

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613  
Московского района Санкт-Петербурга  
Московский проспект, д. 203, лит. А

Отчет  
о результатах самообследования за 2019 год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613, работающая по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - АООП) обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - реализует общеобразовательную программу, адаптированную для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП реализуется в 2-х вариантах:

- в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – с 01-09-2016 г.
- в соответствии с требованиями ФБУП - 2002 - до 01-09-2016 г.

1.2. Организационно-правовое обеспечение: в соответствии с Уставом управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является директор. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: общее собрание работников образовательного учреждения, педагогический совет образовательного учреждения. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации:

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Рябова Ольга Николаевна	Директор
2.	Авдониная Ольга Александровна	Заместитель директора по УР
3.	Курьина Елена Геннадьевна	Заместитель директора по УВР
4.	Яковлева Светлана Сергеевна	Заместитель директора по ВР
5.	Сахненко Ирина Владимировна	Заместитель директора по АХР
6.	Мевша Наталья Николаевна	Председатель родительского комитета школы
7.	Ермолаева Юлия Владимировна	Заведующая библиотекой

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В Учреждении по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует родительский комитет и родительские комитеты классов, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного

процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной образовательной программы. Построение взаимоотношений ГБОУ школа № 613 с семьями воспитанников в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Родительский комитет функционирует в ОУ с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ школа № 613.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

#### 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации:

- Здание типовое, введено в эксплуатацию в 1959 году, проектная мощность 200 мест
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю от 04.12.2015, 78- АИ № 155245;
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание от 04.12.2015, 78- АИ № 154320;
- Оперативное управление зданием ОУ (4-х этажное, общая площадь 3849.7 кв.м, по адресу: 196066, Санкт-Петербург г, Московский пр-кт, д 203, литер А; кадастровый номер 78:14:0007664:3034;
- Бессрочное пользование земельным участком общей площадью 6933 кв.м по адресу: 196066, Санкт-Петербург г, Московский пр-кт, д 203, литер А; кадастровый номер 78:14:0007664:19;
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1935-2-18-27 от 11.07.2019.

Наличие специальных кабинетов

- Методический кабинет;
- Кабинет социального педагога;
- Кабинеты логопедии
- Кабинеты педагогов-психологов (2);
- Кабинет ЛФК;
- Кабинеты АФК (2);
- Актальный зал;
- Медицинский кабинет (2).

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества.

В наличии информационно-техническая база:

- высокоскоростной выход в интернет,
- электронная почта,
- официальный сайт ОУ
- инфозона

На территории ОУ имеется современный, оборудованный спортивный стадион. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, постом круглосуточной охраны.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение постоянно пополняется. Это связано с ростом контингента учащихся и возрастанием доли учащихся надомной формы обучения. Систематически проводится аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса заключается в подборе и систематизации материалов, формирующих развивающую среду.

Социально-психологическое обеспечение образовательного процесса сводится к запросам родителей (законных представителей), педагогов, системе встреч с родителями, консультациям, обсуждениям учебных перспектив ребёнка.

1.5. Анализ контингента обучающихся: всего 276 учащихся (прирост на 36 человек по сравнению с предыдущим периодом), 208 –инвалидизированных, 87 человек - надомное обучение.

*Вывод: Система управления в ОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОУ, сочетание современных и традиционных методик, применение современных форм взаимодействия с участниками комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство.*

## **2. Кадровый состав образовательной организации**

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100 %.

89 педагогов, в том числе:

- директор школы
- заместитель директора по УР
- заместитель директора по ВР
- заместитель директора по УВР,
- 1 социальный педагог,
- 2 педагога-психолога,
- 5 учителей - логопедов,
- 1 тьютор,
- 3 воспитателя ГПД,
- 10 воспитателей групп «Особый ребёнок,

Из них 85 – женщины, 4 – мужчины.

Из непедагогических работников – заведующий библиотекой, контрактный управляющий, специалист по кадрам, системный администратор, секретарь, уборщицы служебных помещений, сантехник, рабочий по комплексному обслуживанию здания, дворник.

От медицинских организаций – врач - педиатр, врач - психиатр, медицинская сестра.

Образовательный уровень педагогов:

- высшее профессиональное – 91 % педагогов,
- среднее профессиональное – 9 % педагогов.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория – 63 % педагогов,
- первая квалификационная категория – 34 % педагогов.

