



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО

«26» августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

«27» августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 55

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету
Русский язык
10 КЛАССА**

I варианта обучения

Составлена учителем: Кузьмичевой Светланой Александровной
Высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022
Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Русский язык» 10 класс

Учебный план разработан с учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью и сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказа О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжения Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно – методическим письмом КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений

для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Цель изучения русского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции обучающихся, а также совершенствовании навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие коммуникативных умений и навыков обучающихся;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- формирование мотивации к обучению и получению новых знаний, пробуждение внутренней потребности в общении.

Учет особенностей обучающихся:

В классе обучаются 7 детей. Между обучающимися достаточно ровные отношения. По характеру имеющихся знаний, умений, навыков – класс достаточно разнообразный. В работе с такой характеристикой будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальных особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним или низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету только на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью, недисциплинированностью, часто безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий.

Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы различные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии, а поскольку многие в классе на них равняются, это дестабилизирует рабочую обстановку и не способствует повышению эффективности учебного занятия.

В организации работы с обучающимися учтен и тот факт, что они не отличаются

высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. Эти ребята часто не уверены в себе, мнительны, боятся ошибиться и с трудом переживают собственные неуспехи. В целях коррекции и нивелирования этих их особенностей отдельные темы ребята будут изучать самостоятельно с использованием индивидуальных образовательных программ.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (согласно программе и учебному плану). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение русского языка в 10 классе составит 102 часа.

- 1 четверть – 22 часа
- 2 четверть – 23 часа
- 3 четверть – 33 часа
- 4 четверть – 24 часа

Из них: контрольные уроки – 5 часа, уроки по деловому письму – 5 часов.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- Фронтальная (общеклассная)
- Групповая (в том числе и работа в парах)
- Индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, демонстрация, просмотр.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, карточки, тесты.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютеры.
- для учителя: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, компьютер, проектор, интерактивная доска.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- фронтальный опрос
- индивидуальный опрос
- самостоятельная работа
- проверочная работа
- словарный диктант
- письмо по памяти
- диктант
- диктант с грамматическим заданием
- контрольное списывание
- изложение
- сочинение.

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

1. Учебник «Русский язык» 9-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г., Якубовской Э. В.- М.: «Просвещение», 2013, 2020 г.

2. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида (5-7 классы)/ Кудрявцева Е. Я. – М: ВЛАДОС, 2003

3. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

4. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

5. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

6. С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс. СПб.:КАРО, 2006

7. А.Г.Зикеев «Практическая грамматика на уроках русского языка. Лексика. Состав слова и словообразование. Имя существительное. Имя прилагательное» Часть 1. Москва. Владос. 2007

8. Конспекты уроков с использованием компьютерных технологий для 5-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с мультимедийным приложением. Москва. ВЛАДОС, 2014

9. С.А.Зуробьян «Тексты для изложений и конспекты уроков по русскому языку. Праздничные и памятные даты России», Москва. Владос. 2013

10. <http://festival.1september.ru/>

11. <http://nsportal.ru/>

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Необходимое кол-во часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение изученного в 9 классе.	13	Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
2.	Состав слова.	15	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
3.	Части речи. Имя существительное.	8	Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.
4.	Части речи. Имя прилагательное.	7	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
5.	Части речи. Местоимение.	4	Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.
6.	Части речи. Глагол.	8	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).
7.	Части речи. Наречие.	3	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

8.	Части речи. Числительные.	4	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.
9.	Предложение.	3	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Изложения. Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. Деловое письмо: объявления, заявления, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.
10.	Повторение изученного в 8 классе.	5	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение личных местоимений.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
на 2021-2022 учебный год**

№ в году	№ в чет.	Тема урока	Дата проведения	Фактическая дата	Примечание
I четверть (22ч.)					
1.	1.	Повторение. Предложение. Простое предложение. Главные и второстепенные члены.	01.09.21		
2.	2.	Предложения распространенные и нераспространенные.	06.09.21		
3.	3.	Упражнения в распространении предложений	07.09.21		
4.	4.	Простое предложение с однородными членами.	08.09.21		
5.	5.	Знаки препинания в пр-х с однородными членами.	13.09.21		
6.	6.	Однородные члены распространенные и нераспространенные.	14.09.21		
7.	7.	Составление предложений с однородными членами при художественном описании предмета.	15.09.21		
8.	8.	Самостоятельная работа «Повторение изученного в 9 классе»	20.09.21		
9.	9.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	21.09.21		
10.	10.	Упражнения в написании предложений с обращением.	22.09.21		
11.	11.	Сложное предложение. Сложное предложение без союзов.	27.09.21		
12.	12.	Предложения с союзами И, А, НО. Дифференциация простых и сложных предложений с союзами И, А, НО.	28.09.21		
13.	13.	Предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО.	29.09.21		
14.	14.	Знаки препинания в сложных предложениях со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	04.10.21		
15.	15.	Контрольное списывание.	05.10.21		

