

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга

«\_\_\_\_\_» 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

«\_\_\_\_\_» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 613  
Московского района  
Санкт – Петербурга

\_\_\_\_\_  
О.Н. Рябова  
«\_\_\_\_\_» 2021 г.

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета  
ГБОУ школа № 613  
Московского района  
Санкт – Петербурга

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021

Программа воспитания  
Государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения школа  
№ 613 Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2021г.

## **РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Специфика учреждения:

ГБОУ школа № 613 реализует образовательные программы начального общего образования адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами).

Находится в микрорайоне МО «Пулковский меридиан», с развитой инфраструктурой, историческим социально-культурным окружением, в благоприятных социальных условиях, хорошо развитой транспортной системой. Школа находится в 5 минутах ходьбы от станции метро «Московская».

Социокультурное пространство для детей с умственной отсталостью, приобретает особую значимость для всестороннего развития, обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. Оно помогает в адаптации и социализации учащихся к жизни в обществе.

Формированию гражданско-патриотических способствует ближайшее нахождение Площади Победы, и находящийся на ней Монумент героическим защитникам Ленинграда, посвящённый героической обороне Ленинграда и прорыву блокады Ленинграда. Учащиеся посещают музей, участвуют в торжественных митингах и возложениях цветов. Так же Московский парк Победы, в котором проходят экскурсии, прогулки и торжественные мероприятия. Исторический парк «Россия – Моя история» – "живой учебник" по истории России и Санкт-Петербурга.

Формированию духовно-нравственных качеств помогает ближайшее расположение Детской библиотеки «Орбита» и библиотеке «Друзей», в которых проводятся внеклассные мероприятия, лектории, игры, конкурсы. способствует повышению познавательной активности учащихся. Формирует новые понятия и знания. Прививают любовь к чтению книг. Пулковский парк (Парк Городов-Героев)

Сотрудничество с ДД(Ю)Т Московского района, ЦДЮТТ Московского района, позволяет в полной мере раскрыть творческий потенциал учащихся с ОВЗ, по таким направлениям, как ДПИ, театральное искусство, хореография и вокал.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Московского района» оказывает коррекционно-развивающие, реабилитационные услуги.

Социальное окружение помогает сделать обучение и воспитание учащихся с ОВЗ более эффективным.

Благодаря ему, нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества знаний, умений, навыков, уровня общего развития воспитанников, формируется социальный интеллект и субъектность обучающегося. Расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, что способствует формированию их мировоззрения.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, их психофизического состояния;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ школе №613 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, реализуемым в ГБОУ школе № 613:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет

гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.  
Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Добросовестная работа педагогов ГБОУ школы № 613, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся ГБОУ школы №613 способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания ГБОУ школы № 613, осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Инвариантные модули

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li> <li>- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел учащихся вверенного ему класса;</li> <li>- проведение классных часов;</li> <li>- сплочение коллектива класса;</li> <li>- выработка совместно со школьниками законов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общеклассные сборы;</li> <li>- тематические класс-проекты, классные часы, праздники;</li> <li>- игры, экскурсии</li> </ul>

	класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	
Индивидуальная работа с учащимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение особенностей личностного развития учащихся класса;</li> <li>- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;</li> <li>- индивидуальная работа со школьниками класса по выстраиванию индивидуальной траектории развития;</li> <li>- коррекция поведения ребенка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- тестирование;</li> <li>- консультации;</li> <li>- создание портфолио и рейтинга учащихся;</li> <li>- тренинги личностного роста</li> </ul>
Работа с учителями, преподающими в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>- привлечение учителей к участию в родительских собраниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- тематические проекты;</li> <li>- родительские собрания</li> </ul>
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>- создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li>- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические родительские собрания, проекты, консультации;</li> <li>- тренинги, беседы;</li> <li>- мини-педсоветы;</li> <li>- детско-взрослые конкурсы, праздники, соревнования</li> </ul>

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

предмета	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Игры, групповая работа, работа в парах
Организация помощи над неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 613 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе №613 ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде; стимулирует возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие элементарных навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Программы курсов внеурочной деятельности ГБОУ школы № 613 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся:**

- 1) Спортивно-оздоровительное:
  - Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований, флэш-мобов «Активное утро», «Переменка здоровья»;
  - Проведение бесед по охране здоровья;
  - Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками;
  - Динамические паузы и прогулки в начальной школе;
  - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях;
  - Участие в соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета Санкт –Петербурга.
- 2) Художественно-эстетическое:
  - Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
  - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
  - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района и города;
  - Проведение ежегодной итоговой выставки работ учащихся по ДПИ.
- 3) Научно-познавательное:
  - Библиотечные уроки;
  - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.
- 4) Гражданско-патриотическое:
  - Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества;
  - Выставки рисунков;

- Тематические классные часы;
- Общешкольные праздники, посвящённые памятным датам (27 января, 23 февраля, 9 мая и др.);
- Участие в районных городских патриотических акциях («Письмо ветерану», «Посылка солдату земляку», «Никто не забыт», «Сохраняя память» и др.);
- Тематические экскурсии.