Педагоги повышают квалификационную категорию на базе СПБ АППО и других образовательных площадках всероссийского, регионального, городского и районного уровня в системе и в соответствии с графиком.

На конец отчетного периода все педагоги ОУ (100%) имеют курсы повышения квалификации.

### **3. Содержание образовательной деятельности:**

#### **3.1. Образовательная программа.**

Концепция развития образовательной организации:

- переход на ФГОС обучающихся с УО/ИН,
- развитие материально – технической базы,
- овладение новыми педагогическими методиками и внедрение их в работу педагога,
- развитие системы учебно - производственных баз для прохождения практики.

#### **3.2. Учебный план.**

Принципы составления учебного плана:

5 - 11 классы- ФБУП-2002,

1доп – 3 классы - ФГОС обучающихся с УО/ИН.

3.3. Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых. Содержание образовательного процесса реализуется на основе адаптированных основных общеобразовательных программ с учётом индивидуального подхода к каждому учащемуся.

В работе ОУ используются следующие педагогические технологии:

- проблемное обучение,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- коллективное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Взаимодействуя с семьями учащихся для более качественного воспитания и образования детей, в ОУ проводятся мероприятия по образованию и привлечению к совместной деятельности родителей (законных представителей) в форме бесед, круглого стола, тематических встреч, конкурсов, консультаций, совместных акций.

Также проводится работа по профориентации старшеклассников и выпускников.

*Вывод: образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление возможностей для полноценного развития каждого ребенка, учитывая его индивидуальность, подготовку к дальнейшей жизни в социуме, овладению полезными для общества трудовыми навыками.*

#### 4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности учащихся за 2019 год.  
На конец 2018-2019 учебного года в школе 21 класс, 246 учеников. Из них обучались на дому 71 ученик. 10 классов 2 варианта обучения (94 учащихся).

Переведены в следующий класс – 227 учеников.

Оставленных на повторное обучение нет.

Из очно обучающихся: закончили учебный год на «4» и «5» - 56 человек (в 2017-18 уч. году – 45 человек); учатся с одной «3»-17 человек, успешно осваивают программу 2 вар. обучения – 54 человека, 7 «отличников».

Из учеников надомного обучения/ 63 человека

1-4 классы – 20 человек

5-11 классы – 43 человека

На «5» учатся- 4 человека, на «4» и «5» - 9 человек, с одной "3" – 2 человека, с "2" - 1 учащийся.

Не успевающие\ не справляющиеся с программой и направляемые на ТПМПК для пересмотра уровня программы – 4 человека.

4.2. Закончили 9 классов 1-го варианта обучения 14 человек. Сдали экзамены за курс 9 классов– 14 человек: профессия «Столярное дело» - 6, профессия «Швейное дело» - 7, «Обслуживающий труд» - 1.

Окончили 11 классов с углублённой трудовой подготовкой **11 учащихся**, из них -2 - ученики надомного обучения надомного. Сдали экзамены за курс 11 классов– 11 человек: профессия «РКОЗ» - 4, профессия «Швейное дело» - 4, «Обслуживающий труд» - 2 чел.

*Анализ сдачи экзамена по Технологии*

	всего	На 5	На 4	На 3
2018-2019 уч. год	25	17	6	2

Окончили обучение по программе 2-го варианта (10 и более лет обучения) 5 учащихся.

4.3 Участие и достижения учащихся и их педагогов на этапах региональных Олимпиад:  
Участие и достижения учащихся и их педагогов на этапах региональных Олимпиад:

Итоги школьного этапа Олимпиады по Технологии

№	Класс	Районный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	6 класс	8	-	2
2	7 класс	8	3	2
3	8 класс	5	-	1
4	9 класс	10	3	5
5	10 класс	6	2	2
6	11 класс	6	2	2

7	10 б класс (2 вар. обучения)	4	1	1
	Итого (общее количество)	<b>35</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

**Участие и итоги городской Олимпиады по технологии среди коррекционных образовательных учреждений 2018-19 года**

Приняли участие проекты (4 руководителя), четыре проекта-призера.

№ п/п	ФИО участника	Класс	Название проекта	ФИО руководителя	Место
1.	Т. Никита	10 б	«Коврик для мамочки»	Денисенкова Н.В.	Призер
2.	М. Анна-Мария А. Гульнара К. Анастасия	7а	«Лесная сказка для малышей»	Денисенкова Н.В.	Призер
3.	Х. Элеонора	9а	Вышитая картина «Цветочная фантазия»	Ушакова С.Ю.	Призер
4.	Б. Антон	10а	«Диванная подушка»	Курьина Е.Г.	Призер
5.	С. Константин П. Святослав	11а	«Тренажер для практических работ по Основам электротехники( тема: Коммутация электрических цепей).»	Рахметов Г.Ш.	

