



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО Кирсанова А.Н.

« 24 » августа 2020 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдоница

« 25 » августа 2020 г.

**Принята педагогическим советом**

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № 72

« 01 » сентября 2020 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**п о \_\_\_\_\_ *БИОЛОГИИ* \_\_\_\_\_**

***\_ 9 \_ КЛАССА***

***\_ \_ I \_ \_ варианта обучения,***

***(адаптированная для учащихся с интеллектуальными нарушениями)***

Составлена учителем: Шемякинской Еленой Васильевной

(ФИО полностью)

высшей квалификационной категории

Учебный год: 2020-2021

Санкт – Петербург

**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу  
«Биология», 9 класс**

**Нормативная основа программы**

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа от 08-05-2019 № 233 О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Инструктивно -методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 03-28-4174/20-0-0 от 20-05-2020 «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2020-2021 учебный год»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 16-04-2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга;

В переходный период до введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в части, не противоречащей действующему законодательству.

**Цели и задачи обучения по предмету «Биология» в 9 классе**

**Цели:**

*Познавательная цель:*

- Формирование естественнонаучной компетенции (ознакомление учащихся с предметом «Биология. Человек»), и ее значении в повседневной жизни человека.

*Социокультурная цель:*

- воспитание бережного отношения к своему организму;
- формирование санитарно-гигиенических навыков;
- использование полученных знаний при решении конкретных практических задач.

**Задачи:**

- получение знаний о строении человека, функций организма человека, его физиологических особенностей, которые помогут учащимся в дальнейшей жизни и практической деятельности;

- демонстрация тесной связи между биологическими дисциплинами;
- формирование мотивации к изучению естественнонаучного цикла;
- повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование специальных и общеучебных навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### Количество учебных часов

Настоящая программа рассчитана на учащихся 9 классов. Срок реализации настоящей программы 1 учебный год. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Рабочая программа в соответствии с учебным планом ОУ №613 на 2020-2021 учебный год рассчитана на 34 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 1 урок в неделю.

Возможно изменение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Из них: контрольные уроки – тестирование по изученной теме - 4

### Общая характеристика предмета.

В программе 9 класса предусматривается сообщения элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и всего организма в целом. Учащиеся знакомятся со строением тела и его органов и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. Сообщаются сведения о правильном питании, требованиях гигиены, о том, как уберечь себя от болезней, о вреде курения и употребления спиртных напитков и наркотиков. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма.

### Используемый учебно-методический комплект

**В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент по биологии.

**Программа** для общеобразовательных учреждений. Биология. 9 класс. Под редакцией Воронковой В.В. Сб.1, М., Гуманитарный центр «Владос», 2011 (Программы специальных (коррекционных) ОУ 8 вида. 5 – 9 классы).

**Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева** «Биология. Человек», 9 класс, учебник для спец.(коррекционных) ОУ 8 вида, М., «Просвещение».

### Планируемые предметные результаты освоения курса «Биология.Человек», 9 класс

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>• элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>• влияние физических нагрузок на</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны <b>знать/понимать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия и расположение основных органов организма человека;</li> <li>• элементарное представление о функциях основных органов.</li> <li>• влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> </ul>

<p>организм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>• основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приобретенные знания о строении и функциях организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>• соблюдать санитарно-гигиенические правила;</li> <li>• выполнять задания в тетради.</li> </ul>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приобретенные знания о строении и функциях организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья (индивидуально).</li> <li>• соблюдать санитарно-гигиенические правила;</li> <li>• выполнять посильные задания в тетради.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение. <i>1 ч.</i>	Фронтальная.	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником.	Знакомство с учебником. Место человека среди млекопитающих, сходства и различия.
2.	Общий обзор строение человека. <i>2 ч.</i>	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация торса человека.	Общее знакомство с организмом человека. краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов.
3.	Опорно-двигательная система. <i>11 ч.</i>	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация скелета.	Значение ОДС. Состав и строение костей, скелет человека. Соединения костей. Первая помощь при травмах ОДС. мышцы, основные группы. Значение физических упражнений для предупреждения заболеваний ОДС.
4.	Сердечно-сосудистая система.	Парная фронтальная, индивидуально-	Объяснение учителя, самостоятельная	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы

	3 ч.	обособленная	работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса. Демонстрация муляжа сердца	кровообращения. Сердце, его строение и работа. Пульс. Первая помощь при кровотечениях. предупреждение заболеваний ССС.
5.	Органы дыхания. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе.	Значение дыхания. Органы дыхания. газообмен в легких и тканях. гигиена органов дыхания.
6.	Пищеварительная система. 5 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Гигиена питания.
7.	Органы выделения. 2 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций,	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек, их расположение в организме. Предупреждение

			составление схем и таблиц.	почечных заболеваний.
8.	Кожа, волосы, ногти. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций.	Кожа чедлвека, ее значение как органа защиты организма. Закаливание. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.
9.	Нервная система. 3 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц.	Строение и значение нервной системы. гигиена умственного труда. Отрицательное влияние алкоголя и никотина. Сон и его значение.
10.	Органы чувств. 4 ч.	Парная фронтальная, индивидуально-обособленная	Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, просмотр презентаций, составление схем и таблиц. Демонстрация муляжей глаза, уха.	Значение органов чувств. Строение, функции и гигиена зрения. Строение органа слуха. Органы обоняния и вкуса.
11.	Обобщение курса биологии 9 класса. 1 ч.	Фронтальная.	Объяснение учителя.	Охрана здоровья в РФ. Органы здравоохранения. Обобщение курса «Человек».

