



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

Обсуждена и согласована

Председатель МО
Кибирева Е. Д.

« 26 » августа 2021 г.

Обсуждена и согласована

Заместитель директора по УР
Авдониная О.А.

« 27 » августа 2021 г.

Принята педагогическим советом

школы № 613
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы № 613
Рябова О.Н.

Приказ № 55

« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающих занятий
1 - А КЛАССА (ФГОС)
I варианта обучения
(адаптированная для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями)

Составлена Чернявской Анной Геннадьевной,
учителем высшей квалификационной категории

Учебный год: 2021-2022

Санкт - Петербург

Пояснительная записка к рабочей программе по коррекционно-развивающим занятиям

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы по коррекционно-развивающим занятиям составляют:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);
- Приказ «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Распоряжение Комитета по образованию от 12-04-2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году»;
- Инструктивно–методическое письмо КО СПб «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, на 2021/2022 учебный год» № 03-48-4760/21\03 от 03-06-2021 г.;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой. На изучение "Коррекционно-развивающих занятий" в 1 классе отводится 132 часа в год (4 часа в неделю).

1 четверть – 30 часов

2 четверть – 30 часов

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа

Программа носит коррекционно-практическую направленность, тесно связана со всеми учебными предметами, входящими в учебный план.

Цель проведения коррекционно-развивающих занятий – коррекция, компенсация индивидуальных особенностей школьников посредством формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой, моторно-двигательной и коммуникативной сфер.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Основной задачей образовательного процесса коррекционной школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Комплектование групп для коррекционно-развивающих занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» проводится на основе диагностических данных школьного психолога и педагогического наблюдения.

Программа строится на обучении обучающихся по группам, в связи с особенностями детей, характера имеющихся у них затруднений и отклонений в развитии с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. В классе есть несколько учеников, требующих разных мер индивидуальной коррекции. Эффективность работы зависит от правильного подбора детей на подгрупповые и индивидуальные занятия. После полноценного обследования обучающихся с позиции системного подхода, выделяются видимые затруднения ребенка в процессе учебной деятельности, определяются их первичный и вторичный характер, устанавливаются причинности.

Состав подгрупп имеет подвижный характер: одним обучающимся класса необходима индивидуальная коррекция, другие включаются в групповую работу, что определяется степенью необходимой им помощи. Соотношение количества индивидуальных и подгрупповых занятий определяет педагог-психолог, исходя из степени подготовленности детей. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создавать основу для более успешного усвоения обучающимися программных знаний; способствует развитию у них рефлексивных начал; дает возможность спрогнозировать положительную дальнейшую социализацию в обществе.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

В основе программы лежит комплексный подход. Он предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка. Педагог-психолог самостоятельно определяет круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии и выделяет из них приоритетную.

Общее количество часов коррекционно-развивающих занятий – 4 часа в неделю, 132 часов в учебный год. Занятия продолжительностью 15—25 мин проходят как в первую, так и во вторую половину дня.

На занятиях применяются разные формы организации детей: сидя полукругом на стульях или на ковре, находясь за одноместными партами или расположившись в разных концах кабинета.

Планируемые результаты освоения курса

Программой предусматривается формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- распознавать основные эмоции;
- выполнять несложные графические работы под диктовку педагога;
- составлять предмет из частей.
- названия основных цветов: черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый;
- названия основных размеров: длина, ширина, высота;
- названия форм предметов;
- цвет – свойство предмета.
- выделять из группы предметов один или несколько, обладающих определенными свойствами: (цвет, размер, форма, назначение);
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по размерам;
- сравнивают предметы по характеру материала: гладкий, шершавый, прочный, бьющийся; из чего изготовлен: стеклянный, деревянный, каменный, железный;
- различать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат;
- различать звуки окружающей действительности: шуршание листьев, звон колокольчика, гудок автомобиля, голоса животных, людей.
- название положения предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко;
- отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом за, следующий за;
- названия дней: вчера, сегодня, завтра;
- названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;
- названия времен года: осень, зима, весна, лето.
- определять положение предметов в пространстве: впереди, сзади, справа, слева, вверху, внизу, далеко, близко, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, за, перед, над, под, напротив, между, в середине, в центре, дальше, ближе;
- ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- применять полученные знания в игре и реальной жизненной ситуации;
- определять положение предметов в пространстве, сравнивать расположение относительно себя или другого предмета;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- ориентироваться на поле бумаги;
- определять расположение предметов в ближнем и дальнем пространстве.

- определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- составлять предмет из 2-3 частей.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

<i>n/n</i>	<i>Название темы</i>	<i>Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе</i>	<i>Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе</i>
1	Развитие моторно-двигательных функций	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. – наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. – практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа
2	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. – наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. – практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа
3	Эмоционально-волевая и коммуникативная сферы	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальная работа – групповая работа – парная работа – индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> – словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником. – наглядные: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями. – практические: устные и письменные упражнения, составление устного текста по картинному плану, словарная работа

Календарно-тематическое планирование по коррекционно-развивающим занятиям (132 часа в год)

№ п/п год	№п/п четв.	Тема урока	Дата по плану	Дата фактическая
I четверть				
1	1	Обследование общей осведомлённости и кругозора учащихся.	01.09.2021	
2	2	Обследование мелкой и крупной моторики рук.	01.09.2021	
3	3	Динамическая, статическая координация.	06.09.2021	
4	4	Ловкость и точность движений.	06.09.2021	
5	5	Обследование сенсорных процессов.	08.09.2021	
6	6	Обследование восприятия (форма, цвет, размер) .	08.09.2021	
7	7	Обследование восприятия (материал, пространство и время)	13.09.2021	
8	8	Эмоции.	13.09.2021	

9	9	Знакомство с приёмами релаксации.	15.09.2021	
10	10	Развитие мышления. Дидактическая игра "Большое и маленькое"	15.09.2021	
11	11	Тренировка навыка расслабления и напряжения.	20.09.2021	
12	12	Этапы релаксации. Практическое освоение этапов	20.09.2021	
13	13	Выполнение упражнений на расслабление частей тела.	22.09.2021	
14	14	Развитие представлений об окружающем. Природные и погодные явления.	22.09.2021	
15	15	Развитие речи. Составление рассказа по картинке "Кошка и воробей"	27.09.2021	
16	16	Коррекция крупной моторики.	27.09.2021	
17	17	Общеразвивающие подвижные игры.	29.09.2021	
18	18	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов").	29.09.2021	
19	19	Развитие пространственного мышления и речи. (верх-низ, право-лево).	04.10.2021	
20	20	Развитие временных представлений. Времена года.	04.10.2021	
21	21	Развитие логического мышления "Пословица из картинок"	06.10.2021	
22	22	Развитие внимания и мелкой моторики. Рисуем по клеточкам.	06.10.2021	
23	23	Развитие точности движений.	11.10.2021	
24	24	Развитие умения контролировать сменяемость действий.	11.10.2021	
25	25	Развитие ловкости движений.	13.10.2021	
26	26	Развитие устойчивости.	13.10.2021	
27	27	Развитие временных представлений. Месяцы.	18.10.2021	
28	28	Развитие представлений об окружающем. Деревья наших лесов.	18.10.2021	
29	29	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Рыбаки"	20.10.2021	
30	30	Согласованность действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).	20.10.2021	
II четверть				
31	1	Развитие слуховой и тактильной координации.	08.11.2021	
32	2	Коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков	08.11.2021	
33	3	Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	10.11.2021	
34	4	Развитие речи. Составление рассказа по картинке "Белочка".	10.11.2021	
35	5	Развитие временных представлений. Вчера, сегодня, завтра.	15.11.2021	

36	6	Развитие логического мышления. Ребусы.	15.11.2021	
37	7	Развитие пространственного мышления и речи (на, под, в, из).	17.11.2021	
38	8	Развитие представлений об окружающем "Что растет на грядке".	17.11.2021	
39	9	Пальчиковая гимнастика.	22.11.2021	
40	10	Изучение штриховальных линий.	22.11.2021	
41	11	Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков).	24.11.2021	
42	12	Соединение линий по точкам.	24.11.2021	
43	13	Развитие представлений об окружающем. Профессии (Врач, моряк, повар).	29.11.2021	
44	14	Развитие речи. Составление рассказа по картинке "Бабушка".	29.11.2021	
45	15	Развитие временных представлений. Дни недели.	01.12.2021	
46	16	Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги.	01.12.2021	
47	17	Развитие моторной координации.	06.12.2021	
48	18	Упражнения с массажными мячами.	06.12.2021	
49	19	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	08.12.2021	
50	20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Ежик"	08.12.2021	
51	21	Развитие представлений об окружающем "Что растет в поле".	13.12.2021	
52	22	Зрительное и слуховое восприятие	13.12.2021	
53	23	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур - круг.	15.12.2021	
54	24	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур - квадрат.	15.12.2021	
55	25	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур - круг.	20.12.2021	
56	26	Развитие пространственных представлений (над, под, перед, за).	20.12.2021	
57	27	Составление рассказа по картинке "Курица и цыплята"	22.12.2021	
58	28	Развитие представлений об окружающем. Профессии (сапожник, часовщик, строитель).	22.12.2021	
59	29	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур - прямоугольник.	27.12.2021	
60	30	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур - треугольник.	27.12.2021	
III четверть				
61	1	Выполнение упражнений с геометрическими фигурами.	10.01.2022	
62	2	Назначение основных форм.	10.01.2022	