- Районный этап Олимпиады по ОБЖ/ 19 человек, 5-11 кл (на базе ГБОУ школа № 370)– 11-03-2019
- **VI городская олимпиада** по профориентации "Мы выбираем путь" для учащихся старших классов с ОВЗ на базе СПб ГБ ПОУ «Охтинский колледж» **29-01-2019**

**Участники и победители:**

М. Рахманберди

Л. Валентин

С. Константин/ 3 место

4.4. Результаты внешней экспертизы: - не подлежит.

*Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), отвечает требованиям законодательства в данной области и запросам родителей и выпускников.*

**5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:**

5.1. Общая характеристика:

Четвёртый год школа работает по методической теме «Формирование образовательной среды школы в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Реализуется эта тема в мероприятиях различной направленности: районные и городские семинары, проводимые на базе школы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, представление опыта работы по данному направлению на городских и районных площадках.

Всего в школе 7 методических объединений. Они работают по утверждённым годовым планам.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

**20-02-2019** - районный семинар «Методики и технологии реализации коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ».

В программе семинара открытое занятие победителя районного конкурса "Учитель здоровья" - занятие «На арене цирка», Чечикова И.В. и мастер-классы/ открытые занятия:

- "Способы тактильной релаксации, используемые на коррекционно-развивающих занятиях и в ГПД", Царицына И.А., Коробицына О.А.

- "Коррекция мелкой и артикуляционной моторики у детей с лёгкой умственной отсталостью", Белова Л.И., Карева О.П. / видеофрагмент урока

- "Особенности изучения нумерации чисел в пределах 10 на уроках математики в начальной школе"/ Чистякова Е.Д.

- Стендовый доклад «Виды нетрадиционной техники рисования. Использование техники «мятая бумага» на коррекционно – развивающих занятиях с детьми с ОВЗ», Гоголева Н.Е.

В рамках сетевого взаимодействия (с ИМЦ Фрунзенского района) учителями технологии были проведены следующие мастер-классы: "Калейдоскоп чудесных ремёсел"

сентябрь - Добрякова Елена Львовна, изделие "Улыбка осени" /рябиновая гроздь/, техника - плетение из фольги; Соколова Лариса Валерьевна, изделие "Воспоминание о лете" /василёк, техника - цветок из пластиковых бутылок

октябрь - Денисенкова Наталья Валерьевна, Курьина Елена Геннадьевна, изделие "Народная кукла Параскева", техника изделие из пряжи

декабрь - Добрякова Елена Львовна, изделие "Новогодний ёлочный шарик" /шарик из фольги/, техника - плетение из фольги Соколова Лариса Валерьевна, изделие "Рождественский ангел", техника - смешанная

#### Итоги конкурса педагогических достижений

Воинова Л.В. - участие во 2 этапе конкурса IX Педагогических чтений «Учимся вместе: новый формат современной школы»/ на базе шк № 264 Кировского района СПб/, победитель.

Участие в открытом фестивале-конкурсе педагогических работников

«Применение современных образовательных технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья» / ИМЦ Московского района/

Фидык А.А., Хазова А.А.- победители

Нежилыченко Н.А., Великанова Т.А., Коренева В.Ю. – лауреаты

Шутова С.В. - районный педагогический фестиваль-конкурс «Информационные технологии в современной школе», лауреат, 2 место в номинации «Видеоролик учебного назначения» за образовательный проект «Путешествие по Московскому району»

Ермолаева Ю.В./Молодой классный руководитель/ конкурс «Воспитавай личность», дипломант

Калнина А.А./ номинация «Служба сопровождения»/ конкурс «Учитель здоровья»- лауреат

Тушемилова В.Б./ номинация «Классный руководитель»/ конкурс «Учитель здоровья» - участник

Чечикова И.В./ номинация «Учитель»/ конкурс «Учитель здоровья»- победитель районного тура

Кузьмичёва С.А./ конкурс «Педагогические надежды» - продолжение конкурса и подведение итогов в 2019-2020 уч. году

5.3 Учебно–методическое сопровождение реализации учебных программ и воспитательных планов соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В ОУ в помощь педагогам создано библиотечно – информационное обеспечение. Также подавляющее большинство педагогов владеет современными информационными технологиями, имеет доступ к информационным системам.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

*Вывод: В ОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги ОУ имеют возможность пользоваться фондом учебно–методической литературы и электронно–образовательными ресурсами. Учебно–методическое обеспечение, библиотечно–информационное обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность.*

*Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития школьников в соответствии с ФГОС обучающихся с ОУ/ИН необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ОУ ТСО соответствуют гигиеническим и санитарным требованиям.*

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения:**

Воспитательная работа — это целенаправленная деятельность по реализации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития, коррекцию, самореализацию, для последующей социализации в обществе.