5). Общественно-полезное:

- Проведение субботников;
- Детское общественное объединение «Алые паруса»;
- Профорientационные беседы;
- Участие в районных акциях «Чистый район на карте города», «Подарок новому человеку», «Белый цветок» и др.

б). Проектная деятельность:

- Разработка проектов к урокам, конкурсам;
- Разработка проектов в рамках Всероссийской акции «Я гражданин России».

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся ГБОУ школы №613 для более эффективного достижения цели воспитания обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

Уровень	Формы деятельности
<b>Групповой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольный родительский комитет;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- семейный всеобуч;</li> <li>- родительские форумы;</li> <li>- организация консультаций со специалистами службы воспитания, администрацией, специалистами совета профилактики.</li> </ul>
<b>Индивидуальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</li> </ul>

В школе действует общешкольный родительский комитет, комитеты классов.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Учитывая специфику ГБОУ школы № 613, особенности психо-физического развития учащихся, организация самоуправления не возможна.

Все учащиеся могут принять активное участие в деятельности школы, организованной по системе Иванова – коллективно творческие дела.

На базе школы для поддержания общего порядка, участия в акциях, конкурсах действует отряд Юных инспекторов движения (ЮИД).

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников в ГБОУ школы № 613 по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ребята проходят профориентационное тестирование на уроках «Технологии». Профориентационная деятельность в образовательной организации осуществляется через следующие формы работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, реабилитационных лицеях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- участие в Олимпиадах по технологии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

## **ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### ***МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»***

Ключевые общешкольные дела отражают общешкольные, общечеловеческие ценности и нормы жизни, воспитательную концепцию школы и условия ее реализации, возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине, что является важнейшим приоритетом воспитательной системы школы.

В основе ключевого дела лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

На внешкольном уровне:

**Социальные проекты**, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Долгосрочный проект в рамках волонтерской деятельности «Забота. Победителям тепло наших сердец» совместно с благотворительным фондом «Ярослава»:– поздравление ветеранов и пожилых людей в КЦСОН;– концертные программы;– изготовление подарков своими руками;– реальная помощь ветеранам и пожилым;– организация выставок по ИЗО и ДПИ;– проведение мастер-классов для пожилых и ветеранов;– встречи с ветеранами и пожилыми людьми.
- Участие в районном проекте «Дети детям»
- Участие в районном проекте «Сказание о земле Русской»
- Межрегиональный творческий проект «От сердца к сердцу» (г. Самара)

**Мероприятия, проводимые** для жителей микрорайон, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Вручение юбилейных медалей;
- Концерты для ветеранов и жителей блокадного Ленинграда «День Победы» и «Ленинград – мы помним, мы – гордимся».

**Мероприятия экологической направленности:**

– благоустройство пришкольной территории и района;  
– участие в городских и районных конкурсах и акциях (конкурсы рисунков, плакатов, ДПИ, социальной рекламы)

**Акции:**

- участие в добровольческих акциях района и города («Сохраняя память», «Белый цветок», «Реклама, знай своё место!», «Чистый район на карте города», «Добрые крышечки», «Мы с тобой, солдат!», Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом, «Открой сердце добру» в день онкобольного ребёнка, «Подарок новому человеку» «Никто не забыт», «Подари праздник», ко дню пожилого человека БФ «Ярослава»).
- участие в мероприятиях и акциях РДШ

**Мероприятия районного уровня:**

- Районное мероприятие среди коррекционных школ «Трамвай блокады», посвящённое началу блокады Ленинграда Библиотека «Орбита».

### На школьном уровне:

**Социальные проекты**, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний»
- «День учителя»
- Новогодние праздники
- День полного снятия блокады Ленинграда от фашистской блокады
- «Сильные, смелые, вперёд!»
- «Мы с женским днём вас поздравляем»
- День Победы
- «Прощание с букварём»
- Праздник последнего звонка в 11а, 9а классах

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **Акции:**

- «Активное утро» (организация активом школьников физкультурных переменок)
- «Подари учителю улыбку» (организация поздравлений в День учителя)
- «Клумба памяти» (оформление клумбы у ДОТа на Варшавской улице)
- «Надежда и любовь» (сбор подарков в детские дома)

### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в детскую общественную организацию «Алые паруса», в актив школьников ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных социальных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Оформлена страница школы в социальных сетях ВК.

