

Организация внеурочной деятельности в ГБОУ школы №613 Московского района Санкт-Петербурга

Содержание.

1. Введение.

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО

2. Основная часть.

2.1. Модель организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе №613

2.1.1. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.

2.2. Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности и создание условий для их реализации.

2.2.1. Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС УО.

2.2.2. Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.

2.2.3. Расписание внеурочной деятельности.

2.2.4. Рабочие программы.

2.3. Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

2.4. Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников и преодоление перегрузки.

2.5. Формы представления результатов внеурочной деятельности: портфолио, выставка достижений учащихся.

2.6. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности.

3. Заключение.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

1. Введение.

Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО.

Внеурочная деятельность в ОУ ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде; стимулирует возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;

- формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие элементарных навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

2. Основная часть

2.1. Модель организации внеурочной деятельности в ГБОУ школы №613

2.1.1. Занятия внеурочной деятельности в системе воспитательной работы ГБОУ школы №613

Система воспитательной работы школы выстроена в соответствии со следующими направлениями:

1) Спортивно-оздоровительное:

- Организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
- Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- Участие в соревнованиях по линии Специального Олимпийского Комитета Санкт – Петербурга.

2). Художественно-эстетическое:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района и города.
- Проведение ежегодной итоговой выставки работ учащихся по ДПИ.

3). Научно-познавательное:

- Библиотечные уроки;

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции и др.

4). Гражданско-патриотическое:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества.
- Выставки рисунков.
- Тематические классные часы.
- Общешкольные праздники, посвящённые памятным датам (27 января, 23 февраля, 9 мая и др.)
- Участие в районных городских патриотических акциях («Письмо ветерану», «Посылка солдату земляку», «Никто не забыт», «Сохраняя память» и др.).
- Тематические экскурсии.

5). Общественно-полезное:

- Проведение субботников.
- Детское общественное объединение «Алые паруса».
- Профориентационные беседы.
- Участие в районных акциях «Чистый район на карте города», «Подарок новому человеку», «Белый цветок» и др.

6). Проектная деятельность:

- Разработка проектов к урокам.
- Разработка проектов в рамках Всероссийской акции «Я гражданин России».

2.2. Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности и создание условий для их реализации.

2.2.1. Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС УО.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе №613 реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, службы сопровождения) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Организация деятельности ГПД:

Работа в режиме ГПД позволяет осуществлять деление классов на подгруппы на занятиях школьных кружках (воспитатель ГПД работает с одной из подгрупп), что решает проблему наполняемости групп.

Привлечение к организации внеурочной деятельности классных руководителей, социального педагога, психолога расширяет возможности учебного плана (тренинги, социальные акции, экскурсии, прогулки и динамические паузы).

Организация деятельности педагога - психолога:

Направление деятельности	Программа предусматривает решение следующих задач	Форма работы, темы занятий	Сроки	Социальные партнеры	Планируемые результаты	Оценка планируемых результатов
Анкетирование родителей первоклассников	Выяснение трудностей у ребенка в дошкольный	Анкеты, родительское собрание, индивидуальные беседы.	Первая четверть	Классный руководитель, родители.	Получить адекватную оценку о семье и её	Степень взаимодействия родителей со школой

<p>Программа социальной адаптации первоклассников</p>	<p>период.</p> <p>Отработка конкретных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Формирование учебного поведения.</p> <p>Устранение повышенной тревожности.</p> <p>Составление характеристики на учащегося.</p>	<p>Тесты школьной зрелости. Школьная мотивация. Диагностика уровня развития познавательной деятельности. Карта наблюдений Стотта.</p> <p>Методика Э.Александровской «Изучение социально-психологической адаптации в школе».</p> <p>Игры с сухом бассейне на внимание и сплоченность класса. Ролевые игры на развитие коммуникативных навыков. Сказкотерапия, направленная на развитие речи, внимания и памяти.</p> <p>Диагностика уровня развития познавательной деятельности. Ролевые игры «Цветик-семицветик», «Добрый</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родители.</p> <p>Классный руководитель, социальный педагог, школьный психиатр.</p>	<p>притязаниях.</p> <p>Умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов. Умение устанавливать аналогии на предметном материале. Развитие познавательной инициативы.</p>	<p>(хорошая, нет).</p> <p>Лист регистрации поведения. Бальные оценки. Шкальные оценки.</p> <p>Количественные оценки. Критерии адаптированности.</p>
<p>Программа</p>	<p>Формирование</p>	<p>семицветик», «Добрый</p>	<p>В течение</p>	<p>Родители.</p>		<p>Уровневая оценка</p>