Воспитательная работа включает:

- работу МО классных руководителей
- работу МО воспитателей
- акции
- праздники в учреждении
- участие в районных, городских и Всероссийских конкурсах и фестивалях
- спартакиады, теннисные турниры
- экскурсионная работа
- субботники и трудовые недели
- проектную деятельность
- мероприятия по линии Специального Олимпийского Комитета и пр.



## 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Школа участвовала и становилась победителем в конкурсах, направленных на развитие технического и познавательного творчества школьников, таких как:

- Участие в районном этапе конкурса «Дорога и мы».
- Участвовали в районном конкурсе «Безопасность глазами детей» на пожарную тематику.

Школа активно участвовала в районных и городских выставках по Декоративно прикладному творчеству: Работы наших учащихся были представлены и завоевали призовые места на районных конкурсах:

- Районный фестиваль детского творчества «ДеТвоРа»
- Городской фестиваль-конкурс «Вера.Надежда.Любовь»
- Конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Новогоднее настроение», в рамках III Городского фестиваля «Вместе мы сможем больше» для лиц с ОВЗ
- Районный конкурс «Осенняя палитра мира»
- Городской Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Районного конкурса художественного направления «Мой родной Московский»

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: проводилась систематически и регулярно в течение 2018 учебного года.

Работает Совет по профилактике правонарушений, социальный педагог и администрация школы сотрудничают с социальными службами района (муниципалитет, СПб ГБУ СРД «Прометей»).

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием:

Название кружка/руководитель		Кол-во учащихся
ОФП	Рук-ль: Винская Н.А.	15
Художественная гимнастика.	Рук-ль: Винская Н.А.	16
Танцы	Рук-ль: Винская Н.А.	25
Цветочный дизайн.	Рук-ль: Добрякова Е.Л.	15
Хор	Рук-ль: Воропаева Е.В.	20
Театральная студия «Кулиса»	Рук-ль: Паули Л.В.	20
Итого:		131

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

### Участие обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях:

1. Конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Новогоднее настроение», в рамках III Городского фестиваля «Вместе мы сможем больше» для лиц с ОВЗ.
2. Всероссийский фестиваль Спорта и творчества «Ветер надежды» по линии Специального Олимпийского Комитета СПб
3. Городской конкурс педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ»  
- Яковлева С.С., Курьина Е.Г., Питернова Н.В.
4. Районный конкурс «Осенняя палитра мира»

5. Городской Фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для детей с ограниченными возможностями здоровья
6. Районный конкурс художественного направления «Мой родной Московский 2018-2019»
7. Вокально-хорового направления районного фестиваля «PRO100 ДеТвоРа», посвященного 100-летию Московского района.
8. Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»

В рамках работы по формированию семейных ценностей:

- Праздничный концерт ко Дню Матери
- Выставка творческих работ, посвящённых Дню Матери и 8 марта
- Общешкольные родительские собрания
- Праздничный концерт «Весенняя капель», посвящённый 8 марта
- Участие в городском фестивале «Вместе творим добро»
- Участие в городском фестивале «Радуга детства»

Проведение общешкольных праздников:

- Внеклассное занятие в ГПД «Коляда, коляда – открывай ворота».
- Торжественное мероприятие, посвящённое освобождению Ленинграда от вражеской блокады «Мы помним, мы гордимся».
- Воспитатели ГПД, классов второго варианта обучения провели Внеклассное мероприятие «Театральный фестиваль».
- Военно – спортивная игра «Сильные, смелые – вперёд!» ко Дню защитника Отечества.
- Внеклассное мероприятие, посвящённое международному дню детской книги. 135 лет со дня рождения К.И.Чуковского, 1 – 4 классы.
- Выпускной в 4а классе, «Прощай, начальная школа».
- Праздник «Последний звонок».
- Торжественная линейка - «ДЕНЬ ЗНАНИЙ».
- Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя.
- Новогодние праздники

