22 |  |
| 127 | Стихи для автоматизации звуков.  | 18.05.22 |  |
| 128 | Знакомство с чистоговорками.   | 19.05.22 |  |
| 129 | Упражнения в произношении чистоговорок.  | 24.05.22 |  |
| 130 | Разучивание чистоговорок.  | 25.05.22 |  |
| 131 | Скороговорки для развития четкой дикции.                                       | 25.05.22 |  |
| 132 | Разучивание чистоговорок.  | 26.05.22 |  |

**Лист корректировки рабочей программы предмету**

**«Коррекционно-развивающие занятия»**

**Учитель:** \_\_\_\_\_

| Четверть   | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись зам. директора по УР/ председателя МО        |
|------------|--------------------------|------------|--|-------------|--|
| <b>I</b>   |                          |            |  |             | _____<br>О.А. Авдоница<br><br>_____<br>Е.Д. Кибирева |
| <b>II</b>  |                          |            |  |             | _____<br>О.А. Авдоница<br><br>_____<br>Е.Д. Кибирева |
| <b>III</b> |                          |            |  |             | _____<br>О.А. Авдоница<br><br>_____<br>Е.Д. Кибирева |
| <b>IV</b>  |                          |            |  |             | _____<br>О.А. Авдоница<br><br>_____<br>Е.Д. Кибирева |