16.	16.	Работа над ошибками.	06.10.21		
17.	17.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	11.10.21		
18.	18.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	12.10.21		
19.	19.	Подготовка к контрольной работе за 1 четверть.	13.10.21		
20.	20.	Контрольная работа «Изученный материал за I четверть» (диктант)	18.10.21		
21.	21.	Работа над ошибками.	19.10.21		
22.	22.	Деловое письмо. Объявление.	20.10.21		
II четверть (23ч.)					
23.	1.	Гласные ударные и безударные.	08.11.21		
24.	2.	Разделительные Ъ и Ь.	09.11.21		
25.	3.	Упражнения в написании слов с разделительными Ъ и Ь.	10.11.21		
26.	4.	Слово. Состав слова. Однокоренные слова и формы того же слова, различия.	15.11.21		
27.	5.	Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи, разбор их по составу.	16.11.21		
28.	6.	Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.	17.11.21		
29.	7.	Правописание непроизносимых согласных в корнях слов.	22.11.21		
30.	8.	Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов.	23.11.21		

31.	9.	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	24.11.21		
32.	10.	Неизменяемые приставки.	29.11.21		
33.	11.	Правописание приставок на З-, С-.	30.11.21		
34.	12.	Проверочный диктант «Состав слова»	01.12.21		
35.	13.	Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.	06.12.21		
36.	14.	Правописание сложных слов с соединительными гласными О и Е.	07.12.21		
37.	15.	Сложносокращенные слова.	08.12.21		
38.	16.	Правописание сложносокращенных слов.	13.12.21		
39.	17.	Деловое письмо. Заявление.	14.12.21		
40.	18.	Подготовка к контрольной работе за II четверть.	15.12.21		
41.	19.	Контрольная работа «Изученный материал за II четверть».	20.12.21		
42.	20.	Работа над ошибками.	21.12.21		
43.	21.	Части речи. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного.	22.12.21		
44.	22.	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	27.12.21		
45.	23.	Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных единственного числа.	28.12.21		

III четверть (33ч.)					
46.	1.	Правописание падежных окончаний имен существительных множественного числа.	10.01.22		
47.	2.	Правописание существительных во мн. ч. в Р.п. с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе.	11.01.22		
48.	3.	Упражнения на закрепление пройденного.	12.01.22		
49.	4.	Деловое письмо.	17.01.22		
50.	5.	Несклоняемые имена сущ., употребляемые только в ед. и мн.ч	18.01.22		
51.	6.	Упражнения в составлении словосочетаний и предложений с несклоняемыми существительными.	19.01.22		
52.	7.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	24.01.22		
53.	8.	Изложение текста художественного повествования.	25.01.22		
54.	9.	Работа над ошибками в изложении.	26.01.22		
55.	10.	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	31.01.22		
56.	11.	Согласование прилагательных с существительными. Вопросы КАКОЙ? ЧЕЙ?	01.02.22		
57.	12.	Подбор и использование в тексте прилагательных, близких и противоположных по значению.	02.02.22		
58.	13.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.	07.02.22		
59.	14.	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	08.02.22		
60.	15.	Правописание прилагательных на –й, –ья, –ье, –ьи.	09.02.22		

61.	16.	Упражнения в правописании прилагательных на -ий,- ье, -ья, -ьи.	14.02.22		
62.	17.	Сочинение по картине.	15.02.22		
63.	18.	Работа над ошибками в сочинении. Деловое письмо. Объяснительная записка.	16.02.22		
64.	19.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное».	21.02.22		
65.	20.	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	22.02.22		
66.	21.	Правописание местоимений 3 лица. Правописание личных местоимений с предлогами.	23.02.22		
67.	22.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте.	28.02.22		
68.	23.	Тестирование «Местоимение»	01.03.22		
69.	24.	Глагол. Роль глаголов в речи. Начальная форма глагола. Вопросы.	02.03.22		
70.	25.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	07.03.22		
71.	26.	Различение глаголов на –ТЬСЯ и –ТСЯ.	08.03.22		
72.	27.	Правописание глаголов 2 лица ед.ч.	09.03.22		
73.	28.	Правописание безударных окончаний глаголов.	14.03.22		
74.	29.	Подготовка к контрольной работе за III четверть.	15.03.22		
75.	30.	Контрольная работа «Изученный материал за III четверть»	16.03.22		
76.	31.	Работа над ошибками.	21.03.22		