Приняли участие в районных и городских акциях:

- «Подарок новому человеку»
- «Подари учителю улыбку»
- Городская акция «Вахта памяти» «Вспомним всех поимённо» у Монуента героическим защитникам Ленинграда
- «Сохраняя память» (покраска ДОТа)
- «Белый цветок»
- «Чистый район на карте города»
- «Открой сердце добру» в день онкобольного ребёнка
- «Надежда и любовь»
- «Мы с тобой, солдат!»
- Акция «Холоду войны – тепло души» - поздравление ветеранов с Новым годом

- Акция «Добрые крышечки»
- Акция «Засветись»
- Районная акция «Их именами названы»

Проведение профилактических бесед и недель:

На протяжении всего учебного года классные руководители проводили профилактические беседы с учащимися, классные часы на темы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности:

- Профилактические беседы «Профилактика ОРВИ», 1 – 4 классы
- «Безопасное поведение на водных объектах»
- «Как защитить себя при угрозе террористического акта», «Правила поведения при обнаружении взрывных устройств»
- Международный день памяти Холокоста
- Сталинградская битва.
  - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- Международный день родного языка.
  - Мы выбираем здоровье!» «Умей сказать нет»
  - День воссоединения Крыма с Россией.
- Проведение классных часов, бесед о толерантности, мире, добре (по графику классного руководителя)
  - "Правила дорожной безопасности в период осенних каникул"
  - Внеклассное мероприятие в 1 – 4 классах: А.С.Пушкин. Лицей в царском селе
  - Беседа по профориентации с учащими старших классов
  - "Правильное поведение в школе - обязанность ученика", в рамках Недели правовых знаний
    - Неделя безопасности детей и подростков
    - Профилактическая беседа «ВИТАМИНЫ»
    - День интернета в России Урок – презентация «Интернет в нашей жизни»
    - Единый информационный день «Наша безопасность»
    - Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.
    - Всемирный день ребёнка. Отв. классные руководители.
    - Неделя Энергосбережения Беседы. Классные часы.
    - Всемирный день информации, отв. классные руководители.
    - Международный день борьбы с коррупцией.
    - Неделя безопасного интернета: «Безопасность в глобальной сети». Классные часы, беседы.
  - В рамках Месячник антинаркотических мероприятий, классными руководителями были проведены беседы и классные часы.
    - Глобальная неделя безопасного дорожного движения.
    - Единый информационный день Детского телефона доверия
    - «Единый день детской дорожной безопасности в СПб» Акция: «Памяти жертвам ДТП»

В рамках правовой недели были проведены:

- Проведение бесед, занятий, классных часов

- День толерантности
- Классные часы "Устав школы - основной закон школьной жизни"
- Всероссийская акция "День правовой помощи детям"
- Право на труд и творчество
- Государственный гимн \_символ Российской Федерации
- Права и обязанности старшего школьника
- Правовой урок «Мои права-моя защита»
- Правовой урок «Семья и закон»
- Беседа о России.
- Игра по станциям «Основной закон нашей жизни»
- Вирус сквернословия.
- Права и ответственность граждан (на примере героев литературных произведений)
- Правовой урок «Азбука прав ребенка»
- Интерактивное занятие в музее политической истории России "Имею право, но при этом обязан"
- Олимпиада по обществознанию
- Охрана окружающей среды - дело каждого гражданина России

*Вывод: План воспитательной работы выполняется на 97 %. Педагоги строят свою работу, опираясь на потребности и интересы учащихся. Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью. Все школьные мероприятия проходят на высоком методическом и организационном уровне. Создается фотолетопись и видеофонд школьных мероприятий. Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения. Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и школы. Рост удовлетворенности родителей воспитательной работой школы. Сохраняются и преумножаются традиции школы. Накоплен опыт работы по КТД. Более систематизированной стала работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на внутришкольном учете.*

*Отмечается увеличение активности педагогов и учащихся в участии в районных и городских мероприятиях.*

#### 7.4 Спортивное направление

Помимо основных, коррекционных программ предусмотренных ООП, школа способствует развитию физического и творческого потенциала детей через работу внеурочных занятий: Художественная гимнастика (по международной программе Художественной гимнастики)\*, Сенсорно-игровая релаксация (для 2-го варианта обучения и 1-4кл.), студия эстрадного танца «Розыгрыш», Настольный теннис, ОФП, Вокально-хоровая студия.

