

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 613
Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203

Тел.: 417-32-10

Принято педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

школы № 613

Директор школы № 613

Протокол № __1____

Рябова О.Н.

«31_»_08_____2020 г.

«_01_» _____09_____2020 г.

Приказ № 72 от 01.09.2020

**Положение
о составлении СИПР
(специальной индивидуальной программы развития)**

1. Общие положения

1.1. Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенном уровне образования.

1.2. В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработка и утверждение СИПР обучающихся относится к компетенции образовательного учреждения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по АОП определенного уровня образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся.

1.5. Временной период реализации специальной индивидуальной программы развития составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся строго с заключениями ЦПМПК или ТПМПК, а именно, для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

2.2. Время, отведённое на разработку СИПР на текущий учебный год, составляет 1 календарный месяц. В случае, если учащийся отсутствовал по уважительной причине, время, отведенное на написание СИПР, увеличивается на то количество рабочих дней, что отсутствовал ученик. В случае неуважительных пропусков – время написания СИПР оговаривается с родителями дополнительно.

2.3 Написанию СИПР предшествует диагностика учащегося всеми педагогами и сотрудниками школы, работающими с данным учеником.

2.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной образовательной программы родителю следует поставить подпись.

2.5. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР (1 полугодие) по согласованию со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.6. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура специальной индивидуальной программы развития включает в себя:

- общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи;

- организация реализации потребности в уходе и присмотре;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимся в домашних условиях.

3.2. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

3.3. Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.4. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

3.6. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения, папке – накопителе с итоговыми работами по предмету, фотографиями с мероприятий и пр. и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок внесения изменений и дополнений

4.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

СИПР ученика/цы ____ « ____ » класса ГБОУ школы № 613

Дата заполнения: _____

I. Общие сведения (содержат персональные данные о ребенке и его родителях)

Фамилия, имя, отчество учащегося: _____

Дата рождения: _____

Адрес проживания: _____

Адрес регистрации: _____

Дата поступления в ОУ: _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Отец	Мать
Ф.И.О. _____	Ф.И.О. _____
Дата рождения _____	Дата рождения _____
Место работы _____	Место работы _____
Должность _____	Должность _____
Служ. телефон _____	Служ. телефон _____
Дом. телефон _____	Дом. телефон _____

II. Характеристика ребенка (составляется на основе результата психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика включает описание бытовых условий семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка, а также заключение ПМПК.)

Педагог - психолог

Учитель - логопед

Учитель класса и другие специалисты (при необходимости)

III. Индивидуальный учебный план (отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		I Доп.
Обязательная часть		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	3
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	1
	Изобразительная деятельность	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3
Коррекционно-развивающие занятия, из них		2
ИГРОТЕРАПИЯ		1
СКАЗКОТЕРАПИЯ		1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, из неё		1
ГИГИЕНА и САМООБСЛУЖИВАНИЕ		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21
Внеурочная деятельность (коррекционные курсы), из неё		10

IX. Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

Подписи

специалистов: _____

Подпись родителя/ законного представителя: _____