77.	32.	Правописание глаголов в повелительной форме. Использование их в речи. Составление памятки младшим школьникам по данному плану.	22.03.22		
78.	33.	Подбор и использование в тексте глаголов, близких и противоположных по значению.	23.03.22		
IV четверть (24ч.)					
79.	1.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	04.04.22		
80.	2.	Деловое письмо. Анкета.	05.04.22		
81.	3.	Проверочная работа «Глагол»	06.04.22		
82.	4.	Наречие. Смысловые группы наречий.	11.04.22		
83.	5.	Составление словосочетаний глаголов с наречиями.	12.04.22		
84.	6.	Упражнения в правописании наречий с О и А на конце.	13.04.22		
85.	7.	Сочинение по данным вопросам.	18.04.22		
86.	8.	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.	19.04.22		
87.	9.	Правописание имен числительных.	20.04.22		
88.	10.	Упражнения в правописании имен числительных.	25.04.22		
89.	11.	Упражнения в употреблении числительных в деловых бумагах. Составление расписки.	26.04.22		
90.	12.	Составление доверенности.	27.04.22		
91.	13.	Предложение. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	02.05.22		

92.	14.	Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Составление предложений с прямой речью.	03.05.22		
93.	15.	Упражнения на закрепление пройденного.	04.05.22		
94.	16.	Самостоятельная работа «Повторение пройденного за год»	09.05.22		
95.	17.	Повторение пройденного за год. Повторение правил правописания безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова.	10.05.22		
96.	18.	Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед -ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих.	11.05.22		
97.	19.	Подготовка к контрольной работе.	16.05.22		
98.	20.	Годовая контрольная работа.	17.05.22		
99.	21.	Работа над ошибками.	18.05.22		
100.	22.	Различение слов, относящихся к различным частям речи.	23.05.22		
101.	23.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	24.05.22		
102.	24.	Подведение итогов за год. Урок занимательной грамматики.	25.05.22		

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся
по русскому языку (к образовательным результатам)
к концу 10 класса**

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
Обучающиеся должны знать/понимать: - главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; - название частей речи, их значение; - наиболее распространенные правила правописания слов.	Обучающиеся должны знать/понимать: - знать главные члены предложения; - знать названия частей речи; - наиболее распространенные правила правописания слов.
Обучающиеся должны уметь: - писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; - разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; - различать части речи; - строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; - писать изложение и сочинение; - оформлять деловые бумаги; - пользоваться словарем.	Обучающиеся должны уметь: - списывать с печатного текста; - находить и выделять в слове корень; - строить простое предложение; - оформлять деловые бумаги по образцу. - пользоваться школьным орфографическим словарем.

Контроль качества обучения

Контрольные (работы, диктанты, списывание...)

1 четверть:

- самостоятельная работа «Повторение изученного в 9 классе»
- контрольное списывание
- контрольная работа «Изученный материал за I четверть» (диктант)

2 четверть:

- проверочный диктант «Состав слова»
- контрольная работа «Изученный материала за II четверть»

3 четверть:

- самостоятельная работа «Имя прилагательное»
- тестирование «Местоимение»
- контрольная работа «Изученный материала за III четверть»

4 четверть:

- проверочная работа «Глагол»
- самостоятельная работа «Предложение»
- контрольная работа «Изученный материала за год»

Показатели

- *успеваемость*
- *навык грамотного письма*
- *выполнение грамматических заданий*

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник: Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 287с.
- Учебник: Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 209с.
- Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005
- Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение», 2005

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент начального общего образования.

- литература для учителя (основная и дополнительная);
 - С.Ю.Ильина «Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием» 5-9 класс.СПб.:КАРО,2006
 - С.Ю.Ильина «Речевое развитие умственно отсталых школьников», СПб.:КАРО, 2005
 - А.Г. Зикеев «Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений» 3-е издание.М.: Академия, 2007

- материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://nsportal.ru/>

учебные мультимедийные пособия

- компьютерные диски

- информационно – техническая оснащенность учебного кабинета.
 - интерактивная доска
 - проектор
 - компьютер
 - принтер