Организованы подготовительные занятия сборных спортивных команд школы по видам спорта, в соответствии с календарным планом соревнований и конкурсных выступлений: легкая атлетика (троеборье), дартс, бочче, легкоатлетический кросс, боулинг.

С сентября 2018 года регулярно организуются активные «Спортивные переменки» (цикл рекреационных игр), раз в четверть проводится флешмоб «Активное утро». Традиционно проводятся флешмобы, посвящённые Дню песни и Дню танца.

Проводились школьные соревнования по ОФП, Художественной гимнастике, Весёлые старты, строевой подготовки, спортивные состязания для начальной школы «Сильные, смелые, ловкие – вперёд!» (с творческими номерами), военно-спортивный праздник «Полоса препятствий» (с творческими паузами и номерами Художественной гимнастики) для старших классов, теннисный турнир, посвященный Трескову.

На всех праздничных, внеклассных мероприятиях демонстрируются танцевальные, ритмические, вокальные, хоровые, театрализованные, гимнастические номера.

Регулярно (в соответствии с планом воспитательной работы) на уроках проводятся тематические беседы, викторины и конкурсы).

Выступили в открытом первенстве Московского района по настольному теннису.

Школа приняла активное участие в районных и городских спортивных соревнованиях, а так же в мероприятиях по линии СОК, СО СПб, где учащиеся школы занимали призовые места в следующих видах спорта: бочче, футболу, мини-футболу, настольному теннису, художественной гимнастике, лёгкой атлетике (в закрытых помещениях), лёгкая атлетика (троеборье), лёгкоатлетический кросс, Спортфест. Команда 2го варианта обучения участвовала в эстафетах «Первый старт», в рамках городской спартакиады.

Успешно участвовали в Чемпионате России по художественной гимнастике. Награждены кубками, медалями, грамотами и подарками СОК СПб. Так же приняли участие во Всероссийском конкурсе «Ветер надежды», выступали на Гала-концерте конкурса. Участвовали в Конкурсе вокально-инструментальных коллективов «Ветер надежды» и в XXVI городском фестивале «Вера. Надежда. Любовь».

Участвовали в соревнованиях по настольному теннису XI Спартакиады команд районов СПб среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в соревнованиях спартакиады учащихся ГБОУ СПб по ОФП Лёгкая атлетика «Первый старт», в Соревнованиях по лёгкой атлетике ЦФКиС.

За 2018 год школа не только сохранила свои спортивные и творческие традиции, но и расширила виды и формы работы. Сформировано методическое объединение учителей физкультуры, прошли выступления представителей МО на педсоветах школы, городских семинарах.

По результатам чемпионата России по художественной гимнастике Холкина Софья, выпускница школы и Яшина Карина выступали в составе сборной России на Всемирные летние Олимпийские игры в ОАЭ г. Абу-Даби.

*Вывод: трудности в работе возникали за счёт материальной базы: износившиеся спортивные снаряды для футбола, настольного тенниса, художественной гимнастики, АФК и ЛФК; недостаток в костюмах для выступления и тренировок. Для большей успешности при подготовке к соревнованиям нужны договоренности с руководителями ОУ о возможности проведения разовых тренировок на их базе (параметры нашего спортивного класса не позволяют полноценно отрабатывать программу Художественной гимнастики, футбола, подготовки к большим эстафетам).*

## **8. Организация профориентационной работы**

- Профориентация- это одно из направлений работы в рамках социализации.
- Крайне важно не только сформировать необходимую систему знаний, умений и навыков, но и максимально качественно подготовить ребенка к самостоятельной жизни в социуме. Для учащихся с особыми образовательными потребностями важную роль играют навыки самообслуживания, социально-бытового ориентирования, трудовые навыки, а также получение профессии.
- Для достижения цели профориентационной деятельности, в работе используются такие формы работы, как посещение Дней открытых дверей в учреждениях СПО, различных Ярмарок профессий, участие в районных встречах для родителей будущих выпускников. Также с выпускниками и родителями осуществляется индивидуальная работа, включающая в себя диагностику, консультации психолога и социального педагога, подбор образовательного учреждения, информирование о возможностях трудоустройства.
- Профориентационная работа ведется по школьной программе, разработано с учетом особенностей учащихся школы.
- В 2018 учебном году из школы выпущено 15 учеников:
- В лицей «Краснодеревщик» поступил 1 человек,
- 2 человека сменили место жительства, информация отсутствует.
- 12 человек в связи с тяжелой жизненной ситуацией, проблемами со здоровьем, находятся дома, получая различные виды помощи (социальная, медицинская помощь, реабилитация через Реабилитационные центры и т.д.)