Целью создания школьной группы ВКонтакте «613 школа Московского района» - является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности детской общественной организации ДОО «Алые паруса», участия школы в акциях, мероприятиях и пр. ;

- информационно-просветительская деятельность группы;
- организация информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие в мероприятиях других групп: «ЦМИ «Тинэйджер +», «РДШ Московского района», «РДШ Санкт-Петербурга», «Однажды в Московском» и пр.
- общение с социальными партнёрами;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение «Алые паруса» работает по следующим направлениям:

- 1). «Здоровье — это здорово!» - здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры безопасности;
- 2). «Мы — патриоты Родины» - гражданско-патриотическое и духовно - нравственное направления;

- 3). «Добро — есть жизнь» - социокультурное воспитание и формирование коммуникативной культуры;
- 4). «Знаю, умею, могу» - интеллектуальное воспитание;
- 5). «Каждое дело творчески — а иначе зачем?» - культурологическое и эстетическое воспитание;
- 6). «Зеленый мир» - экологическое направление.

Были поставлены цели и задачи:

Цель: Способствовать развитию детского общественного объединения, помогать в программировании его деятельности, учитывая инициативы, интересы и потребности детей.

Цель была достигнута через следующие задачи:

1. Воспитание в детях трудолюбия, чувства гражданственности и патриотизма;
2. Развитие внимания, мышления, памяти, речи, познавательных интересов, творческих способностей, умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;
3. Забота о здоровье и безопасности детей;
4. Работа в тесном сотрудничестве с органами самоуправления школы, педагогическим коллективом ОО и общественными организациями. Традиционными мероприятиями организуемые ДОО стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концертная программа ко Дню учителя и 8 Марта, 23 февраля; смотр-конкурс «Радуга талантов»; линейка, посвященная Дню школы; новогодние представления; конкурсные программы к 8 марта и 23 февраля.

Лидеры ДОО приняли участие в следующих мероприятиях:

- Декада, посвященная пожилому человеку;
- Участие в слёте детских организаций;
- Мероприятия, посвященные Дню ГО;
- Дню защиты детей и др.

Команда школьного ДО «Алые паруса», приняла участие в мероприятиях, направленных на поддержку деятельности детских общественных объединений социальной направленности:

- Участвовали в городском смотре – конкурсе по презентации программы социализации детей и подростков.
- Каждый месяц лидер ДОО посещал районный Штаб межшкольных активов в ДД(Ю)Т Московского района.
- Приняли участие в Большом сборе ДО «Мы вместе!» ДДЮТ Московского района.

- 6 сентября 2019 г. на Монументе героическим защитникам Ленинграда (пл. Победы) прошёл митинг представителей детских общественных объединений Регионального движения «Союз юных петербуржцев», посвященный 78 годовщине со дня начала блокады Ленинграда. Учащиеся нашей школы принимали участие в митинге.

- Участвовали в районной акции "Пазл Победы", к 75-летию Великой Победы в Великой Отечественной Войне

- В рамках проекта "Блокадный Ленинград. Мы помним" мы отправились в гости к пожилым людям, проживающим в КЦСОН Адмиралтейского района. Ребята подготовили чудесную концертную программу и памятные подарки для ветеранов. А также за чашечкой чая с вкусными пирогами, ветераны поделились с нами воспоминаниями о прошлых событиях ВОВ.

- В январе в школе стартовал проект «Азбука победы. Слово потомкам», приуроченный к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945гг. Целью проекта стало создание фильма - презентации "Слово потомкам", с воспоминаниями людей переживших войну и блокаду, а так же альбома «Азбука Победы».

В проекте приняли участие все классы, а так же учащиеся, находящиеся на домашнем обучении. Каждый класс рисовал на определённую букву рисунок, связанный с Великой Отечественной Войной. Ребята записывали на видео и аудио рассказы родственников, переживших войну.