<p>психологической подготовки учащихся 4-го класса по переходу в среднюю школу</p>	<p>положительной учебной мотивации и сплоченности класса. Приемы разрешения межличностных конфликтов. Повышение самооценки ребенка. Развитие самостоятельности и формирование навыков самоконтроля. Составление характеристики на учащегося.</p>	<p>гном», «Злой волшебник», «Самый главный». Совместное рисование «Большой дом»... Тест школьной мотивации. Тест тревожности. Самооценка школьника Л.А.Головей. Оценка мышления. Беседы.</p>	<p>года</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, школьный психиатр.</p>	<p>Умение адекватно строить речевое высказывание в соответствии с задачами. Понимать причины неуспеха в учебной деятельности.</p>	<p>знаний детей (высокий, средний, низкий). Интегральные показатели. Кривая запоминания.</p>
<p>Предупреждение эмоциональной нестабильности</p>	<p>Профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения. Формирование социально</p>	<p>Обучение детей приемам саморегуляции и самоконтроля. Обработка навыков общения. Формирование позитивных качеств личности (доверия, доброты, благодарности, взаимопомощи). Проективные тесты. Беседы. Тренинги самопознания</p>	<p>В течение года</p>	<p>Родители. Классный руководитель, социальный педагог, школьный психиатр.</p>	<p>Уметь преодолевать психоэмоциональное напряжение. Овладеть приемами саморегуляции и расслабления.</p>	<p>Оценки и замечания по поведению на уроках. Адекватное эмоциональное реагирование на события.</p>

<p>Профориентация 9 и 11 классов</p>	<p>одобряемых форм поведения. Предупреждение суицидов.</p> <p>Выявление интересов учащегося, его профессиональных планов на будущее. Осмысление себя как самостоятельной личности. Выбор профессионального учебного заведения. Составление характеристики на учащегося.</p> <p>В ходе психокоррекционных</p>	<p>«Я могу-Я хочу», «Самопрезентация».</p> <p>Знакомство с профессиями «Многообразии профессий».</p> <p>Тестирование ДДО Климова.</p> <p>Ориентационная анкета Б.Басс. Общая самооценка Г.Казанцевой.</p> <p>Диагностика интеллектуального уровня.</p> <p>Форма работы – индивидуальные коррекционные занятия, направленные на формирование а) познавательной сферы (учебной мотивации, стимуляцию сенсорно-перцептивных,</p>	<p>В течение года</p>	<p>Центр занятости на ул.Варшавской. Реабилитационный лицей. Лицей Петербургской Моды. Родители. Классный руководитель, социальный педагог, школьный психиатр.</p> <p>Родители.</p>	<p>Развить адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Умение четко ставить цели и планировать результаты. Уметь правильно контролировать себя в общении. Использовать продуктивные приемы в межличностном взаимодействии. Уметь предотвращать конфликты.</p>	<p>Четкое понимание своих предпочтений в сфере занятости. Определение учебного заведения для приобретения профессии.</p> <p>Регистрация освоения</p>
<p>Коррекционные</p>			<p>В течение</p>			

<p>занятия (индивидуальные)</p>	<p>занятий осуществляется психолого- педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии. Составление характеристики на учащегося.</p>	<p>мнемических, интеллектуальных процессов); в) эмоционально- личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, развития самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); с) коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию, развитие навыков социального поведения). Индивидуальные консультации. Родительские собрания. Лекторий и рекомендации по проблемным вопросам. Диагностика</p>	<p>года</p>	<p>Классный руководитель, социальный педагог, школьный психиатр.</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Закрепить целостное психосоматическое состояние. Повысить чувство защищенности. Установить продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками. Вступать в диалогическое общение. Проявлять доброжелательность, неконфликтность. Развивать самоконтроль. Учить находить средства для реализации целей и достижения результатов. Закреплять навыки</p>	<p>актуального опыта учащегося. Когнитивные действия: -сенсорно- перцептивные действия (да, нет, частично); -сенсорно-двигательные действия (да, нет, частично, с помощью); -графомоторные навыки (да, нет, частично); - навыки невербальной коммуникации (да, нет, с помощью, частично). Хозяйственно-бытовые действия: - навыки самообслуживания (да, нет, частично, с помощью); Социальные навыки: - (да, нет).</p>
-------------------------------------	--	--	-------------	--	--	--

<p>Работа с родителями</p>	<p>Вовлечение родителей в общественно-творческую деятельность с детьми в свободное от учебы время, расширять их кругозор. Умение создавать доверительные отношения с ребенком с целью предупреждения негативных форм поведения. Объяснение необходимости в медикаментозной поддержке ребенка. Посещение МО психологов Московского района. Повышение</p>	<p>психологического состояния семьи.</p> <p>Выступления с докладами на МО психологов. Ознакомительные лекции для преподавателей школы с особенностями обучения детей с ОВЗ.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы. Классный руководитель, социальный педагог, школьный психиатр.</p>	<p>самообслуживания.</p> <p>Обучать родителей эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных ситуациях.</p>	<p>Понимание и умение решать совместно с ребенком личностные проблемы.</p>
<p>Повышение квалификации</p>	<p>Посещение МО психологов Московского района. Повышение</p>		<p>В течение года</p>	<p>ППМС Центр Московского района; АППО;</p>		

	квалификации в АППО.			Работа с литературой.		
--	----------------------	--	--	-----------------------	--	--

2.2.2. Средства выявления потребностей родительской общественности и учащихся.

Для выявления потребностей родителей в конце учебного года проводится родительское собрание, опрос, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план.