*Вывод: Условия, созданные в ОУ, позволяют учащимся осуществлять выбор профессии в соответствии с возможностями, навыками и умениями.*

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

- Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры.
- На высоком уровне организована просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Проводятся конкурсы «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», встречи с врачами-специалистами, акции «Мой выбор – здоровье!».

- Ежегодно учащиеся школы проходят медицинский осмотр. В соответствии с календарем прививок учащимся делают профилактические прививки. Медицинская сестра проводит беседы о профилактике различных заболеваний, о необходимости соблюдения личной гигиены, культуре здорового питания и т.д. С целью формирования здорового образа жизни в школе проводятся тематические классные часы, игровые практикумы по культуре здоровья, творческие конкурсы и др.

Система мер, направленная на пропаганду здорового образа жизни, оздоровление учащихся, формирует у всех возрастных групп осознание значимости здоровья, способствует сохранению, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам, развивает умение осуществлять собственный выбор и сопротивляться социальному давлению. Анализ данных о состоянии здоровья детей показывает, что в школе большинство детей относятся к 3 и 4 группам здоровья.

Санитарно-гигиенические условия в школе соответствуют требованиям СанПиН. В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводятся беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступили врачи ЦГБ, психологи. Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, лично ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся и достижению ими высоких результатов в учебной и внеурочной деятельности.

## 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся и воспитанников проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. В течение учебного года все учащиеся и воспитанники охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимися воспитанникам ставятся пробы Манту (Диаскинтест), профилактические прививки от клещевого энцефалита, прививки против гриппа. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся: ведётся в рамках системы работы учреждения по здоровьесбережению, работы службы здоровья (психологи, логопеды, соц. педагог), педагогических советов, родительских собраний.

В основу модели медико-психологической педагогической службы школы положена идея профессионального сопровождения образовательного процесса, направленного на проектирование социально-психологических условий, способствующих развитию социально адаптированной, профессионально ориентированной личности, сохранению и укреплению здоровья, успешному обучению, позитивной адаптации, личностному развитию.

Медико-психологическая служба школы представлена опытными квалифицированными кадрами: педагог-психолог, врач-психиатр, врач-педиатр и медицинская сестра.

Все специалисты службы имеют профессионально оборудованные кабинеты: кабинет психолога, врача, процедурный и массажный кабинеты, комната психологической разгрузки – что даёт возможность качественно проводить профилактические, лечебные, психолого-коррекционные виды работы.

Для сохранения физического и психического здоровья учащихся в школе разработаны авторские программы по адаптивной физкультуре, ЛФК, релаксационной гимнастике. Кабинет психологической релаксации работает в штатном режиме.

*Выводы:* Разнообразие форм здоровьесберегающей деятельности, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся в ОУ. Он организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к школьному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся, предоставления возможностей социализации в обществе каждого ребенка.

## 9.2 В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводилась следующая работа:

- создан паспорт дорожной безопасности, который находится на сайте школы.
- ученики разработали безопасные маршруты «Дом-школа-дом»
- мероприятия в рамках делового сотрудничества ЮИД школы и детский сад № 17  
Ученики 11 класса, члены школьного отряда ЮИД проводили мероприятия в детском саду № 17 и наоборот - дети старшей группы приходили на занятия в школьный автокласс.
- мероприятия в начальной школе по программе «Азбука безопасности»
- постоянные выставки в школьной библиотеке по теме: «Дорожная безопасность»
- проведение «Минутки безопасности»
- занятия в Автограде: «Юный пешеход – друг дорог»
- Неделя мобильности. «Велодорожка – безопасное будущее»

### **Акции ЮИД:**

- Велопробег ко Всемирному Дню без автомобиля
- «Скорость – не главное». Акция проходила в два этапа. На первом этапе – ученики изготавливали брелоки «Домики» с надписью «Вас ждут дома», на втором этапе - члены школьного ЮИД – вручали брелоки водителям.
- «Засветись! Носи светоотражатель!» (ученики всех классов изготавливали светоотражатели, организовывали рейды по проверке ношения светоотражателей.
- проведены Единые Дни и Недели Детской Дорожной безопасности
- районный семейный праздник «Родители-водители»
- Победили в районном этапе городского конкурса «Лучшая школа в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма « Дорога без опасности»
- акция «День памяти жертв ДТП» На первом этапе ученики изготавливали сердца и крылья ангелов, на втором этапе – члены ЮИД вручали их водителям.
- участие в районном этапе конкурса «Дорога и мы».
- участие в районном конкурсе методической продукции
- Проведены классные часы, урок ОБЖ в рамках Дня солидарности борьбы с терроризмом.
- проведена глобальная неделя безопасности



- осуществлялась тесная связь школы с учреждением дополнительного образования детей «Детский дом технического творчества», Центр Безопасный старт. Пост дорожной безопасности.