**Поурочно-тематическое планирование по биологии, 9 класс, 2020-2021 учебный год.**

п/п год	п/п чтв	Тема урока	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание (домашнее задание).
<b>I четверть (8 часов)</b>					
<i>Введение (1 час)</i>					
1	1	Введение. Место человека среди млекопитающих	3.09		уч. стр. 4-9
<i>Общий обзор строения человека (2 часа)</i>					
2	2	Общий обзор организма человека. Строение клеток и тканей организма.	10.09		уч. § 3, стр. 9-13; рис.4-5.
3	3	Органы и системы органов человека.	17.09		уч. § 4, стр. 13-16
<i>Опорно-двигательная система (5 часов)</i>					
4	4	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	24.09		уч. § 5, стр. 17-21.
5	5	Состав и строение костей.	1.10		уч. § 6, стр. 22-25
6	6	Соединения костей. Череп.	8.10		уч. §§ 7-8, стр.25-31
7	7	Скелет туловища. Скелет верхних конечностей.	15.10		уч. §§ 9-10, стр.31-39
8	8	Скелет нижних конечностей. ПМП при растяжениях, переломах, вывихах.	22.10		уч. §§11-12, стр. 39-46
<b>II четверть (8 часов)</b>					
<i>Опорно-двигательная система (2 часа)</i>					
9	1	Значение и строение мышц. Основные группы мышц. Работа мышц. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Значение ОДС.	5.11		уч. §§ 13-15, стр.46-57; уч. §§ 16-17, стр.57-61
10	2	<b>Контрольное тестирование.</b> «Опорно-двигательная система».	12.11		
<i>Сердечнососудистая система (3 часа)</i>					
11	3	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды.	19.11		уч. §§ 18-19, стр.66-72
12	4	Сердце и его работа. Большой и малый круги кровообращения.	26.11		уч. §§ 20-21, стр.73-81; уч. §22, стр.82-85
13	5	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	3.12		уч. §§ 23-24, стр.85-94
<i>Дыхательная система (3 часа)</i>					
14	6	Дыхание. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях.	10.12		уч. §§ 25-26, стр.94-101
15	7	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение.	17.12		уч. §§ 27-28, стр.102-113
16	8	<b>Контрольное тестирование.</b> «Сердечно-сосудистая и дыхательная системы»	24.12		
<b>III четверть (10 часов)</b>					
<i>Пищеварительная система (5 часов)</i>					

17	1	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества.	14.01		уч. §§ 29-30, стр.113-119
18	2	Витамины.	21.01		уч. § 31, стр.119-124
19	3	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.	28.01		уч. §§ 32-33, стр.124-131
20	4	Изменение пищи в желудке и кишечнике. Печень. Гигиена питания.	4.02		уч. §§ 34-36, стр.131-141
21	5	Уход за ротовой полостью. Предупреждение ж-к. заболеваний. Предупреждение глистных заражений и пищевых отравлений. Повторение -ПС	11.02		уч. §§ 37-38, стр.141; уч. §§ 39-40, стр.148-158
<i>Органы выделения (2 часа)</i>					
22	6	Почки - органы выделения. Гигиена почечных заболеваний.	18.02		уч. §§ 41-42, стр. 158-164
23	7	<b>Контрольное тестирование.</b> «Пищеварительная и выделительная системы»	25.02		
<i>Кожа. Волосы и ногти (3 часа)</i>					
24	8	Кожа, ее роль. Уход за кожей.	4.03		уч. §§ 43-44, стр.165-171
25	9	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	11.03		уч. § 45, стр.171-175
26	10	Закаливание организма. Первая помощь при тепловых, солнечных ударах, ожогах и обморожении.	18.03		уч §§ 46-48, стр.176-186
<b>IV четверть (8 часов)</b>					
<i>Нервная система (3 часа)</i>					
27	1	Головной и спинной мозг.	1.04		уч. § 49 стр.186-190
28	2	Нервы. Значение нервной системы.	8.04		уч. §§ 50-51, стр.191-195
29	3	Режим дня, гигиена труда. Сон, его значение. Вредные привычки. Повторение. НС.	15.04		уч. §§ 52-54, стр.195-205
<i>Органы чувств (4 часа)</i>					
30	4	Органы чувств. Орган зрения. Гигиена зрения.	22.04		уч. §§ 55-56, стр.205-213
31	5	Орган слуха. Гигиена слуха.	29.04		уч. §§ 57-58, стр.213-219
32	6	Органы обоняния и вкуса.	6.05		уч. §§ 59-60, стр.219-225
33	7	<b>Контрольное тестирование.</b> «Нервная система и органы чувств»,	13.05		уч. §§ 61-62, стр.225-231
34	8	Охрана здоровья человека. Учреждения здравоохранения. Обобщение курса анатомии.	20.05		