2.2.3. Расписание внеурочной деятельности

В учреждении создано расписание, позволяющее эффективно организовать работу:

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ

<i>Название кружка</i>	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
ОФП Художественная гимнастика Винская Н.А.	15:20 – 16:00 Худ.гимнастика младшая гр. 16:00 – 16:40 старшая группа				15:20 – 16:40 ОФП
Танцы Винская Н.А.		14:30 – 15:10 Танцы младшая гр. 15:10 – 16:30 старшая группа		15:20 – 16:40 Танцы	

Цветочный дизайн Широкова Е.В.	14:20 – 17:15		15:05 – 17:15	15:05 – 17:35	14:20 – 16:30
Школа ремёсел Соколова Л.В.		13:30 – 16:00	16:00 – 17:00		
Краеведение. Мой Московский район Ситникова С.М.	13:30 – 15:55				13:30 – 15:10

2.2.4. Рабочие программы.

Рабочие программы составляются в соответствии с Положением ГБОУ школы №613 о рабочей программе и имеют следующую структуру: пояснительная записка, содержание курса, требования к результатам, формы контроля, тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение, календарно-тематическое планирование.

2.3. Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы высчитывается недельная нагрузка учащихся с целью недопущения перегрузки. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку, с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

2.4. Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям младших школьников и преодоление перегрузки.

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно - урочных форм. Преимущество отдается интерактивным играм, коллективным творческим делам, проектам.

2.5. Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (**портфолио**), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

2.6. Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Родительские собрания
Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов на информационных стендах.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Размещение на сайте школы. Размещение информации в социальных сетях.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Размещение мобильной информации на сайте школы.

3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне УО;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

План внеурочной деятельности по ФГОС УО

на 2016/17 учебный год

I. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС УО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в ГБОУ школе №613 используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г., зарегистрированный в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№19993;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.:Просвещение, 2010
- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Рабочие программы внеурочной деятельности

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

- развитие элементарных навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- благоприятная адаптация ребенка в школе.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких, как: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В реализации внеурочной деятельности школы принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя начальных классов, воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет, учитель начальных классов (классный руководитель).

Внеурочная деятельность опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.

Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности.

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.

Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного периода учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости.

Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха.

Внеурочная деятельность может быть организована по формам:

- игровая,
- познавательная,
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная, преобразующая, добровольческая деятельность);
- техническое творчество,
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Формы, содержание программ внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность освоения программ предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения начального опыта самостоятельного общественного действия.

Содержание данных программ внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут корректироваться, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В зависимости от возможностей, особенностей окружающего социума реализация предложенных программ внеурочной деятельности может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры; в сотрудничестве с другими организациями.

Данные программы внеурочной деятельности способствуют социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения различных мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с учетом возможностей и интересов.

ГБОУ школа №613 внеурочную деятельность организует по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

III. Режим организации внеурочной деятельности

Организационный механизм реализации программ внеурочной деятельности в образовательном учреждении предусматривает разработку плана внеурочной деятельности, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по различным направлениям и по годам обучения.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2-3 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

1-3 классы – 5 дней;

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в школе не должна превышать предельно допустимую:

Классы 1-3 классы возможная нагрузка в неделю до 10 часов.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.)

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

При проведении занятий допускается занятие не полным классом.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00- 13.30	УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Обед				
	Динамическая пауза				
	Внеурочная деятельность				

Формы и способы реализации программ внеурочной деятельности способствуют обеспечению достижений планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, отвечают запросам родителей (законных представителей), а также имеющимся кадровым, материально-техническим и другим условиям.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программ внеурочной деятельности предполагается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получает вследствие участия в той или иной деятельности (некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим и т.д.);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, Родине;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- уважение к традициям;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Программы по внеурочной деятельности

№п/п	Наименование рабочей программы внеурочной деятельности	Разработана	Кем, когда согласована	Дата утверждения.
1	Рабочая программа «Цветочный дизайн»	Широкова Е.Л.	«согласовано» Зам.директора по ВР Яковлева С.С. Педагогический совет	
2	Рабочая программа «Школа ремёсел»	Соколова Л.В.	«согласовано» Зам.директора по ВР Яковлева С.С. Педагогический совет	
3	Рабочая программа «Игровая релаксация»	Долидзе С.И.	«согласовано» Зам.директора по ВР Яковлева С.С. Педагогический совет	
4	Рабочая программа «ОФП»	Винская Н.А.	«согласовано» Зам.директора по ВР Яковлева С.С. Педагогический совет	
5	Рабочая программа «Художественная гимнастика»	Винская Н.А.	«согласовано» Зам.директора по ВР Яковлева С.С. Педагогический совет	
6	Рабочая программа «Танцы»	Винская Н.А.	«согласовано» Зам.директора по ВР Яковлева С.С. Педагогический совет	

Р
аз
ра
бо

таные программы внеурочной деятельности ориентированы на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде; стимулируют возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями данных программ являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности в повседневной жизни;
- формирование умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие элементарных навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.