- В рамках подготовки и проведения мероприятий для пожилых людей, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню ребята из ГБОУ школы № 613 помогли в организации выставки декоративно-прикладных работ для пожилых людей, проживающих в КЦСОН Московского района. Чудесные работы ребят восхищают и дарят хорошее настроение

- В школе 613 Московского района проходила акция " Их именами названы улицы ". Ребята из начальной и средней школы узнали о подвигах героев войны, научились складывать солдатские треугольники. Ребята из 10 а класса вышли на улицу Галстяна в Московском районе и рассказали о его подвиге прохожим. Так же ребята помогают организовывать праздничные и спортивные мероприятия, активно участвуют в жизни района и школы.

В рамках реализации Плана мероприятий *по патриотическому воспитанию были проведены:*

- День памяти жертв блокады.
- Городская акция «Вахта памяти» «Вспомним всех поимённо» у Монумена героическим защитникам Ленинграда.
- Районная конкурсно-игровая программа «Живём и помним», «Трамвай блокады», среди коррекционных школ посвящённые началу блокады Ленинграда Библиотека «Орбита».
- Мероприятия ко Дню памяти жертв фашизма.
- Приняли участие в районной игре – «Блокада» ЦЭВ Решетникова 9.
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- День народного единства.
- День неизвестного солдата.
- День героев Отечества.
- Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом.
- Уроки памяти, посвящённые блокаде Ленинграда.
- Приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом освобождению Ленинграда от вражеской блокады «Блокадные страницы
- Приняли участие в районной акции «Мы с тобой, солдат!».
- Праздник, посвящённый Дню Победы «Великий день – великой страны» «Лента памяти» видео поздравление.

Члены ДОО «Алые паруса» принимают активное участие в районных и городских акциях:

- «Подарок новому человеку»
- «Подари учителю улыбку»
- «Сохраняя память» (покраска ДОТа),
- «Белый цветок»
- «Реклама, знай своё место!»
- «Чистый район на карте города»
- «Открой сердце добру» в день онкобольного ребёнка
- «Надежда и любовь»
- «Озеленение пришкольного участка»
- «Добрые крышечки»
- «Никто не забыт»
- «Доброшарики»
- «Подари праздник»

### 3.10. Модуль «Экскурсии и культпоходы»

Экскурсии и культпоходы, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, создаются благоприятные условия для воспитания у подростков любознательности, познавательных интересов, культуры общения и поведения. Формируется любовь и уважение к городу, его архитектуре, истории.

Эти воспитательные возможности реализуются в ГБОУ школы № 613 в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
регулярные пешие прогулки, экскурсии организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Мой родной Московский»; - плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; - реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»
Бесплатное посещение музеев, театров по запросу классных руководителей	- изучение и приобщение к культурному наследию города, развитие художественно-эстетического восприятия.

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
оформление интерьера школьных помещений	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и тд.), мотивационные плакаты, уголок безопасности, «Доска именинника», витрина «Наши достижения»
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации

	различной тематики, информационные стенды.
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Чистый район на карте города», проект озеленение пришкольной территории.
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
событийный дизайн	создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, и т.д.)

### 3.12 Модуль «Здоровьесбережение»

В содержание понятия «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В ОУ создана целостная система работы учителей, воспитателей, медиков, специалистов службы сопровождения, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: учителей, родителей, воспитателей, медицинских работников, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Направления работы	Мероприятия
Участие в творческих мероприятиях различного уровня.	«Ветер надежды», «Мир внутри нас», «Вместе мы сможем больше», «Вера. Надежда. Любовь», «Я люблю тебя, Россия!», «Парус мечты», «Шаг навстречу»
Участие в спортивных мероприятиях различного уровня	Участие в спортивно-массовых мероприятиях по программе Специального Олимпийского комитета СПб. Участие в спортивно-массовых мероприятиях по программе «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями». Участие в Открытом Первенстве среди обучающихся школьных спортивных клубов ОУ СПб «Спорт для всех» по видам спорта, (среди обучающихся с ОВЗ) в