- создан сайт ЮИД, на страницах которого освещалась вся работа.
- «Единый День Детской дорожной безопасности.
- Неделя детской дорожной безопасности
- Неделя безопасного интернета:
- дважды в году проводилась объектовая тренировка «Пожар в школе». Дети и взрослые отработывали навык безопасного поведения в ЧС.
- воспитательные беседы в рамках проекта «Внимание дети!».
- классные часы по правилам дорожного движения.

#### Неделя Защиты Детей:

- проведено большое количество мероприятий, направленных на формирование у школьников знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- В школьной библиотеке проходила выставка книг по безопасности.
- Проведены уроки безопасности в классах «Особый ребенок», мастер – классы по изготовлению дорожных знаков.
- Проведена «Военно – спортивная игра». Дети показали свою спортивную форму и навыки действий в ЧС.
- Учителя начальной школы провели объединенный праздник «Безопасность школьника» для учащихся 1-4 классов.
- Проведены открытые занятия, игры и занятия в авто-классе
- Для 6а класса была проведена интерактивная игра по ПДД.
- Для учеников 9 класса - игра по автономному существованию в природе.
- Для 11 класса игра «ЧС природного характера».
- В 7а и 8а классах прошли олимпиады по ОБЖ.
- Учащиеся и коллектив успешно справились с действиями во время Объектовой тренировки «Пожар в школе».

*Выводы. Материально-техническая база полностью укомплектована (Наличие авто-класса, стенды, респираторы, противогазы, медицинские аптечки и др.) для проведения мероприятий по безопасности жизни. Дети активно принимали участия во всех мероприятиях, показали свою готовность во время тренировок*

## **11. Состояние материально – технической базы**

Школа полностью укомплектована необходимым оборудованием (современный стадион, зал ЛФК, 3 приспособленных кабинета для занятий адаптивной и физической культурой, системой ТИСА, музыкальным классом, кабинетами для классов 1 и 2 вариантов обучения, столярными мастерскими – 3, швейными мастерскими – 4, мастерскими ручного труда – 2, кабинетами логопедии -5, кабинетами психолога - 1, медицинский блок, актовый зал, кабинет релаксации).

Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ОУ.

Предметно – пространственная среда в ОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности. Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной учебной деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с интеллектуальными нарушениями, приоритетному направлению деятельности (социализации детей). При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования школьников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ОУ.

*Вывод: Материально – техническая база ОУ в отношении здания и помещений ОУ находится в хорошем состоянии. Но, в связи с притоком учащихся и открытием новых классов необходимо своевременное пополнение и обновление имеющихся технических средств обучения (компьютеры, принтеры, МФУ, и.т.д.), приобретение акустической системы в актовй зал.*

## **12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целью системы оценки качества образования в ОУ является установления соответствия качества школьного образования Федеральному государственному образовательному стандарту для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга издается приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Постоянно обновляется сайт школы. Он является как информационным источником для родителей и детей, так и средством «обратной связи», так как через сайт проводятся опросы и анкетирования родителей (законных представителей).

*Вывод:* Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:**

1. Количественный состав воспитанников ОУ по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился. Эта тенденция намечается и в дальнейшем, к чему должна быть подготовлена и управленческая, и материальная, и методическая службы.
2. ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую - 9 человек, на первую - 18 человек. Все педагогические работники имеют удостоверения о повышении квалификации за последние три года.
3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.
4. Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 7 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился.

Достигнутые коллективом ОУ результаты работы в течение 2019 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ОУ. В школе проводится большая работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Создан « Родительский патруль», который совместно со школьным отрядом ЮИД проверяет соблюдение ПДД. Значительно выросло количество, качество и формы проведения внешкольных и внеклассных мероприятий. Это говорит о том, что в ОУ созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития школьников в соответствии с ФГОС ОУ.

" 18 " марта 2020 г.

Директор школы \_\_\_\_\_

Рябова О.Н.