63	3	Развитие логического мышления. Работа со знаками и буквами.	12.01.2022	
64	4	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок "На санках"	12.01.2022	
65	5	Описание предметов.	17.01.2022	
66	6	Живое - неживое.	17.01.2022	
67	7	Выделение признака формы.	19.01.2022	
68	8	Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте.	19.01.2022	
69	9	Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по длине.	24.01.2022	
70	10	Развитие временных представлений. Загадки о временах года.	24.01.2022	
71	11	Развитие представлений об окружающем "Что растет в саду".	26.01.2022	
72	12	Развитие пространственного мышления и речи. (вперед,сзади,под,по,на).	26.01.2022	
73	13	Составление рассказа по картинке "Кот и рыбка"	31.01.2022	
74	14	Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте.	31.01.2022	
75	15	Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по ширине.	02.02.2022	
76	16	Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по длине.	02.02.2022	
77	17	Различение и выделение основных цветов и их оттенков - красный.	07.02.2022	
78	18	Развитие временных представлений. Распорядок дня.	07.02.2022	
79	19	Развитие логического мышления. Ребусы.	09.02.2022	
80	20	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Мыши на плоту"	09.02.2022	
81	21	Различение и выделение основных цветов и их оттенков - желтый.	21.02.2022	
82	22	Различение и выделение основных цветов и их оттенков - белый.	21.02.2022	
83	23	Различение и выделение основных цветов и их оттенков - зеленый.	23.02.2022	
84	24	Различение и выделение основных цветов и их оттенков - синий.	23.02.2022	
85	25	Развитие представлений об окружающем. Домашние животные и детеныши.	28.02.2022	
86	26	Развитие представлений об окружающем. Профессии (маляр, продавец, почтальон).	28.02.2022	
87	27	Развитие логического мышления. Замени букву и прочти слово.	02.03.2022	

88	28	Различение и выделение основных цветов и их оттенков - черный.	02.03.2022	
89	29	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).	07.03.2022	
90	30	Восприятие пространства.	07.03.2022	
91	31	Ориентировка на собственном теле.	09.03.2022	
92	32	Дифференциация правой (левой) руки (ноги).	09.03.2022	
93	33	Дифференциация правой (левой) части тела.	14.03.2022	
94	34	Развитие временных представлений. Возраст человека.	14.03.2022	
95	35	Развитие речи. Чистоговорки.	16.03.2022	
96	36	Составление рассказа по картинке "Снеговик."	16.03.2022	
97	37	Развитие пространственных представлений (вверх, вниз, в, из, около ,вокруг).	21.03.2022	
98	38	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева)	21.03.2022	
99	39	Определение расположения предметов в пространстве (выше - ниже).	23.03.2022	
100	40	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед-назад).	23.03.2022	
IV четверть				
101	1	Движение в заданном направлении в пространстве (влево-вправо).	04.04.2022	
102	2	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	04.04.2022	
103	3	Порядок следования.	06.04.2022	
104	4	Развитие логического мышления. Разгадай имена детей.	06.04.2022	
105	5	Развитие внимания и мелкой моторики. Рисуем по клеточкам.	11.04.2022	
106	6	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Воздушный змей"	11.04.2022	
107	7	Развитие представлений об окружающем. Дикие животные и их детеныши.	13.04.2022	
108	8	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	13.04.2022	
109	9	Расположение геометрических фигур по речевой инструкции	18.04.2022	
110	10	Перемещение фигур на плоскости листа.	18.04.2022	
111	11	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок.	20.04.2022	
112	12	Составление на листе бумаги комбинаций из геометрических фигур.	20.04.2022	
113	13	Упражнения на нахождение изменений	25.04.2022	
114	14	Упражнения на составление узоров из фигур, чередующихся по форме, цвету, величине	25.04.2022	

115	15	Составление рассказа по картинке "Бегемот и обезьяна".	27.04.2022	
116	16	Развитие временных представлений. Знакомимся с часами.	27.04.2022	
117	17	Восприятие эмоций человека.	02.05.2022	
118	18	Знакомство с эмоциональным миром человека - радость.	02.05.2022	
119	19	Знакомство с эмоциональным миром человека - страх/испуг.	04.05.2022	
120	20	Знакомство с эмоциональным миром человека - грусть/печаль.	04.05.2022	
121	21	Знакомство с эмоциональным миром человека - гнев.	09.05.2022	
122	22	Знакомство с эмоциональным миром человека - спокойствие.	09.05.2022	
123	23	Знакомство с эмоциональным миром человека - злость.	11.05.2022	
124	24	Знакомство с эмоциональным миром человека - удивление.	11.05.2022	
125	25	Упражнение на формирование умения прислушиваться к речевым звукам	16.05.2022	
126	26	Упражнение на формирование умения соотносить речевые звуки с предметами	16.05.2022	
127	27	Упражнение на формирование умения звукоподражанию	18.05.2022	
128	28	Упражнения на определение направления звука в пространстве	18.05.2022	
129	29	Изучение временных показателей: времена года.	23.05.2022	
130	30	Последовательность событий.	23.05.2022	
131	31	Понятия: раньше-позже.	25.05.2022	
132	32	Тактильно-двигательное восприятие.	25.05.2022	

Лист корректировки рабочей программы коррекционно-развивающих занятий

Учитель: _____

Четверть	Кол-во часов по предмету	Выполнение	Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету	Дата сверки	Подпись зам. директора по УР/ председателя МО
I					<hr/> Авдони́на О.А. <hr/> Киби́рева Е.Д.
II					<hr/> Авдони́на О.А. <hr/> Киби́рева Е.Д.
III					<hr/> Авдони́на О.А. <hr/> Киби́рева Е.Д.
IV					<hr/> Авдони́на О.А. <hr/> Киби́рева Е.Д.