	<p>2021/2022 уч.г. по программе Спартакиады учащихся ГБОУ Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проводимыми ГДЮЦФКиС.</p>
Общешкольные спортивные мероприятия	<p>Спортивный праздник на стадионе. Праздник «ГТО» Международный день отказа от курения Музыкально-ритмический (танцевальный) флешмоб «Спортивная переменка» - цикл рекреационных игр. Школьный теннисный турнир, посвящённый А.П. Трескову Музыкально-спортивный праздник посвященный дню защитника Отечества «Полоса препятствий». Музыкально-спортивный праздник посвященный дню защитника Отечества «Сильный, смелый, ловкий». Мероприятия ко Всемирному Дню здоровья Подготовка к ГТО и соревнованиям по ОФП. "Олимпийские резервы". Спортивный праздник Спортивный праздник на стадионе. Праздник «ГТО»</p>
Участие в акциях и флешмобах различного уровня	<p>Районная Акция «Переменка здоровья» Музыкально-ритмический (танцевальный) флешмоб Флешмоб «Активное утро» Районная акция «Переменка здоровья»</p>
Мероприятия в рамках организации безопасности жизнедеятельности	<p>Единый день детской дорожной безопасности Беседы по ПДД и ППБ, поведению на водных объектах Участие в неделе ОБЖ</p>
Беседы и классные часы	<p>Цикл бесед "Здорово быть здоровым!" Выставка творческих работ "Здоровый образ жизни - это..." Всемирный день борьбы со СПИДом Профилактические беседы о здоровом образе жизни. Цикл бесед о Здоровом образе жизни, в рамках антинаркотического месячника Беседа в 9-11 классах в рамках Всероссийской акции «Стоп-ВИЧ/СПИД» Беседы и оформление наглядного материала по ЗОЖ</p>

### 3.13 Модуль «Волонтерство»

Участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности само по себе способно вызвать позитивные изменения в личности. Наиболее эффективно в этом плане социально-педагогическое движение детей и молодежи, суть которого заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социальнопозитивный характер. При

этом важно не только решать задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, но и решать перспективную задачу формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности.

Направления работы	Мероприятия
Участие в благотворительных акциях района и города	Районная акция "Засветись! Носи светоотражатель" Участие в городской акции «Новый год для бабушек и дедушек» Акция «Клумба памяти» Высадка растений у ДОТа на Варшавской улице Акция «Сохраняя память» благоустройство ДОТа на Варшавской ул. Акция «Будем помнить» у ДОТа на Варшавской ул. Городская акция «Белый цветок» Благотворительная акция «Вера. Надежда. Любовь»
Поздравление ветеранов в социальных домах.	Неделя добра в рамках рождественской благотворительной акции «Подарок новому человеку». Сбор подарков для новорожденных. Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов войны с Новым годом Поздравление ветеранов и жителей блокадного Ленинграда в Социальном доме Проект "НИКТО НЕ ЗАБЫТ - НИЧТО НЕ ЗАБЫТО" открытки ветеранам, в рамках акции БФ «Ярослава»

#### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными направлениями анализа организуемого в ГБОУ школе № 613 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников
2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

Направление	Показатель	Инструментарий
-------------	------------	----------------

<p>Организационно-образовательная модель школы</p>	<p>- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;</p> <p>- способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;</p> <p>- способность к организационному развитию – организационные изменения школы, как на внешнем, так и на внутреннем уровне.</p>	<p>Методика анализа организационно-образовательной модели школы</p> <p>(В.А. Ясвин)</p>
<p>Организационная</p>	<p>- приоритеты и ограничения управленческих действий в</p>	<p>Методика диагностики</p>

культурашколы	<p>рамках данной организационной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реакции педагогического коллектива на определенные инновации и уровень сопротивления изменениям;</li> <li>- причины конфликтных ситуаций;</li> <li>- критерии применимости опыта других школ в данном коллективе</li> </ul>	<p>организационной культуры школы (В.А. Ясвин)</p>
Образовательная средашколы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальность локальной образовательной среды в учреждении;</li> <li>- характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);</li> <li>- модальность и характеристики микрообразовательных сред;</li> <li>- психологическая безопасность образовательной среды</li> </ul>	<p>Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин) Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин) Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева)</p>
Содержание воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса</li> </ul>	<p>Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)</p>
Отношение к школе субъектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;</li> </ul>	<p>Методика диагностики</p>

воспитательно-образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;</li> <li>- готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;</li> <li>- степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе</li> </ul>	отношения к школе (Кочеткова О.И.)
Конкуренция в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- противодействие в развитии со стороны обучающихся и педагогов</li> </ul>	Методика «Умышленные дидактогении» (А.Н. Поддьяков)
Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;</li> <li>- определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;</li> <li>- определение уровня развития мотивации успеха;</li> <li>- определение уровня личностного роста</li> </ul>	Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

Критерии	Количественный показатель	Качественный показатель	Подтверждение результата
Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;</li> </ul>	Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы,

воспитания	деятельности и проектов в сфере воспитания; - рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов	- наличие планов совместной деятельности социальными партнерами	соглашения, шефские договора
Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания	- количество предложенных для участия воспитательного характера и социальных проектов	- число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов	Оформленное портфолио активности классного коллектива
Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий	- количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению	- рост показателей диагностических методик	Результаты проведенной диагностики

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.